



# 电子科技大学中山学院

## 2020-2021 学年本科教学质量报告

电子科技大学中山学院  
2021 年 11 月

# 目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
（一）本科人才培养目标及服务面向.....	1
（二）本科专业设置情况.....	2
（三）全日制在校生情况及本科生所占比例.....	3
（四）本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	4
（一）师资队伍数量及结构.....	4
（二）本科课程主讲教师情况和教授承担本科教学情况.....	6
（三）教学经费投入.....	7
（四）教学设施投入.....	8
（五）校园信息化建设和信息资源应用情况.....	9
三、教学建设与改革.....	9
（一）专业建设.....	9
（二）课程建设.....	11
（三）教材建设及选用.....	13
（四）教学改革.....	14
（五）实践教学.....	15
（六）创新创业教育.....	16
（七）省级教学成果奖.....	17
四、专业培养能力.....	18
（一）立德树人落实机制.....	18
（二）人才培养目标定位及特色.....	18
（三）专业课程体系建设.....	19
（四）专任教师数量和结构.....	19
（五）学风建设.....	19

五、质量保障体系.....	20
(一) 落实人才培养中心地位.....	20
(二) 教学质量保障体系建设及日常监控.....	22
(三) 专业认证.....	23
六、学生学习效果.....	23
(一) 应届本科生毕业就业情况.....	23
(二) 学生学习满意度.....	25
(三) 用人单位对毕业生评价.....	25
(四) 毕业生成就.....	26
(五) 优秀毕业生典型.....	29
七、特色发展.....	29
(一) 整合创新 ICT 教学资源.....	30
(二) 拓展创新培养路径.....	30
(三) 多元立体的评价体系.....	30
八、存在的主要问题及对策.....	30
《电子科技大学中山学院 2018-2019 学年本科教学质量报告》支撑数据.....	32

## 前言

电子科技大学中山学院为全日制普通本科独立学院，合作双方为中山市人民政府和国家重点建设的“世界一流大学”A类高校电子科技大学。学校建校至今已有34年的办学历史。前身为1986年成立的中山大学孙文学院；1995年，学校更名为中山学院，实行省市共管，以市为主的管理体制；2002年至今，合作双方共同举办电子科技大学中山学院；2016年至今，学校先后被遴选为“广东省首批普通本科转型试点高校”、“省市共建”高校、广东省高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划建设高校。

学校以人才培养为中心，凸显“实践+创新”的应用型人才培养特色，构建了“通识教育、专业教育、多元教育”相融合的“三阶段培养、多路径发展”人才培养体系，形成了“全过程、阶梯式、多元化”实践教学体系及多样化应用型人才培养模式。现有全日制本科在校学生人数近1.8万人，录取分数、投档率位居同类院校前列。

2012年起，学校与电子科技大学联合培养研究生，已累计招收研究生243人，156人顺利毕业。2015年3月广东省研究生联合培养基地（中山）落户我校，截止2021年，已累计招收研究生227人，毕业99人。

学校逐步构建了“大平台、大团队、大项目、大成果”的创新格局，主动对接国家、省市布局的重大研究领域，围绕产业需求及关键核心技术持续攻关，承担产学研项目700余项，合作企业超过300家，带动企业新增产值超过20亿元，到校科研经费稳步提升。

学校全面贯彻党的教育方针，立德树人，秉承“厚德、博学、求是、创新”的校训，发扬“敢为天下先”和“爱国奉献”的精神，以“质量立校、人才强校、文化兴校”为三大核心战略，坚持“提高人才培养质量”、“提高自主创新和服务地方能力”双轮驱动，深入推进落实“省市共建”、“应用型转型试点建设”和“冲补强”提升计划各项任务，以教育服务地方创新驱动发展战略为宗旨，集中优势力量和资源，选准方向、抓好重点，创新机制，加快将学校建成特色鲜明、优势突出的高水平应用型大学，为粤港澳大湾区经济社会发展提供智力支持和人才保障。

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

学校始终不渝坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。根据《深化

新时代教育评价改革总体方案》《关于加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力的意见（新时代高教 40 条）》《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件要求和全国教育大会精神，紧密结合区域经济社会发展需求和学校的办学定位，秉承“厚德、博学、求是、创新”的校训，以人才需求为导向，以能力培养为核心，培养知识结构合理、综合能力强、具有创新创业精神的高素质应用型专业人才。

## （二）本科专业设置情况

学校积极融入到区域创新驱动战略中，集中优势资源，凝练特色，以目标导向推进学科建设落地生效，获批省高等教育“冲补强”提升计划重点建设学科“电子科学与技术”、“计算机科学与技术”和“控制科学与工程”，优势重点学科“计算机应用技术”，特色重点学科“电子科学与技术”“工商管理”，省重点培育学科“材料科学与工程”，省重点学科数量位居全省同类院校前列。在学科建设的带动下，逐步形成了以电子类专业为核心，工、管为主干，工、管、经、理、文、法、艺协调发展的专业布局。学校现有40个本科专业，其中工学专业18个占45.00%，管理学专业8个占20.00%、文学专业5个占12.50%，艺术学专业4个占10.00%，省级一流专业5个，IIEET工程教育认证专业4个，应用型人才培养师范专业3个，省级综合改革试点专业4个，特色专业9个。

各学科专业占比情况见图1.1。

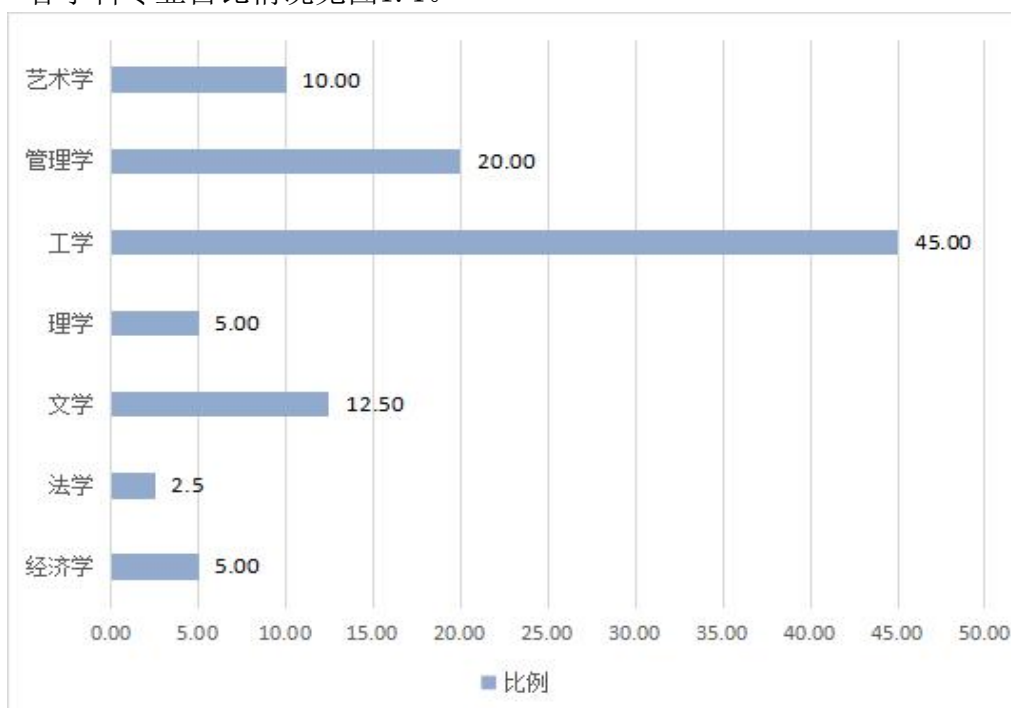


图 1.1 各学科专业占比情况 (%)

### （三）全日制在校生情况及本科生所占比例

目前学校全日制在校生总数为 17593 人，其中女生为 8557 人，占比 48.6%，男生 9036，占比 51.4%。从学科分布来看，工学专业在校生最多，占在校生总数的 46.14%，其次是管理类专业在校生，占在校生总数的 21.82%。

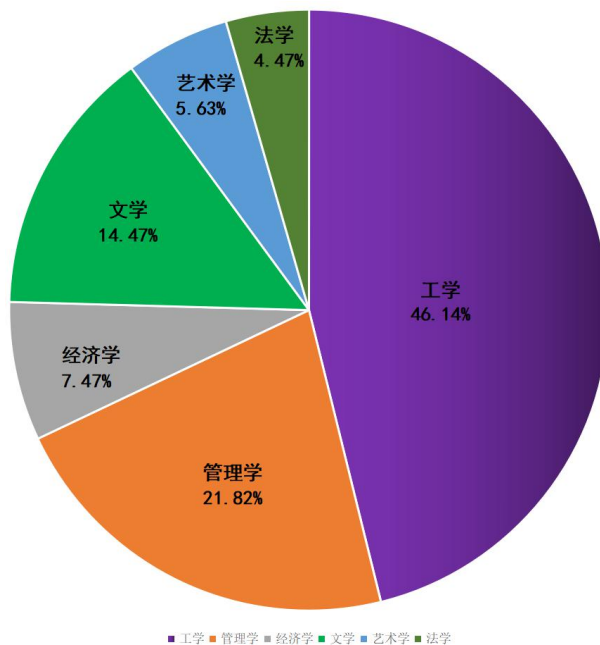


图 1.2 在校生学科分布情况

### （四）本科生生源质量

#### 1. 招生规模

2021 年学校 30 个专业面向全国 18 个省（自治区）招生，招生计划 3861（普高 3745+普通专升本 116）人，实际录取新生 3855 人，其中历史/文史类 1665 人，物理/理工类 1922 人，艺术 268 人。实际报到 3498 人，实际录取率为 99.84%，实际报到率为 90.74%。

