



电子科技大学中山学院
University of Electronic Science and Technology of China Zhongshan Institute

电子科技大学中山学院 2012年度本科教学质量报告

电子科技大学中山学院 教务处

二〇一三年十月

目 录

前言	1
一、学校基本概况	1
二、教学质量目标及达成情况	2
三、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例	3
(四) 本科生生源质量情况	4
四、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍数量及结构	4
(二) 本科课程主讲教师情况和教授承担本科教学情况	6
(三) 教学经费投入情况	6
(四) 教学硬件投入情况	7
(五) 校园信息化建设和信息资源应用情况	9
五、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设及选用情况	12
(四) 教学改革	13
(五) 师资队伍建设	13
(六) 学生教育与管理	14
(七) 实践教学	15
(八) 学生创新创业教育	17
(九) 教育国际化进程	18
(十) 校园文化建设	19

六、质量保障体系	19
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	19
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施.....	20
(三) 教学质量保障体系建设及日常监控.....	20
(四) 开展专业评估、专业认证情况.....	22
七、学生学习效果	22
(一) 学生综合素质和基础能力.....	22
(二) 应届本科生就业、学位授予、攻读研究生、就业情况.....	23
(三) 学生学习满意度.....	24
(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	25
(五) 毕业生成就.....	26
八、特色发展	27
(一) 本科人才培养模式改革.....	27
(二) 本科教育工作的特色和经验.....	28
九、存在的主要问题及对策研究	30
结语	31

电子科技大学中山学院 2012 年度本科教学质量报告

前言

2012 年，电子科技大学中山学院以学士学位授予评审工作为契机，进一步明确了学校的办学定位、发展目标和思路。即实施“质量立校、人才强校、文化兴校”三大战略，以提升人才培养质量为核心，以改革创新为动力，加强内涵建设，深化教学改革，切实提高教学质量。在系统科学总结本学年教学工作的基础上，学校提出了 2013 年教学质量目标：

（一）推动多元化应用型人才培养模式改革向纵深发展，把实践教学环节做实，将其作为应用型人才培养的着力点。

（二）合理规划、分步实施，深入推进教学质量工程建设，以此推动课程体系和教学团队建设，提升教师的教学能力。

（三）构建与教学改革发展和教学质量提升相匹配的管理体系。

（四）积极筹备，迎接独立学院教学状态评估。

一、学校基本概况

电子科技大学中山学院是经教育部批准设立，由教育部直属的“985”、“211”重点高校电子科技大学和中山市人民政府合作共建，以“培养知识结构合理、综合能力强、具有创新创业精神的高素质应用型专业人才”为宗旨的一所全日制普通高等学校。

电子科技大学中山学院前身为 1986 年建校的中山大学孙文学院，1995 年学校独立建制，更名为中山学院，实行省市共管，以市为主的管理体制。2002 年，由中山市人民政府与电子科技大学合作共建，学校更名为电子科技大学中山学院，实行理事会领导下的院长负责制，由中山市人民政府市长和电子科技大学校长担任理事长。

学校校区面积约 658 亩，教职工近千人，教学实验室 78 个，图书馆藏书 111 多万册（另电子图书 80 多万种）。现有电子信息学院、计算机学院、机电工程学

院、化学与生物工程学院、经济与管理学院、人文社会科学学院、外国语学院、艺术设计学院 8 个二级学院，本科专业 34 个，全日制在校本科生 13100 人。

二、教学质量目标及达成情况

2012 年，在“质量立校”战略引领下，学校顺利通过新增学士学位授予单位和专业实地考察评估，以多元化为特征的人才培养模式已具雏形，以专业建设为主导的教学质量工程成效明显，以实践创新能力为核心的实践教学改革稳步推进，以服务教学为宗旨的教学管理不断完善，以保量求质为目标的招生工作再上台阶，以教学能力提升为宗旨的教师培养培训机制更加完善；教学经费投入持续增长，基础设施进一步完善；教师教学质量意识加强，以学位评估、合格评估标准为参照进行专业建设形成共识，质量保障体系内涵得到充实；学生自主学习能力增强；国际交流的规模和层次继续提升，毕业生素质与能力获得广泛承认，社会声誉保持良好。

三、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：面向社会需求，培养知识结构合理、综合能力强、具有创新创业精神的高素质应用型专业人才。

服务面向定位：立足中山、服务广东、面向全国，成为国内有影响的应用型人才培养基地和区域高端人才集聚高地、科技创新服务中心、先进文化培育中心。

（二）本科专业设置情况

截止 2012 年 8 月，学校设有 9 个教学单位，开设本科专业 34 个，涵盖工学、管理学、经济学、理学、文学、法学等 6 大学科门类，16 个二级学科，专业数量适中，结构合理，优势互补，基本形成了以电子信息类专业为核心，工、管为主干，工、管、经、理、文、法协调发展的本科专业体系。

表 3.1 本科专业分布情况

学科门类	工学	管理学	经济学	理学	文学	法学
专业数	13	10	2	2	6	1
比例 (%)	38	29	6	6	18	3

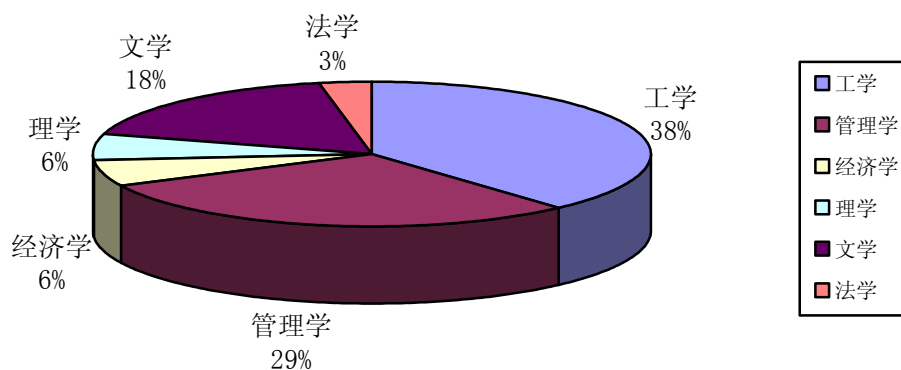


图3.1 专业学科门类分类及其比例

(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2011年9月至2012年8月，电子科技大学中山学院全日制在校生人数为13100人（含女生5529人），100%为全日制本科生。

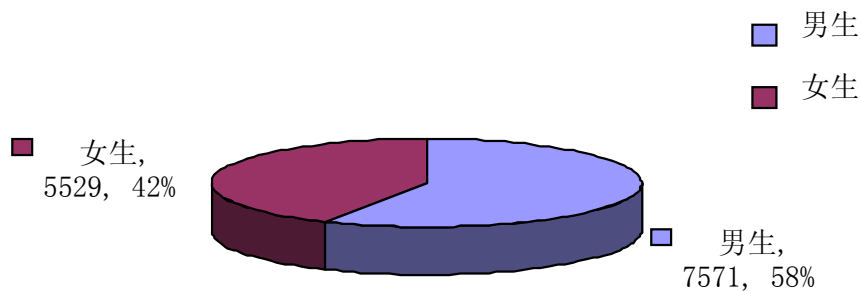


图 3.2 在校生男女比例

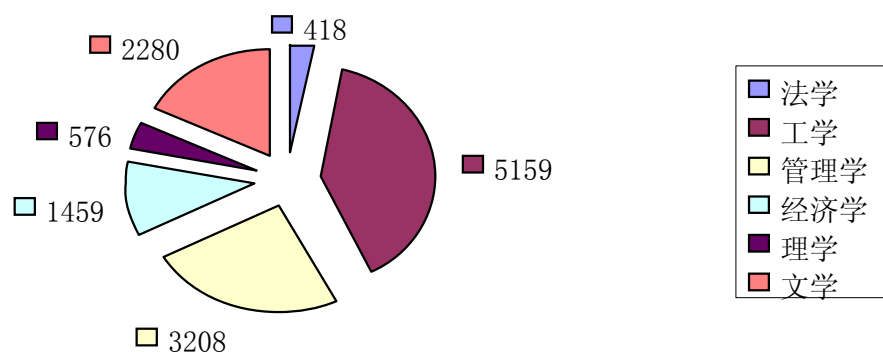


图 3.3 在校生按学科门类人数分布

（四）本科生生源质量情况

2012 年学校实际招生 4129 名，招生专业 30 个。学生生源质量较往年有较大提升，具体表现在以下方面：

1、第一志愿投档情况

第一志愿投档率为 109.8%（11 年为 103.8%），其中广东省 121.4%（11 年为 108%），省外平均 98.2%（11 年为 98.4%）。一次投档超过计划数 100%的有广东、河北、浙江、安徽、河南等 12 省。

2、考生第一志愿录取率情况

今年招生，我校第一志愿录取率为 96%。第一志愿录取率超过 95%的有广东、河北、浙江、安徽、河南等 12 省。

3、录取分数线情况

我校招生范围覆盖全国 25 个省份，其中有 24 个省份的最低录取分数超出当地划定的分数线，（其中 7 个省份的最低录取分数超出当地划定的分数线 50 分）。广东文理科录取分数分别高出省控分数线 17 分和 8 分，专业认可度显著提升。

四、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

2011-2012 学年，我校专任教师 603 人，外聘教师 198 人，折合教师总数 702 人（专任教师+外聘教师*50%）。具有高级职称教师 237 人，占专任教师总数的 39.3%，其中具有正高级职称教师 60 人，具有副高级职称教师 177 人；具有硕士以上