#### 2. 生源结构

除新疆(喀什定向)外,学校在其他 17 个省招生计划完成率达到或超过 100%，生源充足，表明考生对学校办学实力充分认可。

**广东省生源情况：**在广东省实际录取 2603 人，全部专业投档分均高于省控线 30 分以上，一次满档。物理、历史类投档最高分分别超本科控制线 84 分、63 分。

**外省生源情况：**本学年学校首次在浙江省第一段录取且一次满档，录取平均分超出第一段分数线 31 分，最高分超第一段分数线 57 分；在黑龙江、四川等省份理科录取平均分超本省批次线 60 分以上。

各省文、理科平均分超所在省批次线情况见图 1.3。

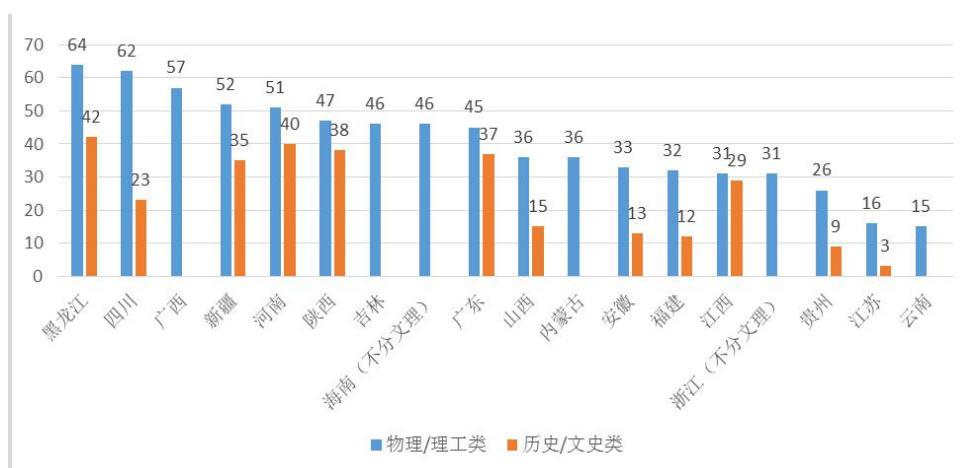


图 1.3 各省平均分超所在省批次线分数情况率

【注】浙江省不分文理：普通类第一段控制线 495 分，我校平均分 526 分，超批次线 31 分。

海南省不分文理：普通类批次线 466 分，我校平均分 512 分，超批次线 46 分。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍数量及结构

#### 1. 师资规模

学校现有专任教师 631 人，外聘教师 297 人，折合教师总数 779.5 人，按折合学生数 21212.2 计算，生师比 27.21: 1。其中，“双师型”教师 32 人，占专任教师的比例为 5.07%。

#### 2. 教学名师

李琳教授荣获 2021 年“广东省高等学校（本科）教学名师”称号，这也是我校教师首次荣获这一称号。李琳教授的成功入选，充分展现了学校教师爱岗敬业、深耕教学、厚积薄发的师者风采，也体现了学校教育教学质量的不断提升。学校进一步发挥教学名师的示范表率作用，激励广大教师以教学名师为榜样，牢记立德树人初心，践行为党育人、为国育才的使命，立足教育教学岗位，不断提高师德修养和育人水平，做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的人民教师。

#### 3. 师资结构

学校师资结构渐趋优化，层次不断提升。

学位结构：学校 631 名专任教师中，202 人具有博士学位，占比 32.01%；309 人具有硕士学位，占比 48.97%。详见图 2.1。

职称结构：学校 631 名专任教师中，具有高级职称 284 人，占比 45.01%，

相比 2019-2020 学年增加 14.17%；具有中级职称 237 人，占比 37.56%；初级及以下职称 18 人。详见图 2.2。

年龄结构：学校 631 名专任教师中，35 岁及以下 82 名，占比 13%；36-45 岁 274 名，占比 43.42%；46-55 岁 195 名，占比 30.90%；56 岁及以上 80 人，占比 12.68%。详见图 2.3。

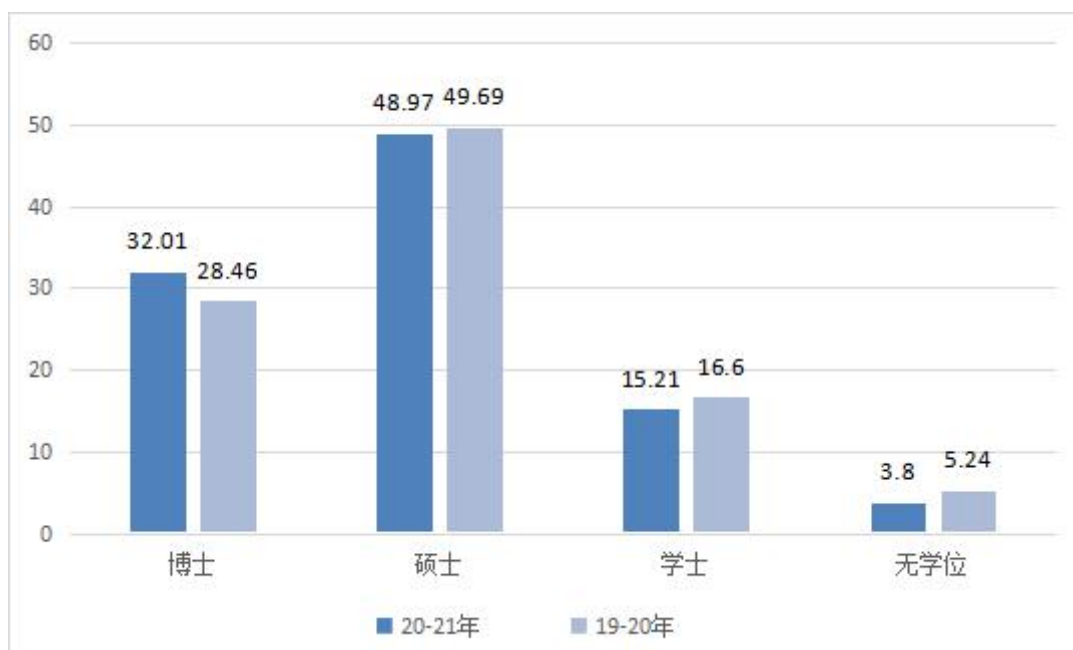


图 2.1 近两学年专任教师学位情况 (%)

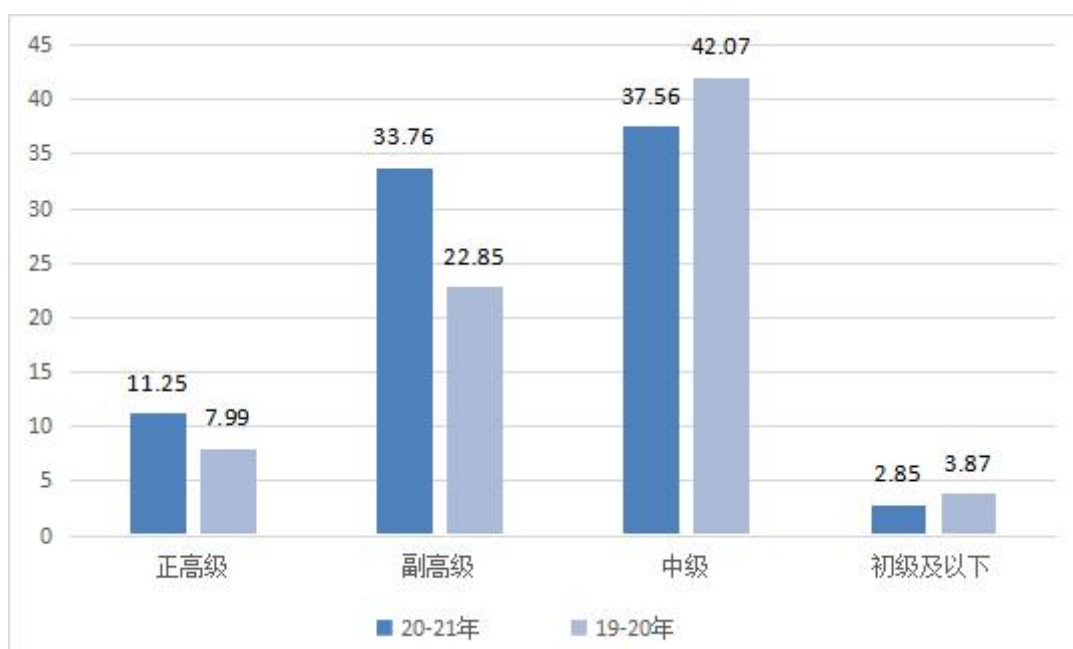


图 2.2 近两学年专任教师职称情况 (%)