学位教师 489 人，占专任教师总数 81%，其中具有博士学位教师 157 人。426 位教师毕业于“985”“211”高校，占专任教师总数 70.6%。45 岁以下教师 429 人，占专任教师总数 71.2%。生师比为 20.91：1。

专任教师职称结构、学历结构、年龄结构、学缘结构见图 4.1-4.3，表 4.1。

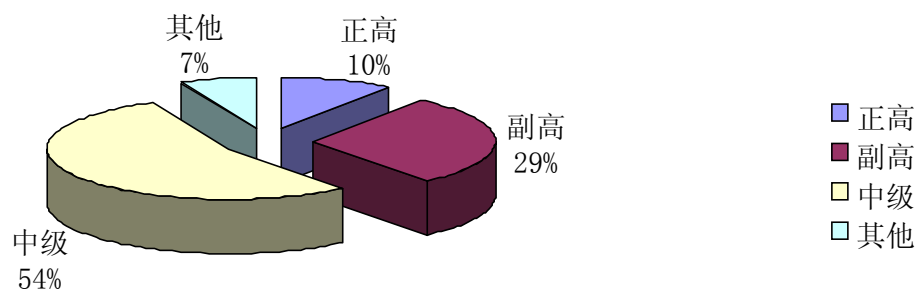


图 4.1 专任教师职称结构

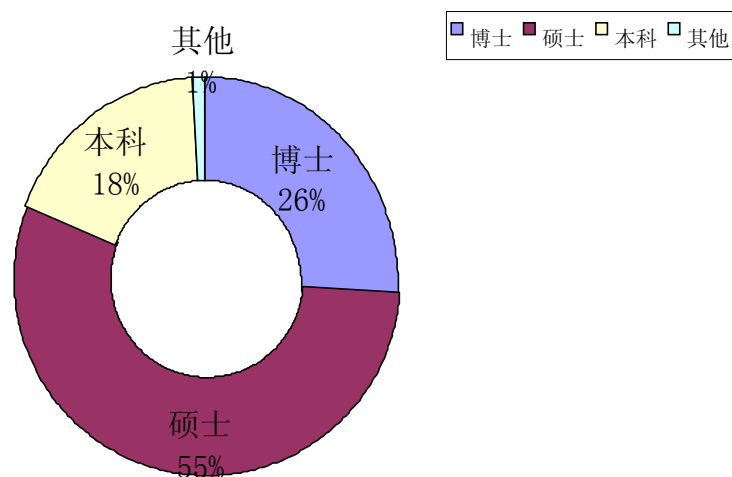


图 4.2 专任教师学历结构

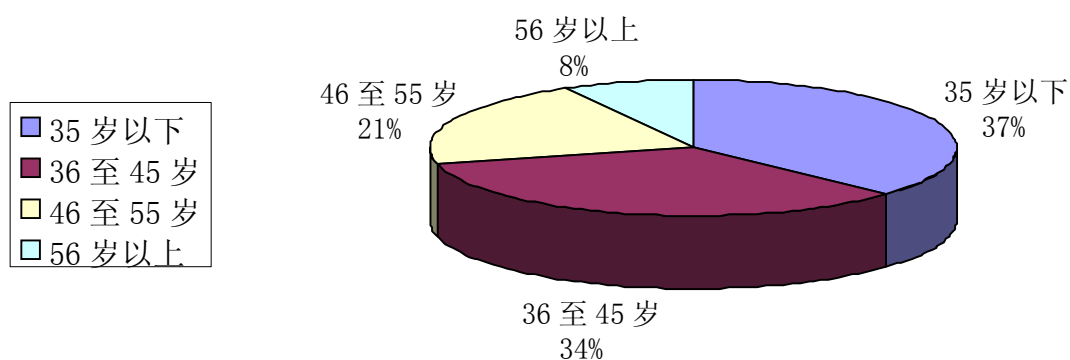


图 4.3 专任教师年龄结构

表 4.1 专任教师学缘结构

教师总数	毕业于“985”“211”高校人数		毕业于国内其他大学人数		从境外大学毕业人数	毕业于科研院所人数
	人数	比例	人数	比例	人数	人数
603	426	70.6%	144	23.8%	26	7

(二) 本科课程主讲教师情况和教授承担本科教学情况

在 603 位专任教师中，共有 585 位教师具有硕士学位或具有中级以上职称，符合主讲教师资格，占专任教师总数的 97%。

主讲本科课程的教授人数占教授总数的 100%。

表 4.2 教授主讲本科课程所占比例

学年	学年课程总门数	教授主讲课程所占百分比
2011-2012	929	15.4% (143 门)

2011-2012 学年第一学期，我校共开设本科课程 529 门，其中教授主讲本科课程（不包含讲座）83 门，占当前学期课程总量的 15.7%；

2011-2012 学年第二学期，我校共开设本科课程 480 门，其中教授主讲本科课程（不包含讲座）81 门，占当前学期课程总量的 16.9%；

(三) 教学经费投入情况

2011 年度我校教育经费总投入（除基本建设费）为 16025.69 万元，其中人员经费支出 9592.11 万元，固定资产购置支出 1673.05 万元，日常公用支出 4760.53 万元。日常公用支出中教学经费支出 3198.5 万元，教学经费支出包括本科教学日常运行支出 2451.28 万元，专业建设支出 747.22 万元。

表 4.3 2011 年度教学经费投入情况

经费科目	金额（单位：万元）	生均投入（单位：元）	占教育总支出比例
教育总支出	16025.69	12233.35	——
本科教学日常运行支出	2451.28	1871.20	15.30%
本科专项教学经费	937.52	715.66	5.85%
本科实验经费	191.49	146.17	1.19%
本科实习经费	95.74	73.08	0.60%

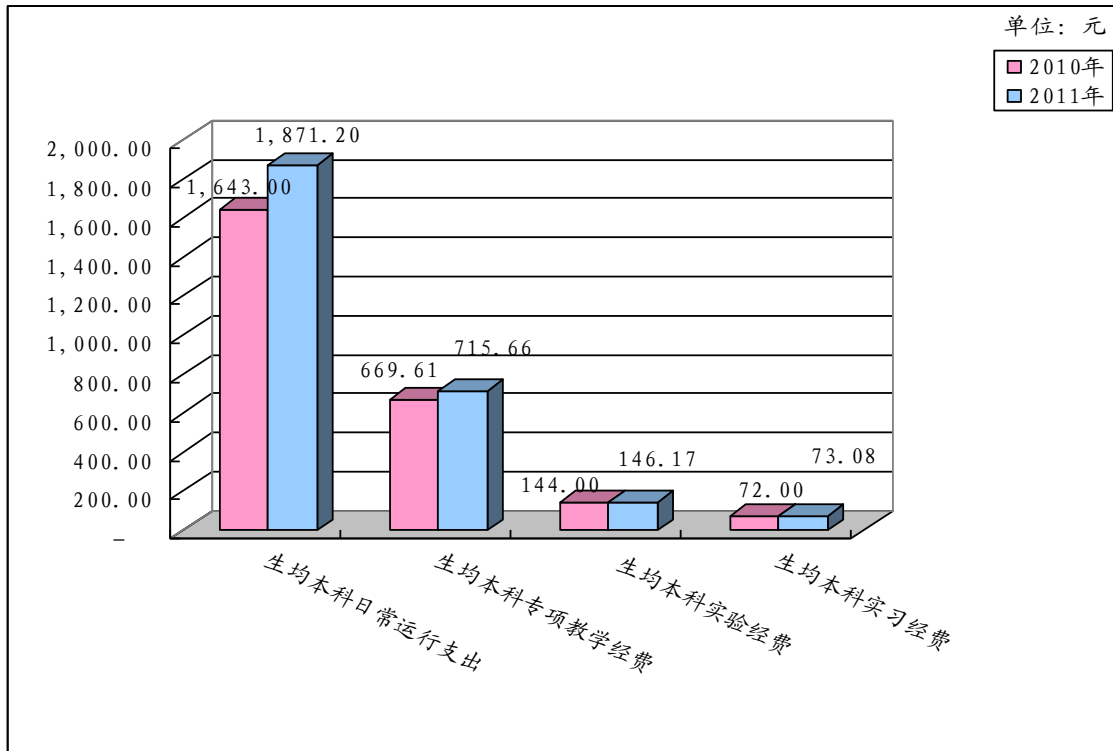


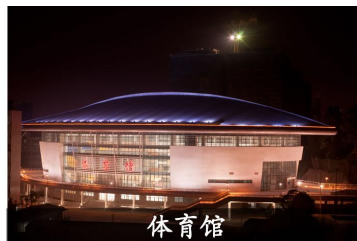
图 4.4 2010、2011 年生均教学经费投入增长示意图

(四) 教学硬件投入情况

1. 教学行政用房

学校占地面积 438421 平方米，总建筑面积 312381 平方米，其中教学行政用房总面积 140539 平方米，生均教学行政用房 10.73 平方米。学校现有教学楼 4 幢、科学实验大楼 1 幢、行政办公楼 1 幢、科研办公大楼 1 幢，图书馆、游泳馆、体育馆等设施均齐全。总建筑面积从 2002 年办学时的 6 万多平米发展到目前的 31 万多平米，增长为原来的五倍。

目前，学校正在加紧建设香山一期工程。香山一期工程包含教学综合楼、学生公寓、食堂，总建筑面积约 83000 m²，其中教学综合楼建筑面积 30772.3 m²。工程项目总投资 2.88 亿元，计划于 2014 年 8 月完工并投入使用。



2. 教学科研设备和实验室建设

2011-2012 年度实验室经费投入 805.14 万元，其中仪器设备购置费 633.49 万元。截止 2012 年 8 月，全校仪器设备总值超过 1.2 亿元，其中教学科研仪器设备总值达 8288.90 万元，单价 10 万元以上的仪器设备有 77 台（套），生均教学科研仪器设备值为 5645.00 元。学校现有教学实验室 78 个，建筑面积 28852 平方米，生均实验室面积 2.2 平方米。



3、图书资料

图书馆馆藏中外文图书 111.29 万册（生均图书 75.79 册），电子图书 80.6 万种，电子期刊 14000 种。当年新增图书 8.8 万册，生均年进书量为 5.98 册。在数据库建设方面，采用自行引进与依托总校电子科技大学数字资源相结合的方法，在校师生可使用中外文数据库 66 个。全年接待刷卡进馆读者 705578 人次，完成图书借还手续 207343 册次，图书馆网站全年访问 346902 人次，访问各种电子资源 64481 次。

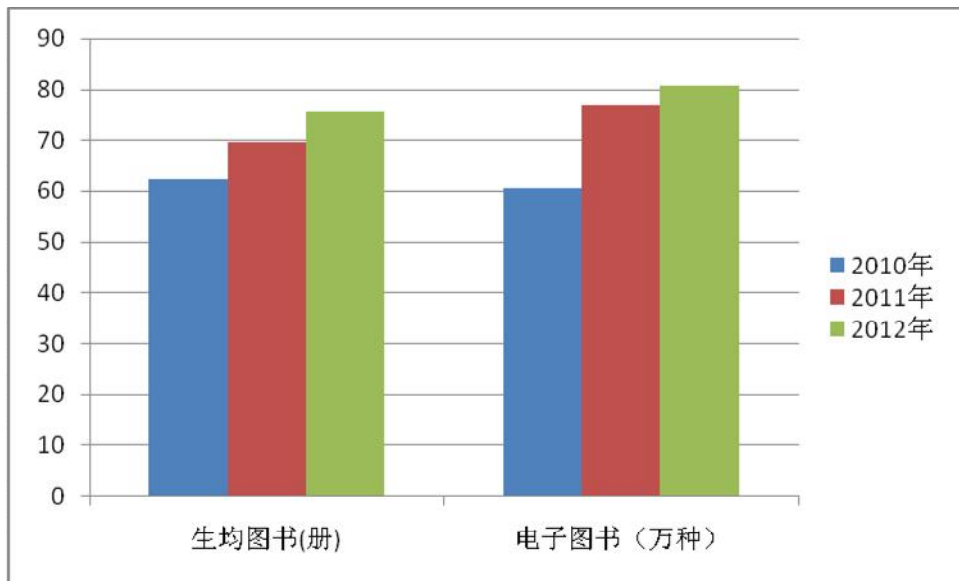


图 4.5 近三年生均图书与电子图书增长示意图

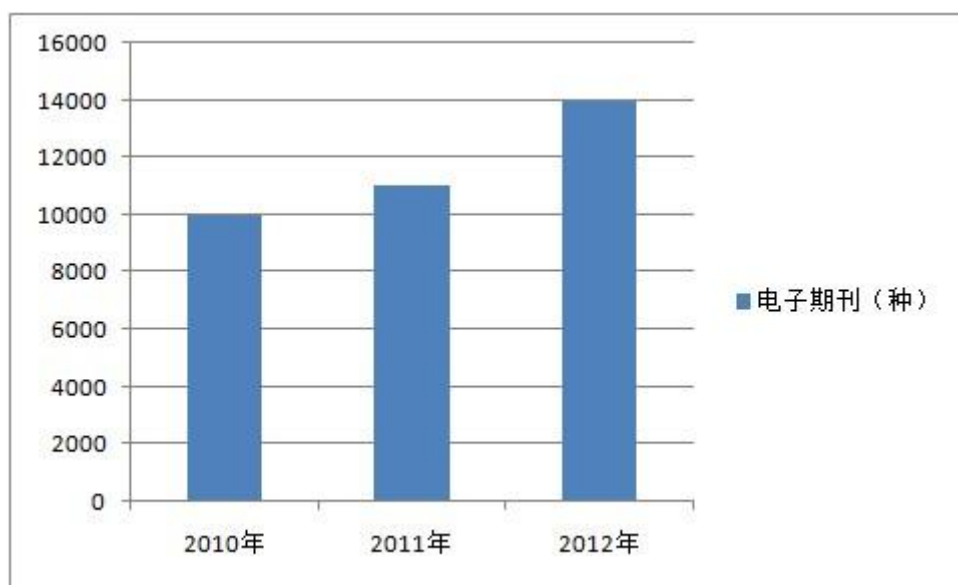


图 4.6 近三年电子期刊增长示意图

(五) 校园信息化建设和信息资源应用情况

在校园网建设方面，经过前后三期校园网建设工程，我校网络建设已经趋于完善，行政和教学办公室、实验室、机房、图书馆、学生宿舍，部分教室及后勤服务点都接入了校园网。万兆核心，千兆主干，百兆到桌面，接入信息点数达到 7829 个。无线局域网实现了对校区建筑物及主要活动场所的全面覆盖。

在信息系统建设方面，现代教务管理系统的使用实现了教学管理模式的数字化，使教学资源得到高效合理的利用，提高了教学管理的工作效率、准确性和规范性；校园一卡通系统集充值、消费、图书借阅、上机、门禁、电子货币、身份识别功能于一身，是我校网络化、信息化的充分体现。此外，新生报到系统、毕业论文管理系统、科研项目管理系统、档案管理系统、固定资产管理系统以及即将投入使用的办公 OA 系统等等，实现了网上办公、网上报到以及数字化管理。

在信息资源建设方面，建立了多个网络数字化学习和实训平台，如数字化学习平台、大学英语学习系统、21 世纪大学英语网络学习平台、外贸单证教学系统、外贸模拟练习系统、网上外贸实习平台、电子商务技能考核平台、企业网上运营模拟系统等等。目前数字化学习平台注册用户数超过 14,000。此外还建立了学校教师博客、精品课程网站，并与总校合作开放了课程视频点播服务器，上网精品课程数量 20 门，提供的视频课程数量 496 门。

五、教学建设与改革

（一）专业建设

学校根据人才培养目标定位，充分利用电子科技大学优质教学资源，定位于服务地方经济社会文化发展。以人才需求为导向，遵循高等教育规律，积极设置支撑区域经济社会文化发展的应用型本科专业，于 2012 年新增了表演专业。

学校以质量工程建设为抓手，加大专业建设力度，目前我校的专业建设已初见成效，2012 年度共有一批校级专业建设项目通过评审顺利结题。

表 5.1 通过验收专业建设项目

专业建设项目	项目负责人	所在单位
通信工程	马云辉	电子信息学院
材料化学	孙延一	化学与生物工程学院
计算机科学与技术	傅瑜	计算机学院
电子商务	姚泽有	经济与管理学院
行政管理	蒋先进	人文社会科学学院
英语	邓隽	外国语学院
机械设计制造及其自动化	顾晓勤	机电工程学院

学校人才培养方案符合培养目标的要求。学校于 2012 年 6 月组织召开人才培养方案专题研讨会，出台了《关于修订 2013 年专业人才培养方案的指导意见》，全面修订人才培养方案，继续遵循“以人才需求为导向、以能力培养为核心、以知识-能力-素质为主线”的指导思想，进一步完善包括“大类培养阶段、专业培养阶段和多元培养阶段”的“三阶段培养、多路径发展”的人才培养体系，进一步优化课程体系，加强课程建设。在实践教学方面，根据“理论教学与实践教学并重，更加注重实践教学”的指导思想，遵循“全过程、多元化、阶梯式”的原则，按照基础实践、专业实践、综合实践、综合素质四个模块分层构建实践教学体系。

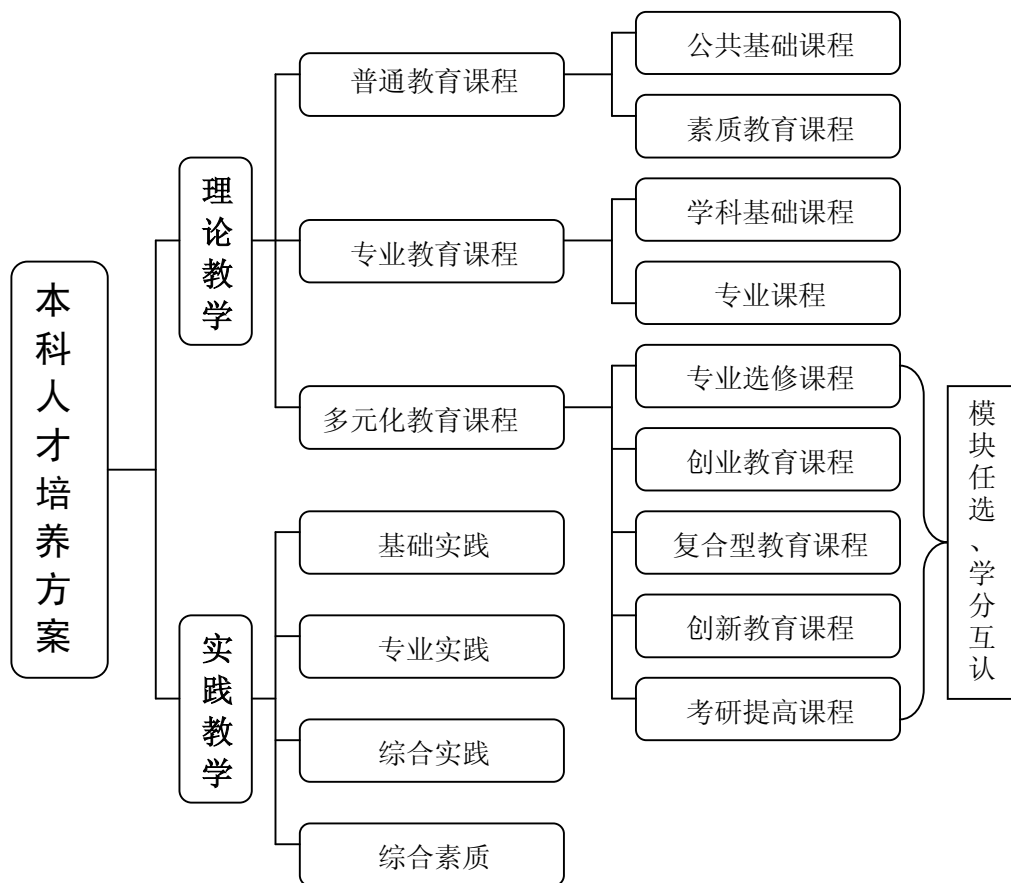


图 5.1 本科人才培养方案

(二) 课程建设

2011-2012 学年度上学期，学校实际开课门数 529 门，实际开课门次 1364 门次，2011-2012 学年度下学期，学校实际开课门数 480 门，实际开课门次 1460 门次。