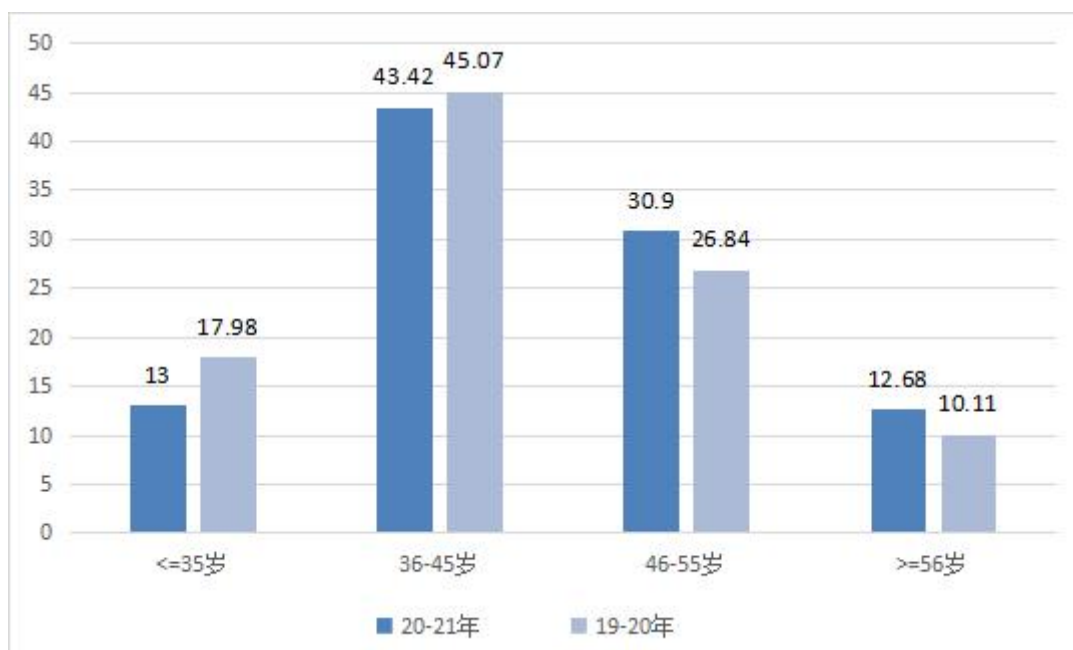


图 2.3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

## (二) 本科课程主讲教师情况和教授承担本科教学情况

学校严格执行教授为本科生授课制度，充分发挥教授在教学改革中的主力军作用，为全面提升本科人才培养质量奠定坚实基础。经统计，2020-2021 学年高级职称教师承担的课程门数为 516，占总课程门数的 48.45%；课程门次数为 1886，占开课总门次的 38.08%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 45 人，以具有教授职称教师 97 人计，主讲本科课程的教授比例为 46.39%。

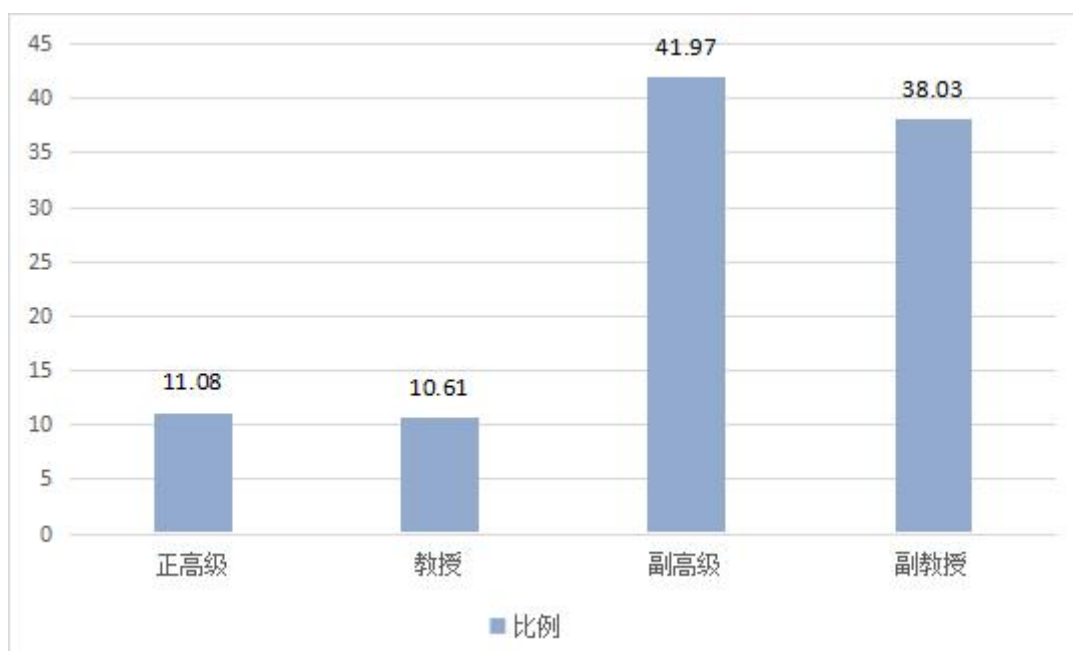


图 2.4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

【注】以上统计包含离职人员。

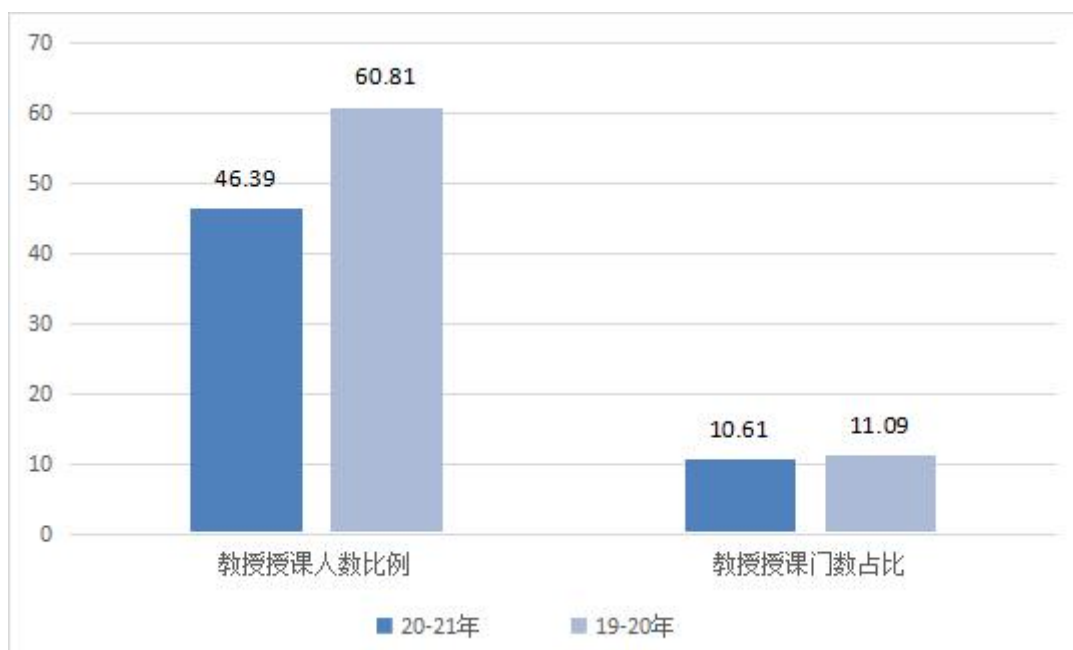


图 2.5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

【注】此表不统计网络授课。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 21 人，占授课教授总人数比例的 44.68%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 136 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 52.92%。

### (三) 教学经费投入

2020年教学日常运行支出为5216.83万元，本科实验经费支出为132.16万元，本科实习经费支出为66.08万元。生均教学日常运行支出为2965.29元，生均本科实验经费为75.12元，生均实习经费为37.56元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费情况见图2.6。

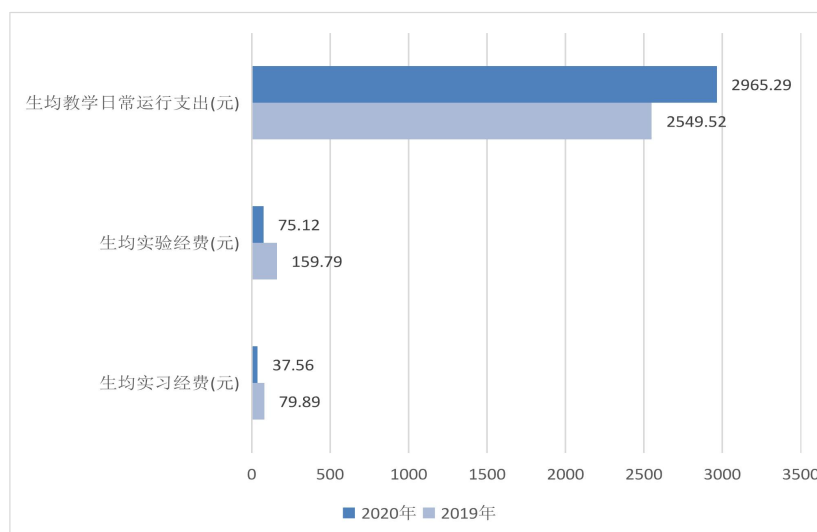


图 2.6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

## （四）教学设施投入

### 1.教学行政用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 43.09 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 42.43 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 184630.3m<sup>2</sup>，其中教室面积 56020.11m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 50705.6m<sup>2</sup>，拥有体育馆面积 16913.19m<sup>2</sup>，拥有运动场面积 35339.5m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 17593 人算，生均学校占地面积为 24.49（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 24.12（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 10.49（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 2.88（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.96（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 2.01（m<sup>2</sup>/生），详见表 2.1。

表 2.1 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	430919.10	24.49
建筑面积	424329.17	24.12
教学行政用房面积	184630.3	10.49
实验、实习场所面积	50705.6	2.88
体育馆面积	16913.19	0.96
运动场面积	35339.5	2.01

### 2.教学科研设备和教学实验室

学校现有教学科研仪器设备总值达 1.9 亿元，生均教学科研仪器设备值为 0.90 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3953.26 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 26.27%。本科教学实验仪器设备 9887 台（套），合计总值 1.021 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 114 台（套），总值 3554.49 万元，按本科在校生 17593 人计算，本科生均实验仪器设备值 5803.44 元。

学校现有省部级实验教学中心 7 个，分别是电子实验教学示范中心、经济与管理实验教学示范中心、嵌入式系统实验教学示范中心、化学与生物实验教学示范中心、生物健康实验教学示范中心、计算机应用技术实验教学示范中心、机电实验教学示范中心。

### 3.图书资料

截至 2021 年 9 月，图书馆总面积近 1.5 万 m<sup>2</sup>，阅览室座位数 1638 个。图书馆拥有纸质图书 166.08 万册，当年新增 57283 册；拥有电子期刊 1.55 万册，学位论文 25 万册，音视频 1335.0 小时。2020 年图书流通量达到 3.96 万本册，电子资源访问量 30.64 万次，当年电子资源下载量 53.77 万篇次。