2011-2012 学年度上学期，学校实际开设选修课 138 门，开课门次 226 门次，选课人数 18679 人；2011-2012 学年度下学期，学校实际开设选修课 132 门，开课门次 225 门次，选课人数 17784 人。

表 5.2 本科课程及选修课开设情况

学年学期	开课门数	开课门次	选修课		
			开课门数	开课门次	选课人数
2011-2012 (1)	529	1364	138	226	18679
2011-2012 (2)	480	1460	132	225	17784

学校加大课程重组与整合的力度，优化课程体系，重点建设专业核心课程。按照准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色的原则，每个专业重点建设 6-9

门核心课程，逐步制定完善核心课程质量标准。如《无机化学》课程标准，从构建学生知识能力出发，去掉课程间重复、陈旧的内容，增加学科发展与交叉的新知识；配合课程内容设计，教师开展了项目参与式、情景模拟式、启发式、小组讨论式教学；开发教学资源，编写了《无机化学》讲义、实验指导书、分级训练习题集、自测习题集等教学资料，其教学规范和课程标准在全校具有示范推广作用，带动了《有机化学》、《分析化学》、《物理化学》等课程标准建设。

加强精品课程建设，在现有 37 个课程团队基础上，2011 年下半年又以教学团队形式资助建设精品课程 18 门，以点带面，推进课程组织形式、教学方法改革，完善教学团队学缘结构、配套教材编写，带动全体教师积极完善课程建设和课程建设的多元化。

（三）教材建设及选用情况

学校重视优秀教材的选用，确保高质量教材进课堂，先后完善了《电子科技大学中山学院教材编写与选用管理规定》，对教材的编写、选用以及管理提出了明确的要求，强调优先选用最近三年内出版或修订的优质教材，具体选用情况如下。

表 5.3 教材选用情况

学期	近三年出版教材所占比例	优秀教材所占比例
2011-2012 (1)	46.11%	50.26%
2011-2012 (2)	52.91%	55.52%

学校将教材建设纳入到质量工程建设体系中，鼓励教师编写适用于独立学院应用型人才培养的讲义或教材，重点支持增加实践教学内容、强化应用型人才培养的讲义或教材的编写。本年度共有 2 项教材建设项目通过验收顺利结题。另外，2012 年全校教师共出版教材 12 部，自编教材 25 部。

表 5.4 通过验收教材建设项目

教材建设项目	项目负责人	所在单位
微计算机与单片机原理及应用	马争	学校
电路分析基础实验	杨德俊	实验中心

（四）教学改革

1、深化质量工程建设，以项目推动教学改革，以改革促进教学。2012年4月，学校对2009年通过“质量工程”资助立项建设的82个项目进行了检查验收，教师发表教研论文119篇，3个教学团队及4项教学改革项目成果突出，有较强的推广价值。如《传感检测技术》课程教学团队，以学科竞赛为载体，推动课程建设和学生实践能力和创新能力培养。《计算机专业电路》课程教学团队引入了“课堂游戏”教学策略，大大提高了学生学习兴趣。《无机化学》课程教学团队制定了规范化的《无机化学》课程标准，为其他课程提供了借鉴。一些教改项目或探索出学生学习“在线评测系统”，或开展“精心设计合理有效的课堂提问”的大讨论，教师受益匪浅。

2、转变教育思想，更新教育理念。学校围绕“培养怎么样的人，怎样培养人”开展教育思想大讨论，转变教学观念，树立教学质量意识，促使“五个转变”：知识本位向能力本位转变，教师主体向学生主体转变，单一培养模式向多元化路径的转变，重理论、轻实践向理论与实践并重、注重综合素质转变，知识性、封闭性考试向能力性、开放性考试转变。

（五）师资队伍建设

电子科技大学中山学院自合作办学以来，随着办学规模的扩大，办学层次的提高，对教师的数量、结构、高层次人才以及教师的整体科研能力提出了更高的要求。学校坚持“人才强校”战略，每年都将师资队伍建设列为党政工作要求，采取了多种措施加强师资队伍建设。

1、加强高层次人才的引进和聘用，提高博士和高职称教师比例

制定《电子科技大学中山学院教师引进办法》，规定对引进的教授，一次性给予10万元购房补贴并协助解决其配偶工作。同时，将引进高层次人才列入对二级学院的目标任务考核管理。

学校一直在探索“柔性引进”方式，按照不为所有，但为所用的原则，一方面，探索实施“协议教授”的聘用，另一方面，积极开展外聘和返聘教师的聘用，并先后几次提高外（返）聘教师的课酬，改善生活条件，增强吸引力。

2、注重教师的培养和发展，提升师资素质

（1）提高学历层次，鼓励教师在职“脱产读博”

学校出台《电子科技大学中山学院教职工进修培训规定》、《电子科技大学中山学院教师在职攻读博士学位计划》等文件，规定教师在职攻读博士毕业后给予报销一定额度的学费并可申请学校的博士科研启动金，在职读博期间享受一年的脱产学习，学校免去基本教学工作量要求，工资待遇照常发放。在省外攻读博士学位的教师还可享受脱产学习期间每月 1000 元的生活补贴。截止 2012 年 8 月，我校共有 40 位教师在职读博。

(2) 提升教师国际化和学术水平，支持教师“带薪”进修

为提升教师的国际化和学术水平，学校本学年对《电子科技大学中山学院教师国（境）外进修计划》进行了修改，加大对教师境外进修的资金投入，规定凡经学校选派出国进修的专任教师，学校按照国家留学基金委公派一般访问学者标准给予生活补贴。同时，免除进修期间的基本教学工作量要求，工资待遇照常发放。为了多渠道选派教师出国进修，学校一方面与国外多所高校建立合作关系，另一方面积极参加国家留学基金委的短期进修项目。

(3) 培养青年学术骨干，启动“莲峰学者”培养计划

学校于 2012 年出台《电子科技大学中山学院“莲峰学者”培养计划》。通过指导培养对象在聘期内发表高水平科研论文、申报省级以上科研项目，帮助他们迅速成长为青年学术带头人和学术骨干。该计划首批已经产生了 5 名不到 40 岁的“莲峰学者”培养对象。学校给予每名培养对象 10 万元的补助。

(4) 加强双师型队伍培养，推动教师到企事业单位实训

各二级学院每年都按照学校要求选送教师到企事业单位短期实训。近三年，每年都有 100 人次利用假期到企事业单位进行短期实训。

(六) 学生教育与管理

学校坚持以社会主义核心价值体系引领大学生思想政治教育全过程，引导学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观。

1、学校紧紧围绕“引领思想、规范行为、提升素质、成长成才”这一学生工作理念，以安全稳定为基础、以学风建设为重心、以促进学生成长成才为目标，通过形势政策课、班团活动和主题团日活动等多种形式，加强学生思想政治教育，抓住特殊日子、纪念日等契机，开展学生爱国主义教育、感恩教育、诚信教育，激发学生的爱国热情，明确社会责任。

2、在奖助学工作中，学校按照基础扎实、评选公正、结果公开、宣传教育跟进的体系化建设思路，使奖助学工作成为开展思想政治教育的有效载体。在综合测评和家庭经济困难认定的基础上，以国家奖助学金为主，立足学校奖学金，主动开拓社会资助资源，真正达到了激励先进、扶助困难的目的。全年共有奖助学项目 15 项，惠及学生 5748 人次，资金总额达 1003.77 万元。其中国家奖助项目 7 项，金额 770.9 万元，奖助学生 3246 人次；学校奖助项目 2 项，金额 163.015 万元，奖助学生 2331 人次；社会奖助 6 项，金额 69.85 万元，奖助学生 171 人次。奖助学工作内容与形式并重，奖学以树立标兵榜样为主，助学以励志教育为核心。一方面通过奖助学金的评审发放，激励先进，资助家庭经济困难学生，同时通过表彰大会、小型颁奖会、学生座谈会、事迹宣传、新闻报道、校园广播等多种形式，让接受奖助学金的学生很好地总结成长经历，珍惜荣誉和读书机会，增强学习动力，全面发展自己，做好表率。

3、关注学生心理，不断提高大学生心理健康教育与咨询水平。认真做好新生心理普查及访谈工作，建立新生心理档案。对测试显示需要关注的学生进行约谈和追踪辅导。以《大学生心理健康教育》课和“5.25”心理健康节为基础，普及心理学知识，提高心理素质；充分发挥“心灵驿站”的学生组织功能，全年共组织举办大学生心理健康教育活动及讲座二十多场。为加强学校辅导员专业素质，提高一线辅导员的心理健康教育与心理咨询工作能力，还与校外培训机构进行合作，对我校四十多名辅导员逐一开展国家心理咨询师资格培训。