## （五）校园信息化建设和信息资源应用情况

学校已建成万兆核心、千兆汇聚、百兆桌面接入的高性能网络交换平台，拥有 30G 的公网出口和 100M 的教育网出口，另有多条光纤和各专用网络相连。通过与中国电信的合作，建成了覆盖全校绝大部分区域的校园无线网（接入校园内网、产权属电信）。网络安全方面，部署了网络防火墙、WEB 防火墙、上网行为审计、IPS 入侵检测、VPN、防毒墙、日志审计等软硬件设备，并注册了多个网络安全平台对学校各网站、应用服务器进行监测和漏洞扫描，网络运行高效、安全、可控。

信息化建设方面，学校已全面使用办公自动化系统、教务管理系统、科研信息管理系统、实验实践教学管理系统等信息化管理系统，实现了对教学、科研、管理活动全过程的分布式信息化处理。建立了校园网云数据中心及系统云平台，在此平台上开发运行了多网站管理系统、学生就业系统、学工系统、智能水电系统、宿舍热水管理系统等，学工系统有素质拓展、评奖评优、困难认定、宿舍管理管理等模块，大大提高了学生管理的效率和准确度。校园一卡通系统功能也继续扩展。疫情期间，及时在校园数字化云平台上推出了健康打卡系统并持续升级优化，对全校两万多名师生、员工进行信息化疫情防控管理，推动信息化在疫情防控中发挥更重要作用。

信息资源建设方面，建立有多个网上学习、实验实训平台，如数字化学习平台、大学英语学习系统、21 世纪大学英语网络学习平台、外贸实务系统、外贸实习平台、电子商务技能考核平台等；在网上还建设和储备了大量课程资源、学习资料。目前，在超星泛雅学习平台上，共建有网络课程 2254 门。“考研服务网”、数字化学习资源库上的信息资源为学生考研、课外学习提供了很大帮助。数据库建设方面，采用自行引进与依托总校电子科技大学数字资源相结合的方法，在校师生可使用中外文数据库 90 个。中文数据库包括中国知网、维普中文信息资源系统、万方数据知识服务平台、读秀知识库、北大法宝、超星中文电子图书、英语作文批改网、软件通数据库、KUKE 数字音乐图书馆等；外文数据库包括 SCI、EI、ASME、ABI/INFORM、SPRINGERLINK、ACM、EBSCO 等。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

#### 1. 加强一流本科专业建设

为深入贯彻落实全国教育大会和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》精神，贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议和《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》、“六卓越一拔尖”计划 2.0

系列文件要求，学校结合自身优势，以一流专业为建设内容，以一流课程为建设抓手，推动新工科、新文科建设，全面提升人才培养能力。

截止2021年9月，学校共有5个专业入选省级一流本科专业建设点，数量居省内同类院校之首，详见表3.1.

表3.1 学校省级一流本科专业建设点名单

时间	专业名称	全省该本科专业入选数/布点数
2020年	软件工程	12/42
2020年	电子商务	8/39
2019年	计算机科学与技术	13/55
2019年	电子科学与技术	3/9
2019年	机械设计制造及其自动化	9/24

## 2.优化专业结构

学校坚持“稳定规模、优化结构、突出特色”的专业发展方针，以社会需求和未来产业发展为导向，对照国标和专业认证标准拟定专业提升计划，对专业数量、专业布局进行了优化调整，本学年学校招生专业30个，停招“翻译”专业。

学校本科专业基本涵盖区域电子信息、装备制造、现代物流和健康医药等主导产业和新能源、新材料、节能环保等战略性新兴产业，并建设了一批特色优势专业，详见表3.2。

表 3.2 专业所获荣誉一览表

序号	专业名称	所获荣誉
1	计算机科学与技术	省级一流专业、应用型人才培养示范专业、特色专业
2	机械设计制造及其自动化	省级一流专业、省级综合改革试点专业、IEET 工程教育认证专业
3	电子科学与技术	省级一流专业、应用型人才培养示范专业、IEET 工程教育认证专业
4	软件工程	省级一流专业、IEET 工程教育认证专业
5	电子商务	省级一流专业、省级综合改革试点专业
6	法学	应用型人才培养示范专业
7	外语类专业（含英语、日语、商务英语）	省级综合改革试点专业
8	产品设计	省级综合改革试点专业
9	通信工程	特色专业
10	工商管理	特色专业
11	光电信息科学与工程	特色专业
12	应用化学	特色专业

序号	专业名称	所获荣誉
13	食品质量与安全	特色专业
14	环境设计	特色专业
15	电子信息工程	特色专业、IET 工程教育认证专业
16	物流管理	特色专业

为提高专业建设水平，学校培养、建设了一支高水平的专业带头人队伍。共有专业带头人 36 人，其中具有高级职称的 32 人，所占比例为 88.89%，获得博士学位的 25 人，所占比例为 69.44%。

## （二）课程建设

### 1.课程开设情况

本学年，共开设公共必修课、公共选修课、专业课共计 1065 门、4953 门次。近两学年班额统计情况详见表 3.3。

表 3.3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	2.78	4.41	10.32
	上学年	1.35	24.73	7.17
31-60 人	本学年	41.45	62.25	41.52
	上学年	43.00	39.78	37.99
61-90 人	本学年	18.26	23.04	37.42
	上学年	23.97	26.34	44.59
90 人以上	本学年	37.51	10.29	10.74
	上学年	31.69	9.14	10.25

### 2.课程建设情况

（1）加强校级课程类项目建设，打造精品，争创省级一流

2021 年上半年，学校组织开展了校级教学质量与教学改革工程项目的遴选推荐工作，共有 5 个教学团队和 7 门课程获校级立项，持续支持课程不断提质升级。

表 3.4 2020-2021 学年校级课程类项目建设一览表

序号	课程名称	课程类别	负责人
1	智能物联与云平台开发技术教学团队	教学团队	吕焱
2	应用化学核心课程群教学团队	教学团队	黄增芳
3	跨境电子商务教学团队	教学团队	曹细玉
4	国际结算课程教学团队	教学团队	马荣华

5	大学英语课程思政教学团队	教学团队	李天刚
6	物理化学	在线开放课程	雷雪峰
7	无机化学 II	在线开放课程	梁锐杰
8	集成电路原理	在线开放课程	张华斌
9	泛在物联应用系统设计与开发	在线开放课程	孔谦
10	电气控制与 PLC	在线开放课程	吴佳楠
11	供应链管理	在线开放课程	吴晓志
12	客户关系管理	在线开放课程	贺兵

### (2) 持续推广在线教学优秀案例，助力一流课程建设

学校持续推进教育信息化建设与改革,对标一流本科课程建设要求,大力支持教师开展混合式教学实践,广泛发动教师凝练教学亮点和特色,不断提高育人效果,涌现出了一大批教学优秀案例。本学年择优推荐了15个案例参加省本科高校在线教学优秀案例评选,共有7个案例获奖,其中一等奖4项,二等奖3项。相关案例成果已在校内外做宣传推广,反响良好。

表 3.5 2021 年学校省级在线教学优秀案例一览表

序号	案例名称	负责人	获奖情况
1	采用工程案例和攻防接龙游戏攻克数电课程“任意项”教学难点	宋喜佳、郝亚茹、石世光	一等奖
2	基于成果导向和项目任务的“轴类零件外轮廓车削编程与仿真”线上线下混合式教学	郑茂溪、卢满怀、王宝蝠	一等奖
3	课程思政理念下基于任务驱动的《环境工程微生物学》混合式教学实践	杨毅红	一等奖
4	《创意思维》“解构”思维方法,“游+思”结合体验式混合教学	郑祎婧、鞠盈盈	一等奖
5	基于思维导图的“半导体中的杂质”“点-线-面”混合式教学	胡云峰	二等奖
6	《商业策划运营实践》基于培养红船精神的混合教学实践	袁志宏、吴晓志、陈本松	二等奖
7	《旅游消费者行为》八导原则的旅游感知混合式教学	刘家玮	二等奖

### 3 课程思政建设

学校将课程思政建设列入《电子科技大学中山学院 2021 年工作要点》,以立德树人为根本,确保思政内容贯穿于通识教育课程和专业课程,充分发挥广大教师课程育人的主体作用,深化教书育人内涵,探索多样化的教学模式,培育出了一批育人效果显著、“思政”功能鲜明的示范课程。2020-2021 学年共征集课

程思政教学案例 30 余个，其中“思创一体赛课结合的《创新创业实践》课”等 6 个案例分获省课程思政优秀案例一、二等奖；10 个项目被推荐参加省级课程思政示范项目评选，《工程材料及成型技术》《综合商务英语》等 4 个项目获省级课程思政示范项目认定。本学年课程思政示范项目见表 3.6。

表 3.6 2020-2021 学年课程思政示范项目及优秀案例一览表

序号	课程名称	负责人	备注
1	综合商务英语	舒薇	省级课程思政示范课程
2	工程材料及成型技术	倪利勇	省级课程思政示范课程
3	人机工程学（座椅设计主要依据）	张春红	省课程思政示范课堂
4	环境工程微生物学（病毒）	杨毅红	省课程思政示范课堂
5	思创一体赛课结合的《创新创业实践》课	卢满怀	课程思政优秀案例一等奖
6	混合式教学模式下商务英语课程思政教学	舒薇	课程思政优秀案例二等奖
7	课程思政融入《环境工程微生物学》的教学设计与实践	杨毅红	课程思政优秀案例二等奖
8	移动通信	卢晶琦、高勇、师向群、孟庆元	课程思政优秀案例二等奖
9	《座椅设计的主要依据》课程思政案例	张春红	课程思政优秀案例二等奖
10	立足中山市地方文化特色的《基础日语 II》课程思政建设	黄开彦	课程思政优秀案例二等奖
11	食品质量与安全专业核心课程群思政示范团队	李梅	正在参加省级课程思政示范项目评选
12	现代化妆品科学与技术实验	喻冬秀	正在参加省级课程思政示范项目评选
13	半导体物理	胡云峰	正在参加省级课程思政示范项目评选
14	移动通信	卢晶琦	正在参加省级课程思政示范项目评选
15	大学英语	陈明珠	正在参加省级课程思政示范项目评选

### （三）教材建设及选用

教材建设是高校教学基本建设的重要组成部分，是确保人才培养质量及实现培养目标的重要保障。学校建立健全教材建设机制，完善教材选用和管理制度，进一步修订《电子科技大学中山学院教材编写与选用管理办法》《电子科技大学中山学院境外原版教材选用管理办法》，坚持“凡选必审”，严把教材选用质量



关，严格审查境外原版教材，建立使用台账，严格杜绝政治立场和价值导向有问题的教材进课堂。要求凡是开设与马工程重点教材相应课程的哲学社会科学类专业统一选用相应课程的马工程重点教材，马工程重点教材使用率达到 100%全覆盖。学校将教材建设纳入校质量工程建设项目进行资助，鼓励教师编写适用于应用型人才培养的讲义或教材。

#### （四）教学改革

学校积极鼓励教师参与教学改革，持续加大经费支持力度，注重教学改革的实践性与应用型，积极申报省级、国家级项目及成果，旨在通过项目或课题解决教学工作中的实际问题。2020-2021 学年共立项 42 项校级教学质量与教学改革工程建设项目，其中质量工程建设项目 16 项，高等教育教学改革项目 26 项。在做好校级项目立项建设的基础上，学校适时启动省级质量工程和高等教育教学改革项目的遴选推荐工作，最终共计 19 个项目获推荐并成功立项，其中特色专业项目 2 项，实验教学示范中心 2 项，大学生实践教学基地 2 项，教学团队 2 项，在线开放课程 2 项，高等教育教学改革项目 9 项。软件工程、电子商务等 5 个专业成功入选广东省一流本科专业建设点，《大学物理》《经济学》等 9 门课程获广东省一流本科课程认定。学校加强对上述专业及课程的支持和资助力度，邀请专家学者建言献策，进一步深化专业和课程改革。

表 3.7 省质量工程、省高等教育教学改革推荐项目一览表

序号	项目类型	项目名称	项目负责人
1	特色专业	物流管理	陈长彬
2	特色专业	电子信息工程	袁海军
3	教学团队	Java EE 平台应用与开发	杨会志
4	教学团队	服务营销	赵晷湘
5	实验教学示范中心	机电实验教学示范中心	顾晓勤
6	实验教学示范中心	计算机应用技术实验教学示范中心	刘贵松
7	大学生实践教学基地	电子科技大学中山学院-广东利诚检测技术有限公司实践教学基地	谭贵良
8	大学生实践教学基地	电子科技大学中山学院-达能（中国）食品饮料有限公司大学生校外实践教学基地	潘子强
9	在线开放课程	行政法与行政诉讼法学	杨芳
10	在线开放课程	旅游消费者行为	刘家玮
11	高等教育教学改革项目（综合类）	高校培养粤港澳大湾区跨域法治人才的研究与实践	欧阳白果

序号	项目类型	项目名称	项目负责人
12	高等教育教学改革项目 (综合类)	课程思政视阈下大学生创新创业教育的跨专业 融合实践研究	张春红
13	高等教育教学改革项目 (综合类)	“五维协同、三位一体”：行政管理专业课程思 政实践教学模式的构建与实践	程宇
14	高等教育教学改革项目 (一般类)	以“产品研发技能需求”为导向型产教融合教学 模式探索与实践	马军现
15	高等教育教学改革项目 (一般类)	“四史”融入高校思想政治理论课教学研究	陈化水
16	高等教育教学改革项目 (一般类)	基于职称评审的教学效果评价与激励机制研究	王纲
17	高等教育教学改革项目 (一般类)	动态图形设计在视觉传达设计专业教学改革中 的应用研究	李婷
18	高等教育教学改革项目 (一般类)	面向动手实践和高性能编程的《计算机组成原 理》混合式教学设计	宋喜佳
19	高等教育教学改革项目 (一般类)	基于泛雅平台的《基础日语》课程思政资源库的 建设及应用	黄开彦

## (五) 实践教学

### 1. 分层、融合、协同，全方位推进学科竞赛

学校以高水平应用型人才培养为目标，构建了“分层、融合、协同”的学科竞赛体系，建设包含学科竞赛项目、师生科创项目等在内的项目案例库，进行重点扶持和培育。借助跨学科、跨年级的开放性实验课程，“赛课结合、以赛促课”，实现学科竞赛“内容课程化、过程大众化、作品成果化”。

2021年3月22日，中国高等教育学会在线发布2020全国普通高校大学生竞赛排行榜，学校以122个奖项、综合得分48.32分在《2016-2020年全国“民办及独立学院”大学生竞赛排行榜》列全国第14位，广东省第2位；在《2016-2020年全国新建本科院校大学生竞赛排行榜》列全国第64位，广东省第5位；在《2020年全国本科院校大学生竞赛排行榜》中排名全国194位；在第三轮《全国普通高校大学生机器人竞赛指数（本科）》全国排名90，广东省排名7；《全国普通高校大学生机器人竞赛指数（未布点机器人专业排行）》全国排名33，广东省第2。

### 2. 毕业论文（设计）管理稳步推进

#### (1) 加强毕业论文（设计）选题管理

论文题目注重与社会、生产相结合，科、教、产融合，选题方向紧跟社会经济发展需要，取消模块化组合式论文类型，坚持毕设题目“一人一题”。毕设题目在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成占83.02%，真题真做。

本学年提供了5290个选题供学生选做毕业论文（设计），选题涵盖36个专业，494名教师参与指导。经过选题、开题、中期检查、论文初审、答辩等环节

考查，顺利通过 5277 名，通过率 99.75%。

### **(2) 毕业论文（设计）查重检测全员覆盖**

为端正学风建设，强化学术诚信教育，使用维普论文检测系统对 2021 届本科毕业设计（论文）查重，全员覆盖，要求学生论文复制比不高于 25%方可提交答辩申请。2021 届毕业论文查重合格率达 99.28%。对于查重不合格的同学，督促指导老师对其加强指导。学校为各学院提供足够免费查重次数，切实保障论文质量。经过毕业论文工作质量（专家）小组对论文质量和研究内容的评审，共评选出 208 篇校级优秀毕业论文。

### **(3) 首次建立论文自检、校校互审机制**

落实论文抽检制度，严把“出口关”。本学年学校首次开展院、校两级论文抽检工作，各学院组织毕业论文工作质量（专家）小组自检自查。学校随机对 35 个专业按人数 2%的比例随机抽取 104 篇论文，邀请北京理工大学珠海学院、华南师范大学、珠海科技学院专业教师参与论文评审，评审合格 102 篇，合格率达 98.07%。

## **(六) 创新创业教育**

### **1. 持续推进创新创业课程改革**

《创新创业实践》是以“互联网+”大赛为嵌入点、主要针对大二学生的一门创新创业教育必修课。该课程以培养创新思维、提高创新能力为目标，通过小组协作、演讲 PK 等环节，锻炼学生团队协作、语言表达等综合素质。本学年，主要做了如下探索：

一是提前引导，布置寒假任务。开课前一学期末，建立学习通班级管理群，并开展一次线下课程，明确课程目标、授课安排和课程考核内容，要求每个学生“提交一份创意计划”“撰写一份商业计划书”。提前介入的做法，使创意项目有了基础保证。

二是实施多元课程评价，保证教学质量。采用“教师评价+组间评价+组内评价+自评”相结合的多元课程评价方式，构建主客观相结合的评价方式，确保教学质量，引导学生做好文字评价，以便知识沉淀，确保学习效果。

### **2. 种子计划，助推创新创业**

为切实做好优秀创新创业项目的培工作，学校首次启用“种子项目计划”，邀请来自企业和外校的专家为重点项目制定科学全面的培育计划，并安排指导老师全程跟踪指导项目建设。2021 年 3-6 月期间共邀请 13 位国家级和省级评委、校内金牌教练，面向 30 余个重点项目、150 余位团队成员，采用线上线下结合的方式，开展了 16 场“互联网+”大赛项目培训。

### **3. 创新创业再创佳绩**

在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校参与项目的团队以及学生人数均创新高，累计参赛项目 2742 个，参赛学生 9532 人，青年红色筑梦之旅活动项目 265 个，参赛学生 1101 人，推荐 19 个项目参加省复赛网评，首次获得广东省赛金奖和高教主赛道优秀组织奖。本次比赛共获得国赛铜奖 1 项，省赛金奖 1 项，省赛银奖 2 项，省赛铜奖 10 项。

#### 4. 数字化管理，助力大创教育

借助数字化管理手段，实现了从“申报项目—学院审核—专家评审—项目立项—下任务书—中期检查—结题答辩”的全过程管理，极大提高了管理效率。2021 年批准立项项目 180 项，其中国家级立项 10 项，省级立项 30 项，校级立项 140 项，申报数量与立项数量均为历年最高。