（七）实践教学

1. 加强实践教学改革，全面推进实践教学体系的重构

针对应用型人才培养定位，以能力培养为核心，全面构建“全过程、阶梯式、多元化”的实践教学体系，加强实践能力培养。实践教学根据“理论教学与实践教学并重，更加注重实践教学”的指导思想，做实课程设计、课程实习、专业实习、实验教学、社会实践和社会调查等各类实践教学环节，做到课内外结合、产学结合，开展丰富多彩的课外科技活动，切实提高学生的实践动手能力。

通过实践教学体系的构建，各专业的人才培养方案中，实践教学方案从理论教学安排中相对独立出来，实践教学得到有效加强。

2、内外协同，创新制度，提高实践教学效果

学校每年投入专项资金 1500 万元，用于建设实验室和实践基地。拥有各类教学实验室 78 个，实践教学基地 124 个，省级实验教学示范中心 1 个。2012 年，“电子薄膜与集成器件国家重点实验室中山分室”落户学校。硬件平台的日益完善，为我校实践教学提供了良好基础。

学校制定了《学科竞赛管理办法》、《实验室开放管理暂行规定》、《学生文化艺术体育竞赛奖励办法》等一系列文件，通过资金投入、制度建设等办法，把学科竞赛、开放实验作为第二课堂实践活动，把活动制度化、常态化，有机纳入人才培养体系，促进应用型人才培养模式改革。

3、学科竞赛

学校从 2005 年起设立学科竞赛专项经费，截至 2012 年 8 月共投入经费约 400 万元，资助各学科竞赛小组参加 40 多个省级以上学科竞赛项目，开展校级学科竞赛项目 15 个。我校学子多次在全国大学生数学建模竞赛、中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛等重大赛事中取得全国一、二等奖，成绩在同类型院校中名列前茅。

2012 学年，我校学科竞赛硕果累累，在保证奖项量的基础上有了质的提高，如获得第八届“博创·恩智浦”杯全国大学生嵌入式设计大赛全国特等奖，第四届大陆大学生网络创新应用大赛全国一等奖，第六届全国“三菱电机自动化杯”大学生自动化大赛暨自动化系统应用竞赛全国一等奖，第五届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛全国一等奖等殊荣。2009 年至今学校在各类学科竞赛中累计获得全国、全省奖励 700 多项，学生受益面达到在校全日制本科生的 40%。

表 5.5 学科竞赛近三年获奖情况

获奖级别 \ 学年	2009-2010 学年	2010-2011 学年	2011-2012 学年
全国一等奖	9 项	27 项	12 项
全国二等奖	19 项	28 项	45 项
全国三等奖	25 项	53 项	60 项
全国其他奖项	9 项	12 项	36 项
省级一等奖	4 项	13 项	35 项
省级二等奖	16 项	35 项	40 项
省级三等奖	32 项	45 项	46 项
省级其他奖项	32 项	34 项	41 项
合 计	146 项	247 项	315 项

4、毕业设计（论文）

1) 推进毕业设计（论文）改革

从 2009 年开始，学校推行毕业（设计）论文学分选修制改革，提供两种模式供学生选择：传统毕业（设计）论文模式和模块组合模式，以求将毕业设计做实，彰显学生能力。

为进一步推行毕业设计(论文)改革，切实提高毕业设计（论文）质量，本年度教务处进行了一系列的调研和检查，形成分析报告，并通过两次全校性毕业设计（论文）研讨会的召开，在广泛讨论和听取意见的基础上完善管理制度和改革方案，为毕业设计（论文）质量的大幅度提高奠定有利的基础。

2) 规范毕业论文（设计）管理。

本科毕业论文（设计）是本科教学计划的重要组成部分。学校历来重视本科毕业论文（设计）管理工作。一是加强制度建设，规范工作管理。制定了《电子科技大学中山学院毕业设计（论文）工作改革指导意见》、《电子科技大学中山学院本科毕业设计（论文）工作办法》、《电子科技大学中山学院毕业设计（论文）质量监控实施办法》等管理文件，建立健全本科毕业论文（设计）的评分指标体系。二是注重质量监控，建立有效的质量监管体系。学校每年组织教学督导组专家在全校范围内对本科生毕业论文（设计）进行抽查，及时发现并反馈存在的问题。三是开展推优工作，编印优秀论文选册，2012 届遴选出校级优秀毕业论文（设计）25 篇并编印成册。

（八）学生创新创业教育

1、创新教育

学校一直致力于提升学生的创新能力，把学生创新训练计划作为内涵式发展的重要内容来开展。学校将原创新项目改为创新实验项目，结合实际情况完善了《电子科技大学中山学院大学生创新实验项目实施办法》，该办法的最大特点是创新实验项目和学生的学分挂钩，同时制定了项目成果和指导老师工作量挂钩的鼓励办法，提高指导老师的积极性。项目经费每年由学校直接下拨，有力地推动了该项工作的开展。2011 年度共立项 49 项，经过一年的努力最后有三个项目获得一等奖。

由于创新实验项目宣传到位，组织得当，得到了广大师生的热烈响应。2012

年度提出申请立项的项目达到 140 项，为历届申请数量最多的一年，并成功立项 51 项，其中 50 项被推荐到广东省大学生创新训练计划项目。

表 5.6 2011-2012 年创新实验项目情况

年度	申报立项		获准立项		结题	经费支持	经费来源
	工科	文科	工科	文科			
2011 项目	——	——	——	——	35	130000	校拨经费
2012 项目	52	78	22	29	——	124000	校拨经费

2、创业教育

学校稳步推进大学生创新创业教育与实践工作。经过多年摸索，构建了以创新创业教育、创业模拟实训、创业孵化实战、项目市场转化四个环节为核心的大学生创新创业教育实践体系。

学校与中山市人力资源和社会保障局共同组建了“中山市大学生创业孵化基地”。创业孵化基地 2011 年总营业额达到 1000 万元，2012 年总营业额超过 2000 万元。

学校为完善创业教育领导体制和工作机制，新成立了创业学院，配备了专、兼职工作人员，组织开展常态化的创业教育活动，为有创业意向的学生提供全方位、专业化的指导服务。同时，学校将加强学生创新创业能力培养列入培养方案，开设创业指导课程公共选修课及创新创业实验班。课程以创业链设计知识链，以知识链构建课程体系，以创业意识和创业思维培养为重点，以课堂教学为主渠道，以创业活动为主要载体，将创业教育引向深入。目前有两期学员共计三百余名有创业意向的同学接受了创业培训，经过创业教育专职教师的悉心指导，创业孵化基地的团队竞争力稳步提高。

（九）教育国际化进程

为培养学生的国际化视野，营造多元化的对外交流氛围，满足各类学生的需求，学校努力拓展合作渠道，搭建合作平台。截止 2012 年 8 月，与我校有实质性合作项目的国外合作院校共有 9 所，其中美国 3 所、英国 1 所、加拿大 2 所、澳洲 1 所、日本 2 所。主要开展教学合作、教师进修、学生交流和学分互认等项目，其中学分互认项目包括金融学、国际商务、应急管理、旅游管理、计算机科学与技术等专业。本学年还启动了与台湾地区高校的交流合作，与台湾义守大学成功签署了合作协议，并派出首批赴台交流生。此外，为丰富在校生的暑假生活，

还开展了各类暑期短期项目，以便学生深入到国外的企业和学校做深度的了解和体验。

（十）校园文化建设

学校全年以科技学术节和校园文化艺术节为主线，打造校园文化品牌活动。经过多年积累，已形成“挑战杯”大学生课外科技学术作品竞赛、“挑战杯”大学生创业计划大赛、“名家讲坛”、“香山杯”辩论赛、“校园歌手大赛”、“校园之声主持人大赛”“演讲比赛”“宿舍文化节”等系列品牌活动。

为隆重纪念中国共产党建党 90 周年、建团 90 周年，迎接党十八大的召开，学校党委组织举办了一系列活动：如“万名师生同声颂党恩”红歌拉力赛、“幸福广东·青春第一棒”红段子征集大赛、“党在我心中”校园征文比赛、“立志、修身、博学、报国”学校列活动之“宣传杯”大学生书画、摄影、DV 大赛、“学党史，知党情，跟党走”党史知识讲座、“幸福传承，红色岁月”党史知识竞赛等；2012 年校团委策划了建团 90 周年大型活动“修身立德，舞动青春”集体舞大赛。

本着“示范带动、全面活跃、陶冶情操、提升品位”的原则，学校大力支持学生社团的发展，推出了一批层次高、品位高、评价高、参与度高的精品社团活动，为促进学风建设、繁荣校园文化、提升学生思想素质、服务学生成长起到了良好的作用。

六、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校提出了“质量立校、人才强校、文化兴校”三大核心战略，并以之为突破口，强调质量是根本，人才是保证，文化是灵魂，坚持全面推进内涵式发展，牢固树立人才培养工作在学校的中心地位，把提高人才培养质量放在突出的位置，积极采取各项措施，努力为学生提供优质的教育教学服务，确保人才培养的中心地位。

首先，学校在人事制度上明确：“专任教师每学年度应完成 320 学时额定工作量（全年科研工作量折算不超过 40 学时）。”并且在教学经费投入、师资队伍建设和等方面切实落实人才培养中心地位。

监控和激励机制并举，在监控机制上，建立由学生评教，教学单位质量小组、教学督导评教及领导听课等多模式共存的课堂教学评教体系。评教结果作为教师年度考核和职称评审专业技术资格推荐的主要依据之一。在激励机制上，学校调整业绩奖酬金分配比例，向一线教师倾斜。设立优秀教师奖、年度教学优秀奖等各类奖教金，强化以质量为核心的教学氛围。本学年学校开展了第四届优秀教师以及“教学优秀奖”评选活动，共评选出优秀教师一等奖7名，二等奖22名，“年度教学优秀奖”44名。

建立健全涵盖教育教学工作各个环节的管理制度，保障了各项教育教学工作的有序开展，定期召开教学工作例会和学生工作例会，研究解决人才培养过程中出现的新情况、新问题，不断推进观念创新、制度创新和机制创新。

全校各职能部门则强化主动服务教学的理念，以人才培养为中心开展各项工作：如图书馆、校园网络以教师和学生的需要出发，不断发展和完善信息资源服务平台，拓展、完善服务功能，教务处、实验中心深入相关学校开展教育教学专项调研。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

学校领导高度重视教学工作，把本科教学工作纳入重要议事日程，多次在院长办公会专题研究部署教学工作的重大问题和举措，并多次主持或参加各项教学会议，内容涉及考风建设、专业人才培养方案、毕业设计（论文）、第四届优秀教师评选、2009年度质量工程建设项目评选、2012年度教改项目立项评审、实验室建设项目评审等，审议了《电子科技大学中山学院学士学位条例暂行办法》、下发了《电子科技大学中山学院本科生修读双学位专业实施办法》。并充分发挥教学指导委员会的作用，议决重大教学问题和举措，定期召开教学工作例会，加强教学的严格管理。

（三）教学质量保障体系建设及日常监控

学校把质量理念贯穿到教学质量的标准制定、保障、监控、评估等环节，建立了完善的教学质量保障体系。

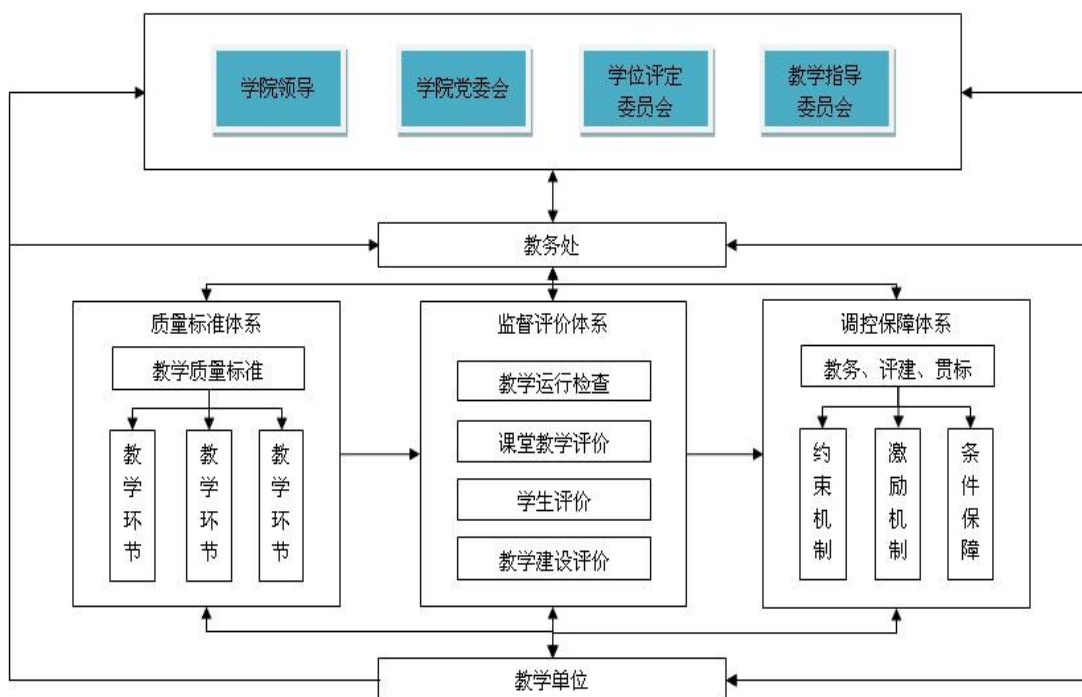


图 6.1 教学质量保障体系示意图

1、教学日常监控工作常抓不懈。为了落实二级管理，进一步提高工作效率，教务处调整常规教学检查办法，要求各单位每学期自行组织教学常规检查 3 次，教务处负责不定期不定项抽查。本学年教务处重点对授课计划、过程考核、拟题审题、试卷评阅等方面进行了抽查。组织教学单位负责人、教学管理人员深入课堂教学、考场第一线进行巡视，及时发现及解决教学中存在的问题。学生也通过学生信息员反馈制度，以及网络留言的方式反映教学状态。

2、大力加强教学质量监控。在全面实施课堂教学质量学生网上评价的基础上，进一步落实和完善教学单位质量小组评教、教学督导员听课、领导随机听课、学生信息员反馈制度，实现课堂教学质量监控的“点面结合”。

3、加强实践教学环节的质量监控，定期进行实验实践教学检查（每周一查），特别加强对实习课程的效果监控（采用问卷调查方式），检查学生的到课率、教师教学态度以及指导情况，并将检查结果定期编印成《实践教学检查简讯》下发各教学单位（中心），及时督促整改。

4、毕业论文的质量监控采取教学单位自查和学校抽查相结合的方式。院校两级检查贯穿了毕业设计（论文）的前期、中期和末期。教学单位自查结果在教学单位内公布；学校抽查结果向全校公布。院校两级都对整改情况进行了跟踪检

查。

5、充分发挥教学督导的教学指导和质量监控作用。学校设立督导专项经费，面向全国各重点高校公开招聘了6位资深教授、专家组建校级教学督导组。教学督导组对学校教学工作进行全面检查和督导。督导组除了深入课堂听课外、还参与优秀教师评审、质量工程建设项目申报与验收评审、毕业论文抽查等工作，定期对学校教学工作提出意见和建议。

6、成立了首届校学位评定委员会。学位评定委员会会议的召开，审定通过了《电子科技大学中山学院学士学位条例实施办法》，并通过2012届2688名毕业生电子科技大学中山学院学士学位授予资格。我校首次独立授位工作顺利进行。

（四）开展专业评估、专业认证情况

1、学士学位授予单位和专业授予权申报

2011年下半年，我校组织了新增学士学位授予单位和27个专业授予权的申报工作。通过组织报送申报材料，并接受省教育厅组织的专家组到校进行实地评审，顺利获得学士学位授予单位和27个专业授予权。实地评审专家组对我校办学成果给予高度评价，评估结果在广东省独立学院中名列前茅。

2、思想政治理论课建设评估

2012年6月，广东省教育厅思想政治理论课建设评估专家组到我校进行评估，评估专家组充分肯定我校思政课建设成效和特色，对我校思政课教师的学术水平和科研成果给予高度评价。

3、筹备2013年省教育厅本科教学评估

2012年初，学校总动员积极筹备迎接2013年省教育厅本科教学评估工作，制定了《电子科技大学中山学院教学工作自评实施方案》。

七、学生学习效果

（一）学生综合素质和基础能力

学校大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”志愿服务精神，通过加大宣传、规范注册、健全机构等做法，把青年志愿者工作进一步引向深入，形成学校的品牌文化。青年志愿者多次参加各类大型活动或各类赛事志愿服务活动，如上海世

博会、第十六届广州亚运会、央视“心连心”慰问演出、中山 328 招商洽谈会等活动。在 2011 年下半年的校庆活动中，我校志愿者热情、周到、细致的服务，给海内外、省内外校友及来宾留下了深刻印象，充分展示了我校学子的风采和素质。2012 年上半年，青年志愿者积极配合中国扶贫基金会，举办以“圆梦 2012”为主题的爱心包裹劝募活动。在全国 100 多所高校参加的爱心包裹劝募挑战赛中，我校名列第九。

2012 学年，全校文化艺术项目荣获省级以上奖励 62 项，200 多人次获奖；体育竞赛项目获国家级奖项 2 项，共计 25 人次获奖，获得省级奖项 53 项。2012 年 1 月，校团委被授予“2011 年度中山市先进团委”荣誉称号；2012 年 5 月，大学生艺术团荣获“中山青年五四奖章集体”荣誉称号；“阳光伙伴夏令营”实践团队和赴广西社会实践团队荣获 2011 年广东大学生“福彩公益”优秀团队奖；大学生艺术团舞蹈《西部支教》先后荣获广东省文化厅第五届群众音乐舞蹈花会金奖、教育部全国第三届艺术展演一等奖，以及“优秀组织奖”和“优秀创作奖”。

2011 年 12 月，原创舞蹈《选村官》受邀参加 CCTV3 “我要上春晚”栏目的录制。2012 年 2 月，央视《舞蹈世界》栏目播出了我校朱东黎副教授的艺术成果专辑，专辑中详细介绍了我校艺术中心舞蹈队的成长历程，校舞蹈队还表演了多个原创舞蹈作品。

表 7.1 学生高水平竞赛获奖情况

(部分省级以上比赛)

竞赛级别	参赛项目	所获奖项
国家级	全国第三届大学生艺术展演	一等奖
省级	第八届“挑战杯”广东大学生创业计划大赛	银奖 1 项 铜奖 6 项
省级	广东省第三届大学生艺术展演	一等奖 1 项 二等奖 2 项 三等奖 1 项