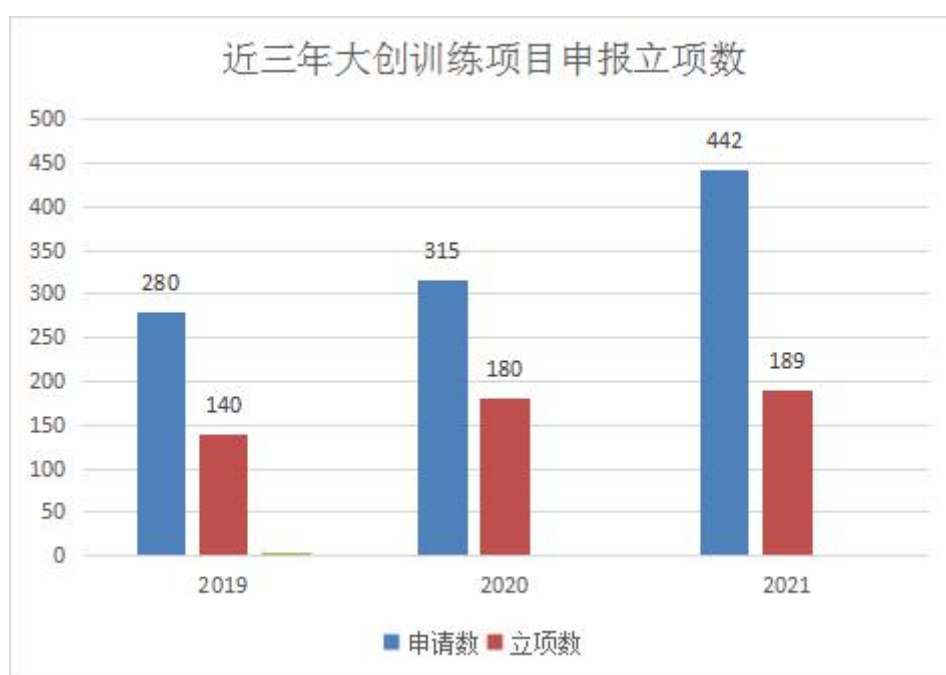


图 3.1 近三年大创训练项目申报立项情况

#### 5. 首次入选大创年会

学校创业实践项目《商启——数字化餐饮全场景解决方案》首次入选全国大学生创新创业年会。第十四届全国大学生创新创业年会，全国共计 65 个项目（地方高校 40 个，部属高校 25 个），我校是广东省唯一一个以独立学院身份入选的高校。

#### （七）省级教学成果奖

2020-2021 学年，学校共评出校级教学成果奖一等奖 3 项、二等奖 6 项。“能力导向，评价牵引，融合驱动”的 ICT 应用型人才培养体系构建与实践项目成果推荐到省厅并获省级教学成果奖二等奖。

## 四、专业培养能力

### （一）立德树人落实机制

围绕立德树人根本任务与人才培养中心地位，学校推进落实转型发展、省市共建、“特色高校提升计划”等系列改革方案，优化人才培养的规模与结构，深化教学改革。一方面，加强教师思想理论教育，完善考评机制，加大立德树人在考评中的权重，完善师德师风考察机制，培养了一支信念坚定、师德高尚的专业化教师队伍。另一方面，充分发挥各类课程的协同育人功能，实现从“思政课程”到“课程思政”的范式转变，使立德树人渗透在各学科、各课程、各课堂中。通过“四个一”课程思政试点工程，6个课程思政案例分获省课程思政优秀案例一、二等奖，《党史教育融入高校思想政治理论课教学的智慧课堂建设实践——以〈中国近现代史纲要〉“中国工农红军长征”一课为例》荣获省高校思政课党史教育优质课例本科组一等奖。

学校注重发挥社会实践的育人功能，强化实践教学，组建以辅导员为主要成员的思创结合教学团队，将“青年红色筑梦之旅”社会实践活动与思政课程相结合，让学生在认识和服务社会中培养社会情感、磨练意志、增长本领，全面提高人才培养质量。

### （二）人才培养目标定位及特色

学校以服务湾区经济社会发展为依归，规划人才培养目标定位，创新“三阶段培养、多路径发展”的应用型人才培养路径，形成了“全过程、阶梯式、多元化”实践教学体系及多样化应用型人才培养模式。坚持顶层设计与专业自主相结合的原则，推动“课程思政”在培养方案中的贯穿落实，不断优化人才培养体系，完善人才培养方案，确保各专业培养目标在学校总体人才培养目标指引下，突出学科专业特点。各专业培养目标的设定依据有五个方面：

一是坚持贯彻落实党的教育方针，落实立德树人，开齐开足体育类、公共艺术类、劳育课程。

二是在对标本科专业类教学质量国家标准，符合学校人才培养定位的基础上，力求各专业培养方案的培养目标、毕业要求、课程体系全面符合“国标”。

三是人才培养方案的修订密切结合专业认证要求，突出以学生学习成效为导向，持续改进。

四是优化专业建设质量保证机制，各学院都建立了专业建设咨询委员会，每个专业都有至少三分之一的校外专家参与专业建设，对专业人才培养方案的调整进行评审。

五是做实实践教学环节，加大实践教学改革力度，将创新创业意识、思维能

力的培养贯穿人才培养全过程。

### （三）专业课程体系建设

学校遵循大类培养和个性化培养相结合、通识教育和专业教育相结合、课内与课外相结合的原则，以 OBE 理念为导向，构建了“公共必修课+专业主修课程+实战课程（实践驱动的工程教育课程）+跨学科课程（含创新创业思维课程）+选修课程”的课程体系。各专业在学校统筹规划下，依据自身特点，服务区域发展，优化专业课程体系。机械类专业借鉴 CDIO 理念搭建了“基于单一课程的课程设计、基于课程群的二级专项设计训练项目、融合多课程群的综合性总整设计实践训练、综合发挥学生专业能力的毕业设计”四级设计实践训练体系。艺术设计学院秉承产学研相结合的理念，结合中山市地方经济文化特色，实施“项目式”教学，构建了与地方经济产业相结合的专业课程体系。人文社会科学学院按照“专业核心竞争力+专业普遍能力”加强课程体系建设，并根据地域特点和往届毕业生就业能力需求，组建了专业核心应用型课程群；围绕专业核心课程群，组建专业主干课程教学团队；在组建各专业核心应用型群和专业主干课程教学团队的基础上，孵化学科竞赛，夯实推动创新创业教育。

### （四）专任教师数量和结构

学校高度重视师资队伍建设，不断优化师资结构，目前已形成了一支老中青相结合，以中青年教师为主的专业师资队伍。

在数量方面，“工商管理、通信工程、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化”4个专业的专任教师数量分别是30人、29人、23人、22人，位居各专业前列。

在学历方面，“商务英语、机械电子工程、材料科学与工程、网络工程、电子商务”等10个专业，专任教师100%具有硕士及以上学历。

在职称方面，“通信工程”专业拥有高级职称专任教师最多，共19人，占专任教师总数的65.52%；“材料科学与工程”专业高级职称教师占本专业专任教师比例最高，达72.73%；“金融学、国际经济与贸易、机械设计制造及其自动化”等15个专业50%以上的专任教师具有高级职称。

各专业专任教师详情参见附表2、附表3。

### （五）学风建设

学校高度重视学风建设，引导学生刻苦读书，求真学问，练真本领。切实加强学习过程管理，严格考勤，严格学业预警，严抓考风考纪。学校自2011年起取消了毕业生清考制度，切实提高学业挑战度。为学习有困难的学生，提供多方位的学业指导和支持，助力学生成长成才。

一是严格考勤，强化学风管理。学校持续推行“五早一晚三杜绝”学风建设，强化晨读、晚修、学风督查等工作实效，规范学习行为，促进习惯养成，全校晨读率达 93.11%；晚修出勤率达 97.13%。依靠辅导员、班导生、学生骨干、学风督导员四支力量，开展晨读晚修、无早餐课堂等学风督查工作 2900 多次，覆盖 128000 余人次，形成了风清气正的课堂氛围。

二是严格学业预警。针对普遍存在的旷课、代课、挂科和沉溺电子游戏和网络视频等现象，各学院制定学分预警机制，对挂科较多的学生，以“结对子”的形式安排专业教师一对一答疑辅导，校心理咨询室也为有需要的学生提供心理健康教育和咨询。每学期末将学生学业成绩、学习状态等告知家长，家校联动，帮助学生完成学业。

三是严抓考风考纪，端正学风。惩戒和教育两手抓，严肃考风考纪。根据《电子科技大学中山学院课程考核违规处理办法》，考试过程中违纪或作弊的学生，按情节轻重给予警告、严重警告、记过、留校察看直至开除学籍处分。将诚信教育作为学生培养的重要内容，考试前广泛宣传考试纪律，严格按照国家考试流程操作，考试全程视频监控录像，各级领导巡视考场。学校考风端正，学风优良，为培养高质量人才提供了有力保障。

四是强化学习指导和支持。聚焦学生日常学业学习指导和支持，学生工作（部）处成立了大学生学生支持与发展中心，设立多功能学习室。本学年共邀请 89 人次学生辅导志愿者，开设 102 门辅导课程；开展学习帮扶活动 186 场次，共计 372 多学时，针对性帮扶学业困难同学 1923 余人次。

## 五、质量保障体系

### （一）落实人才培养中心地位

#### 1.领导重视教学

学校领导高度重视人才培养工作，重要教学工作议题必须提交校党委会、院长办公会研究审议，7 次校党委会、院长办公会研究讨论教学相关议题。学校建立了校党委班子成员联系基层教学单位党总支工作制度，每位校领导联系 1 至 2 个教学单位，深入教学一线调研，指导各教学单位根据教学实际，在专业建设、课程改革、学生管理等方面落实人才培养中心的地位。学校定期召开教学工作例会，由主管教学的副校长主持，各教学单位教学副院长参加，围绕教学发展规划、专业建设、教学管理、质量监控、教学研究与改革等方面提出建议和意见，深化对本科教育教学规律的认识，明确教育改革思路。