(二) 应届本科生就业、学位授予、攻读研究生、就业情况

1、2012 届本科生共计 3440 名毕业生，其中毕业 3334 人，毕业率为 97%；学位授予 2788 人，学位授予率为 81%，共有 108 名同学攻读硕士研究生。

2、就业情况

根据广东省教育厅于 2012 年 10 月公布数据，我校 2012 届毕业生初次就业率达到 99.11%，毕业时平均起薪为每月 2758 元，最终就业率为 97.92%（截止当年年底）。

就业服务上水平。学校以促进学生优质就业为目标，构建全方位就业服务体系，通过积极整合社会资源，稳步开拓就业市场和构建及时、准确、高效的就业信息化网络，提升就业服务水平。春、冬季大型招聘会、行业及地区专场招聘会和企业宣讲会的举办效果明显，学生签约率高，校内外反映良好，招聘会的举办同时也为校企商洽共建实践基地、联合进行人才培养等合作打下了良好基础。学校每年举行 300 家企业以上的大型招聘会 2 场，30 家企业以上的中型招聘会 15 场，每年到校招聘的企业超过 2000 家，较好地满足了学生的就业需要。据统计，学校招聘会提供的就业岗位数平均每年在 15000 个以上，招聘岗位与毕业生人数比例超过 5:1。

创业实践出亮点。我校学子的创业实力和成绩得到了社会的较高评价。“葵鼠设计工作室”、“云电子商务”、“龙腾中外商贸有限公司”、“博德克自动化设备有限公司”等创业团队受到新闻媒体的广泛关注和报道，还受到了调研领导的高度评价和充分肯定。

（三）学生学习满意度

1、学生满意度调查

学校以一、二、三年级在校生总数的 20% 随机抽样进行了学生满意度调查。样本来自学校 8 个二级学院的本科学生，采用现场发放问卷、现场回收的方式施测。共发放问卷 2744 份，回收有效问卷 2544 份，回收率为 92.71%。

调查结果显示，学生对学校的总体发展比较满意，总体满意度为 94.94%。调查项目中，学生对我校教师资源满意度评价较高，授课教师敬业精神、教学态度项满意度达到 98.23%。对学习资源、教学管理、就业指导与服务及学校学风建设措施等方面满意度分别为 93.79%、94.14%、92.66%、94.24%。

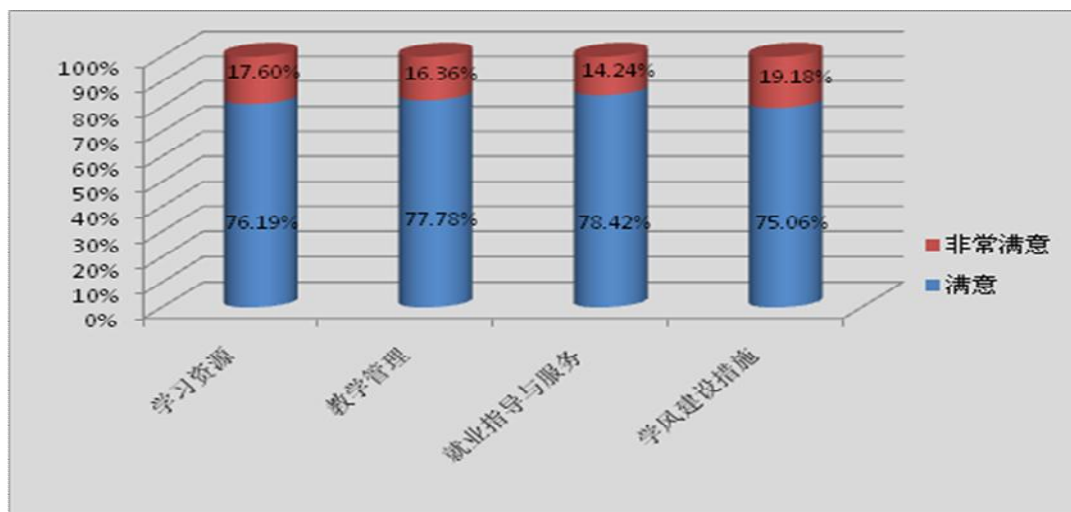


图 7.1 学生学习满意度

2、学生网上评教

在课堂教学效果方面，根据学生对教师课堂教学情况评教数据显示，学校课堂教学质量持续稳定在较好的水平。2011-2012 学年上学期和下学期学生对教师在评价总平均分分别为 89.39 分和 89.15 分。

表 7.2 学生评教情况

类别 \ 学期	2011-2012 第一学期	2011-2012 第二学期
参评学生（人数）	12262	9013
学生参评率	94.6%	93.8%
受评教师（人次）	703	647
评教总平均分	89.39	89.15
受评单位	各二级学院及体育部共九个单位	

（四）社会用人单位对毕业生评价

学校以访谈、调查问卷、举办企业代表座谈会等形式，了解社会用人单位对学校毕业生的评价。大部分用人单位对我校毕业生的情况非常认可，主要评价有几方面：

1、专业基础扎实，适应环境较快

毕业生具备较为扎实的专业基础，应用和实操能力较强，能主动学习相关业务技能，与同事相处融洽；对环境适应较快，能够充分利用现有条件，发挥自己的才能，在本职岗位上做出业绩。

2. 创新能力较为突出，有责任感

在走访调研中，毕业生突出的创新能力一项得到了用人单位的普遍认可。在具体工作中，毕业生经常能通过自己的思考提出创新的想法，并将其应用于工作实践，这对单位提升自主创新能力、实现可持续发展具有重要作用；同时，学生的集体意识和责任感比较强，能够站在客观、全局的角度考虑问题，提升了单位的整体工作效率、凝聚力。

3、组织和策划能力较强

毕业生的综合素质得到了用人单位的充分肯定，特别是毕业生的组织和策划能力，在单位组织业务洽谈、团队拓展等活动时表现突出。

（五）毕业生成就

1. 进入知名、优质企业的毕业生数量逐年增加

截至 2012 年 9 月 1 日，我校共 120 名应届毕业生进入各地国家机关、党群系统工作，108 人进入各级事业单位。就职于金融业（如中国银行、建设银行）、电器制造行业（如华帝、美的）、电信技术及服务业（如中国移动）、生产研发企业（如纬创资通）等一批国内知名企业的毕业生总数超过 350 人，约占毕业生总数的 10%。

2. 毕业生就业质量进一步提高

2012 届毕业生中，选择在民营企业工作的人数比例为 77.88%，与我校毕业生近年来的主要就业去向大体一致。毕业生平均起薪水平达到 2758 元。毕业生离校后，首选在广东省内就业，人数比例达到了 86%。同时，广东省繁荣的经济、较多的机会、良好的工作与生活 environment 对毕业生个人发展、实现人生价值具有较大的促进作用。

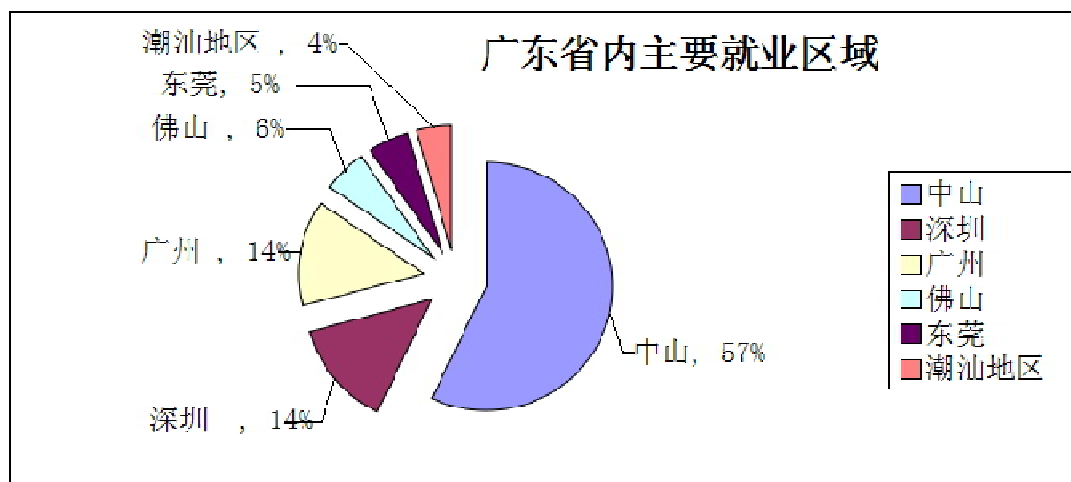


图 7.2 毕业生在省内就业的主要区域

3、基层就业人数有小幅增加，创业学生业绩突出

学校加强就业形势和政策教育，为去西部艰苦地区、基层就业的毕业生提供力所能及的奖励和帮助。据统计，2012届毕业生基层就业志愿者共15人，他们奔赴全国各地，从事扶贫、支教等志愿工作，为当地经济发展贡献了自己的力量。

自主创业是当前高校毕业生就业的重要途径之一。我校2012届有24名毕业生成功自主创业，且业绩突出。如我校艺术设计学校08级学生王斌杰，其创立的度睿设计工作室，为企业提供产品形象及外观设计服务，营业额累计已达100万，利润超过10万元；机电工程学校08级学生张耘彬，成立了创意饰品销售格子铺，在获得丰厚经济效益的同时，也被中山日报、中山商报等主流媒体关注和报道。

八、特色发展

（一）本科人才培养模式改革

学校通过前期质量工程建设，构建了以“重基础、讲前沿、强应用”为特征的理论教学体系和以“全过程、阶梯式、多元化”为特征的实践教学体系。在此基础上，进一步提出“多元化”人才培养模式改革方案，构建包括“大类培养、专业培养和多元培养”的“三段式培养、多路径发展”多元化人才培养体系。在这一方案指引下，各二级学院积极探索人才培养模式改革，初步形成了“企业大学计划模式”、“产学研一体化模式”、“订单培养模式”、“创业孵化模式”、“项目团队模式”、“语言+商务”的人才培养模式。同时以广东省教育综合改革试点项目《独立学院应用型人才培养模式改革》为依托，对各种模式的探索和实践进行了跟踪调查，凝练经验特色，形成经验推广。



图8.1 多元化人才培养模式基本框架

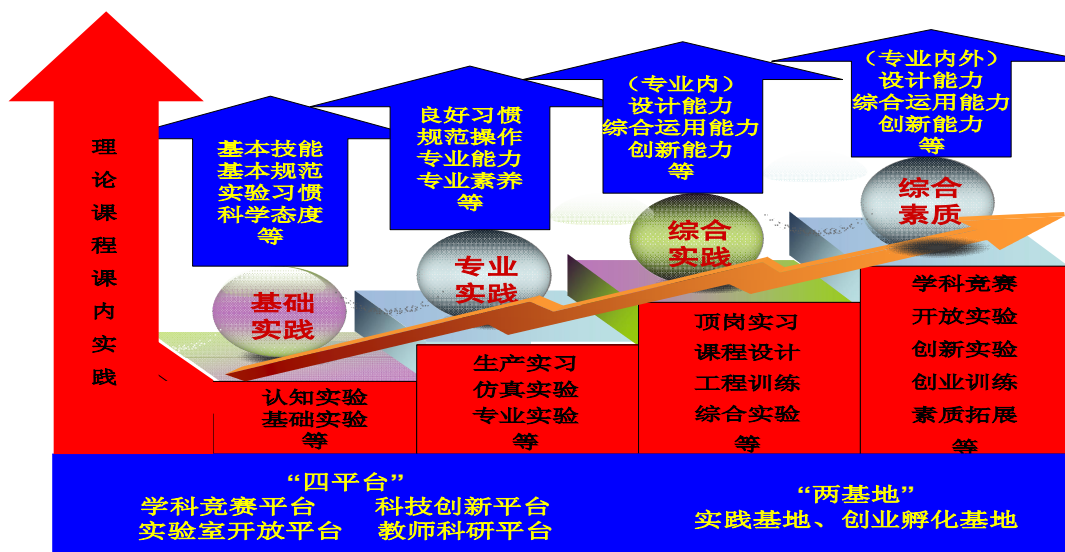


图8.2 “全过程、阶梯式、多元化”实践教学体系



图 8.3 二级学院应用型人才培养模式探索

（二）本科教育教学工作的特色和经验

1、实施“质量立校、人才强校、文化兴校”三大核心战略。

通过开展广泛的宣传，将学院各项工作着力点集中到“提高人才培养质量”上，为学院良好有序发展提供方向指引。

（1）在质量立校方面，深入推进质量工程建设，以教育综合改革、专业综合改革为重点，以教改项目、团队建设、课程建设、教材建设为抓手，以省级项目为示范，以校级项目为基础，以点带面，全面调动教师教研教改积极性，教学成果显著，组织申报了7大类13项省级质量工程建设项目和60项大学生创新创业训练计划项目。通过教学改革，教师探索了项目式教学、探究式教学、团队教

学等有效教学模式。邓春健副教授带领的计算机专业电路课程教学团队，更是巧用课堂游戏方法提高课堂教学质量，具有很强的推广价值。

(2) 在人才强校方面，以高层次人才引进、“莲峰学者”培养计划、青年教师攻读博士计划等举措为基础，完善教师培养培训体系；优化师资队伍结构，加强学科带头人、教学团队的培养和引进，突出双师型师资队伍建设；提升教师综合素质和专业能力，加强师德建设，营造“德高为师、身正为范、潜心育人”的良好氛围，开展“强师工程”建设。

(3) 在文化兴校方面，以“全面提升学生素质”为出发点，以凝练大学精神为核心，将办学定位、发展目标、办学特色、地方文化、人文情怀等有机的结合起来，通过加强学风建设、师德教育、管理文化等途径，形成被广大师生员工认可并接受的校园文化，使之成为推进学校各项工作开展的有力保障。

2、大力开展创新创业教育。

结合我校学生普遍具有社会活动能力强、创新创业意识强等特点，依托创业孵化基地，学校成立了创业学院，提出“立足专业·结合产业”的创业教育“八字方针”，面向全校学生普及 SIYB 课程体系，形成了创业孵化培养模式。我校学子何龙祥荣获 2011 年广东省创业先进个人、中山市十大杰出创业青年称号。创业孵化基地被授予“全国创业定点培训机构”荣誉称号。

大力开展大学生创新创业训练计划项目和学科竞赛活动。如 2012 年《星火 fax》团队完成的高清立体动画预告片，达到国内较高水平，项目组三位同学被企业同时录用；3d 动画短片《创意》项目团队的 6 位同学受金马公司邀请，免试聘用。另外，我校参加网络商务创新大赛的“彩虹之上”、“士多啤梨苹果橙”、“启睿团队”、“百宝袋团队”等都是整个团队被企业聘用，甚至还没有毕业的参赛学生也被相关企业预订。

3、形成以协同为路径，与政府、企业合作共建平台，培养高素质应用型人才的多元化培养模式。

(1) “企业大学计划”模式，将企业大学课程有机置入培养方案，基于现实岗位分析来设计教学内容，开展案例教学与实践实训，使学生毕业时就已具备相当的应用能力和项目经验。同时还可获得具有国际影响力的企业技术认证，增强就业竞争力。目前，我校置入的企业大学课程有“微软 IT 学院”课程、CISCO

网络技术学院课程、Sun 公司的 Java 课程体系和中兴通讯 NC 学院课程。特别是我校与中兴共建的中兴通讯 NC 学院，总投入 1000 多万元，完全模拟真实的现网运行环境，几乎涵盖了现代通信全部主流和热点技术，是华南地区设备最全、技术最先进的 3G 网络通信实训平台。

(2) 产学研一体化。目前，我校建立的产学研一体化平台主要有：与中山市科技局共建嵌入式系统公共实验室，学生利用该平台获得国家级奖励 20 余项，省级奖励 30 余项，涌现了一批优秀嵌入式作品，同时为企业提供了 30 多项产品解决方案；与香港信德集团在校内共同打造的“才库亚洲”，是中国首家达国际先进水平的酒店人才培养基地；与中山市政府共建中山市现代服务业管理人才综合培训平台，实行“政府支持、高校牵头、企业和社会中介组织参与”的方式建设和运营，这种引入第三方——服务商的模式，在独立学院中尚属首创。

(3) 订单培养模式。让政、企真正参与到教学过程中来，深度合作，从实践教学方案的制定、安排、实施及教师构成，都有需求方参与，真正实现与市场零距离接轨。我校与政企合作进行人才订单培养的成功案例有：我校与中山市隆成日用制品有限公司签订委托培养协议，2011 年为该企业输送了 20 名学生，2012 年选派 30 名学生去企业顶岗实习；与五星级标准酒店——中山永安新城皇冠假日酒店合作，到酒店实习人数不限，完成 6 个月实习后可直接转正，并按照意愿及酒店需求申请任何岗位；与中山市人力资源和社会保障局签订了《人力资源管理（劳动关系方向）专业人才联合培养框架协议》，劳动关系方向课程根据对方相关建议进行订单式设置。

此外，我校外国语学院与灯都会展（中山）有限公司合作，“语言+商务”的人才培养模式渐趋成熟，法学专业与中山市第一人民法院合作，签署了《实习基地协议书》和贯彻落实教育部、中央政法委员会“关于实施卓越法律人才教育培养计划的若干意见”精神的《合作框架协议书》，探索“高校-实务部门”联合培养机制。人才培养模式改革，需要真正以开放为理念，改变高校的象牙塔形象，需要真正以协同为路径，才可能实现校政企深度合作。

九、存在的主要问题及对策研究

（一）主要问题

“多元化”应用型人才培养模式还需进一步优化；师资队伍建设有待进一步加强；实践育人仍显不足。

（二）对策分析

1、进一步深入优化“多元化”应用型人才培养模式。经过几年的持续改革和探索，我校已初步形成有电子科技大学中山学院特色的多元化应用型人才培养模式。然而，“多元化”的内涵性仍有待进一步深化，培养体系建构仍有讨论的余地，理论课程与实践课程衔接需要深入探索，课程设置与教学与培养目标的匹配性有待进一步融合。

今后的改革将以培养模式改革为突破口，从实现人才培养目标的整体要求出发，探索贯穿学生本科教育全过程的应用型人才培养体系。学校将系统总结各二级学院的人才培养模式改革新经验，科学规划设计，努力破解难题，将人才培养模式改革推向深入。

2、坚持“人才强校”战略，紧紧抓住人才的引进、培养和使用三个重要环节，进一步加大对师资队伍建设的投入力度，优化人才成长环境，创新人才工作机制，完善教师管理制度。

3、系统设计、改善条件，强化实践育人环节。重点加强大学生实践教学基地建设，以中山及周边的产业分布特点为依托，举全校之力，建立若干个示范性集群式实践教学基地。

结语

一年来，学校本科教育的拓展与进步为今后的改革与发展积累了经验，创造了条件，也更加清楚地认识到存在的不足与问题，认清了未来发展的机遇与挑战。

电子科技大学中山学院将牢牢把握全面提高教育质量的时代主题，坚持不懈地推进改革，朝着更高的标准、更高的水平、更具特色的目标追求，一往无前，高歌奋进。