#### 2.政策激励教学

学校在业绩奖酬金分配、评奖评优、职称晋升等方面，坚持向教学一线倾斜。

2017年，学校启动首届“卓越教学奖”评选，重点奖励教学业绩突出的教师及教学团队。每年开展优秀教师、教学优秀奖、学科竞赛优秀指导老师奖、中山市吴桂显教育基金优秀教师奖、中山市优秀教师，中山市天润物流奖教金等评选。教学一线的教授，完成教学、科研基本工作量，且年度考核合格及以上者，每人奖励1万元；管理岗位承担了课堂教学任务且年度考核合格及以上的双肩挑教授，每人奖励0.5万元，调动了教师投入教学的积极性。学校专门开辟以教学为主的职称晋升渠道，主要考核教学工作量、教学效果、教学类获奖和教研教改成果。

为引领广大教师重视和加强课堂教学工作，学校积极组织教师参加各类教学竞赛活动，“以赛促教”，鼓励教师立足本职岗位，钻研本职业务，不断提高教学水平。本学年3位教师在省第五届高校（本科）青年教师教学大赛三等奖。

### **3.制度规范教学**

为规范教师职业道德行为，建立良好的教学秩序，发布《电子科技大学中山学院教师违反职业道德行为认定及处理办法》，进一步完善课堂教学管理规定、教学违纪、教学事故认定和处理规定、质量工程经费及项目管理办法等文件，落实专业建设委员会制度、教学检查制度、学生评价制度、教学信息公开制度等。定期对各二级学院教学管理、教学计划执行情况、实验室建设等情况进行教学检查，发现问题及时处理，及时有效纠正不良教风。建立严格的师德惩处机制，明确不可触犯的师德禁区和红线，对违反师德法规者依法依规分别给予警告、记过、降低专业技术职务聘任等级、撤销行政职务、解除聘用合同或者开除等处理，有严重违法违纪行为的及时移交相关部门，加强问责机制建设。

### **4.经费保障教学**

学校坚持“办学经费以教学为先”的原则，加大对师资队伍建设、专业建设、课程建设、实践教学工程项目等方面建设的经费投入力度，2020年本科专项教学经费达2237.06万元，新增教学科研仪器设备值3953.26万元，相比上一学年增加54.75%。

### **5.全员服务教学**

学校重视各级领导班子建设和干部队伍建设，强化干部培训，有效提高了各级领导干部的理论水平、政策水平、管理水平和执行力。中层干部绝大多数具有硕士以上学历、高级职称，在工作中讲大局、肯奉献、善合作，能够正确理解学校的办学思路与理念，认真贯彻执行学校各项规章制度，创造性地开展工作，形成了严格规范搞教学、严谨务实做学问、求实创新干事业的良好氛围。机关、教辅、后勤服务部门主动围绕教学中心，服从服务于教学工作，努力营造全员育人、全方位育人、全过程育人的氛围。



## （二）教学质量保障体系建设及日常监控

学校围绕教学质量标准，依托各教学质量小组，对教学环节和影响教学质量的关键因素，定期开展院系自我评估，加强教学质量监控，促进教学质量持续改进。

### 1.以考核为导向，推进教学质量保障体系建设

结合省市共建、应用型转型示范校建设、创新创业教育等新要求，学校以年度目标任务考核为牵引，每年度开展院系评估。进一步优化年度教学管理目标任务考核指标体系，突出对各院系在质量保障体系的完善与运行、专业与课程建设、双创教育与实践教学、教师教学能力提升及教学日常运行、课程思政等工作的考核，以考核抓手，引导各院系建立健全教学质量保障制度，落实教学工作中心地位。

### 2.改革教学评价体系，助力教学质量提升

依托教学信息管理系统，自2017年起改革教学评价指标体系，启用了以学为中心的“教学发展与评价系统”，即IDEA，将传统学生评价教师变为学生评价自己在课程学习中的收获体会，由评“教”转为评“学”。从学生视角审视课程与教学质量，关注学生的学习行为、学习状态和学习效果，为学校、教师了解学生学习成果，改革教学方式，提升教学效果提供参考，充分实现了“以学生为中心，结果导向，持续改进”的教育理念。

### 3.引入行企专家，保障教学质量

学校所有专业均建立了专业咨询委员会，其中校外专家、企业专家占三分之一以上，参与人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等工作，全方位保障教学质量。人才培养方案修订过程中，要求各院系邀请行业企业专家参与论证、修订，参与专业课程、实践课程和实训标准设计。与此同时，参与实践课程教学效果的评价与监控，为实习实践学生提供客观全面的实习考核报告并反馈给学校。建立“招生、培养、就业”质量管理联动机制，严把招生“入口”、培养过程、毕业“出口”质量关，实现从“人才培养方案制定——教学组织实施——实践实习质量检验——用人单位跟踪评价、第三方机构评价”的全过程、全覆盖的监测、评价和持续改进。

### 4.教学信息发布与监测

定期发布校内教学基本状态数据，规范教学行为，反馈教学问题，促进教学状态稳中向好。每月定期在教务处主页定期公布各教学单位教学任务进展情况，并通过定期的教学例会，发布相关统计信息。通过教务处微信公众号、创新创业教育公众号，组建教学研讨微信群、QQ群，定期推送教育教学信息，促进了教师关注教学、改进教学和经验交流分享。

## 5. 常规教学检查

建立了校、院（系）教学检查督导制度，强化教学常规检查，规范教材选用和管理，做到动态监测、信息公开和持续改进。检查内容包括教师选用教材、业务档案、毕业设计（论文）、实验实践报告、试卷等，检查结果以持续改进为导向，列入教学单位年度目标任务考核。

## 6. 校院两级质量年报制度

学校在完成校级本科教学质量年报编制的同时，要求各学院于每年 12 月报送本学院教学质量报告，重点总结教学改革和教学建设的经验，找出问题和不足，明确未来教学改革的方向和目标。校院两级质量年报制度是学校建立和完善教育教学质量保障体系、完善信息公开制度、开展自我评估的重要抓手。

### （三）专业认证

学校自 2017 年引进工程教育认证评估体系，通过工程教育专业认证工作，逐步建立起培养既有创新创造能力，又有解决实际问题能力和国际竞争力的工程人才培养体系和教育质量保障体系，引领“新工科”建设。目前学校共有机械设计制造及其自动化、软件工程、电子科学与技术、电子信息工程 4 个专业通过了 IET 工程教育认证。其他专业认证工作也在规划推进中，如商科专业计划于 2022 年申报认证。

## 六、学生学习效果

### （一）应届本科生毕业生就业情况

2021 届本科毕业生 5294 人，实际毕业人数 5190 人，毕业率为 98.04%，学位授予 4769 人，学位授予率为 91.89%。共有 174 名应届毕业生考取国内外研究生，其中出国（境）50 人。18229 名学生参加本年度体质健康测试，其中合格及以上同学 13846 人，总体合格率为 75.96%。

截止 9 月 1 日，整体毕业去向落实率为 90.06%，较 2020 届提高了 12.77%，圆满完成了教育部和省教厅 70%、75% 的既定目标。毕业去向落实率最高的专业是国际经济与贸易（97.96%），其次是物流管理（97.73%），最低的是电子科学与技术（62.07%）。

表 6.1 2021 届各专业毕业去向落实率一览表

校内专业代码	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	授予学位数	应届去向落实人数
0701	金融学	169	5	158	162
0703	国际经济与贸易	147	1	145	144

校内专业代码	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	授予学位数	应届去向落实人数
0501	法学	246	1	239	227
0804	英语	153	2	143	137
0802	日语	71	0	69	59
0801	翻译	107	3	94	89
0803	商务英语	256	2	245	239
0504	新闻学	257	1	252	250
0408	应用化学	71	1	51	66
0402	材料科学与工程	51	1	42	46
0202	机械设计制造及其自动化	205	8	144	194
0905	工业设计	68	7	57	65
0201	电气工程及其自动化	150	2	125	145
0102	电子信息工程	156	4	121	147
0101	电子科学与技术	145	8	111	90
0103	通信工程	202	8	153	137
0104	光电信息科学与工程	47	3	34	31
0203	自动化	127	3	104	113
0301	计算机科学与技术	293	17	231	277
0302	软件工程	174	3	156	157
0303	网络工程	79	0	71	76
0305	数字媒体技术	78	1	73	73
0403	环境工程	77	5	58	58
0407	食品质量与安全	83	0	76	77
0406	生物制药	96	3	84	89
0602	工商管理	183	2	177	166
0601	财务管理	248	0	239	233
0603	人力资源管理	156	1	152	151
0502	行政管理	223	0	222	197
0604	物流管理	88	2	85	86
0702	电子商务	276	1	268	263
0506	旅游管理	59	0	52	57
0503	会展经济与管理	165	1	161	155

校内专业代码	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	授予学位数	应届去向落实人数
0904	视觉传达设计	164	2	160	144
0903	环境设计	154	4	150	141
0901	产品设计	70	2	67	64

## （二）学生学习满意度

学校自 2017 年起，改革教学评价体系，采用国际流行的 IDEA 评价，将传统学生评价教师“教得如何”变为评价学生自己“学得如何”，关注学生学习成效。该评价体系包含学生学习目标、学生背景特征、课程特征和教师教学方法四项一级指标，各一级指标下有包含数量不等的二级指标，共计 43 项。本学年两学期教学评价共涉及课程 2042 门次，应参评学生为 32330 人，有效参评学生 32004 名，参评率 99.0%。评价结果上，第一学期课程评价全校平均得分 3.83，第二学期课程评价全校平均得分 3.71，外国语学院周丽玫老师讲授《基础日语 IV》被评为“最棒的课程”。

## （三）用人单位对毕业生评价

学校以访谈、调查问卷、举办企业代表座谈会等形式，了解社会用人单位对学校毕业生的评价。调研结果显示，用人单位对学校毕业生的总体满意度为 96.64%。

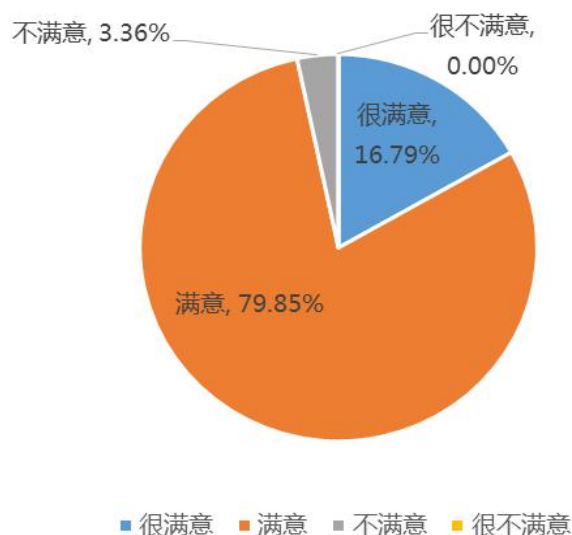


图 6.1 用人单位对本校毕业生的总体满意度

曾来校招聘过的用人单位中，98.96%表示未来愿意继续招聘学校毕业生。

用人单位对毕业生满意度（满分 5 分）调研结果显示，用人单位对学校毕业生“积极的工作态度”和“学习的意愿”两项最为满意（3.74 分），对“毕业生

专业知识”“与行业相关的知识”“人文社会科学知识”的满意程度基本一致。

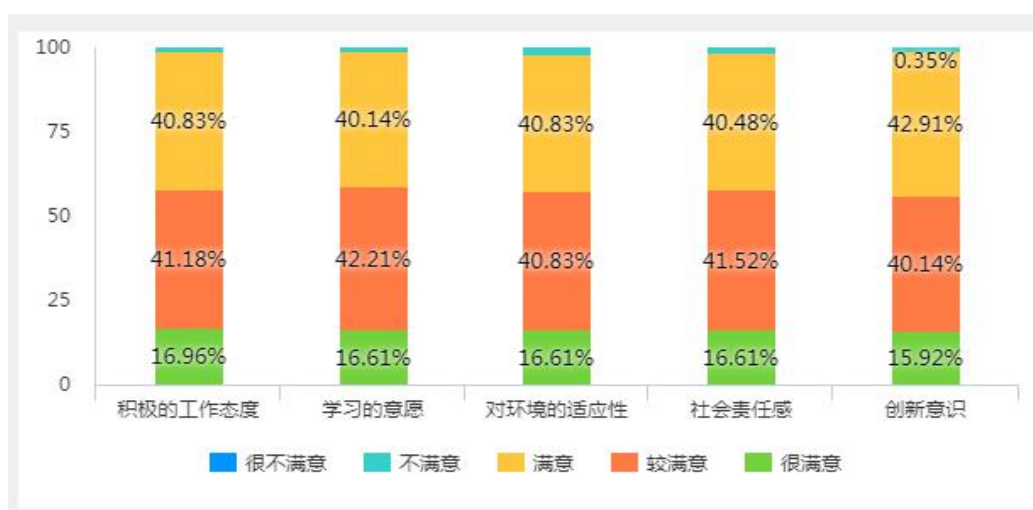


图 6.2 用人单位对毕业生个人素质的满意程度

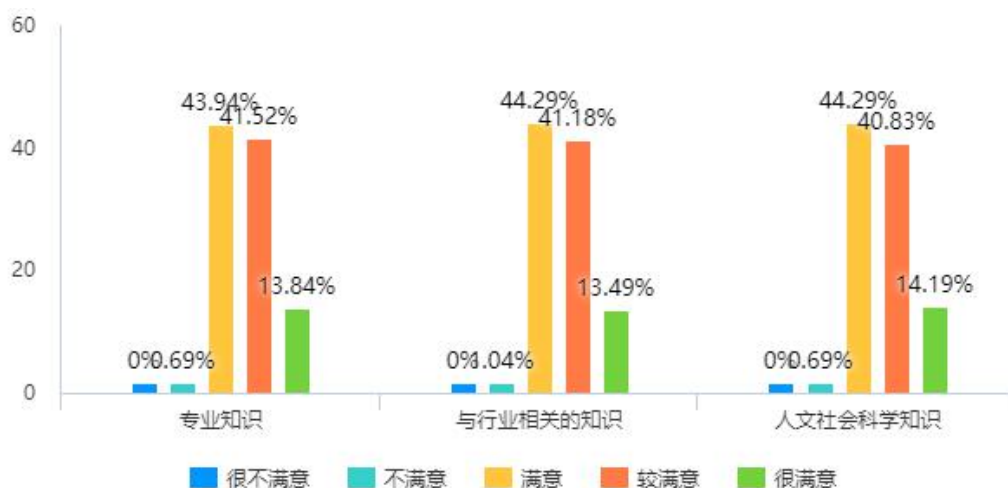


图 6.3 用人单位对毕业生知识水平的满意程度

#### (四) 毕业生成就

##### 1. 毕业生就业去向日渐多元

2021 届毕业生中 77.86%以签订合同、协议和其他录用形式就业，3.29%选择继续升学深造、出国出境，1.14%选择基层就业项目和参军入伍，6.87%选择自由职业，1.61%选择自主创业，毕业生就业去向多元化。

在就业单位选择方面，腾讯科技(深圳)有限公司、百度(中国)有限公司、北京小米科技有限责任公司、美的集团、中国电信股份有限公司、广东明阳智慧能源集团股份有限公司、国有四大银行(工、农、中、建)及民营银行、中山大洋电机股份有限公司、华帝股份有限公司、纬创资通(中山)有限公司等成为毕业生首选热门单位。

2021 届毕业生初次就业平均薪酬为 4436 元。

表 6.2 2021 届毕业生就业去向分布

毕业生去向	总计	占比 (%)
签合同、协议和其他录用形式就业	4122	77.86
研究生、出国、出境	174	3.29
基层就业项目、征兵	60	1.14
自由职业	364	6.87
自主创业	85	1.61
未就业	489	9.23
毕业生人数	5294	100

## 2. 毕业生就业地域主要集中在经济发达的珠三角地区

2021 届毕业生在就业地域选择上倾向于广东省内。初次就业区域主要集中于珠三角地区，占 41.60%，其中留在中山的占 11.24%，在珠三角其他 8 座城市的占 30.36%；就业于广东省（除珠三角地区）的占 34.14%，省外就业的占 19.72%。

表 6.3 就业地域情况一览表

地区	生源地比例	就业地域比例
中山	10.56%	11.24%
珠三角（除中山外）	25.51%	30.36%
广东省（除珠三角外）	40.64%	34.14%
省外	23.29%	19.72%

## 3. 毕业生就业的行业及从事的职业类型

2021 届毕业生初次就业最多的行业是“制造业”（21.51%），其次是“信息传输、软件和信息技术服务业”（14.72%）、“教育”（13.63%）和“批发零售业”（11.03%），其他行业较为分散。



图 6.4 2021 届毕业生就业行业

2021 届毕业生从事的职业类型排在前三位的是其他人员、商业和服务业人员以及工程技术人员，占比达到 58.08%。

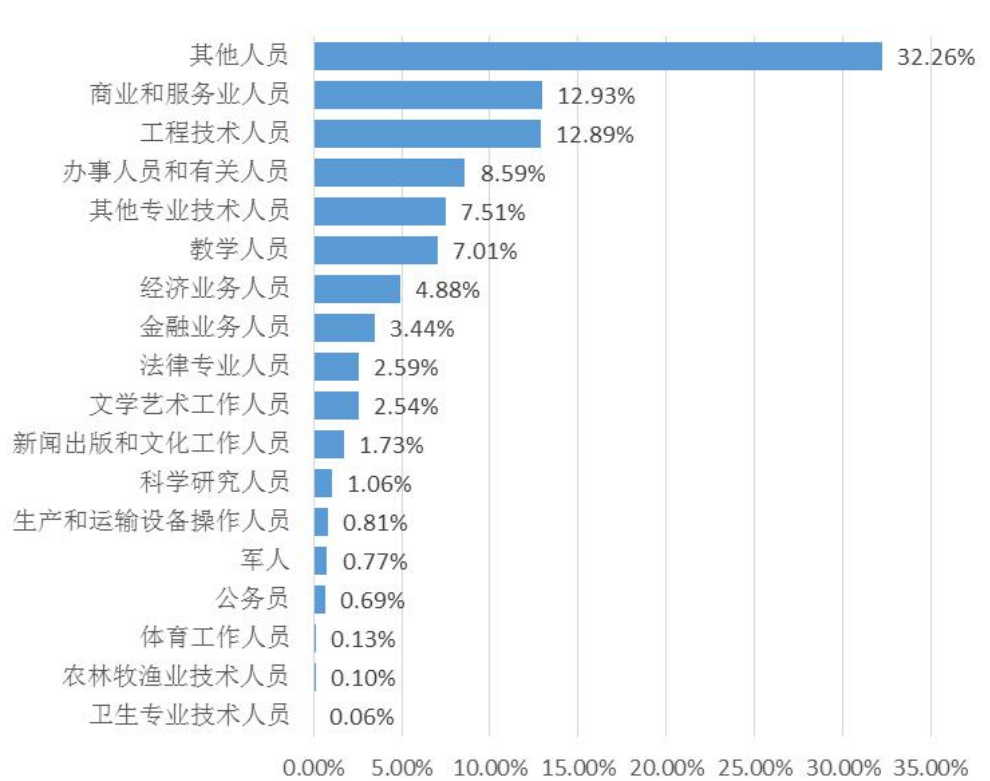


图 6.5 2021 届毕业生从事职业类型

## （五）优秀毕业生典型

学校毕业生职业发展与专业匹配度较高，他们学有所成，学有所用，涌现出一批敢闯会拼、有所作为的优秀代表。

计算机科学与技术（2+2）2021 届学生梁汉伟，中共预备党员，曾荣获 2020 年校一等奖学金、2019 年校一等奖学金、2018 年英语学习标兵证书，英语四级 522 分、英语六级 460 分。大一大二担任 ACM 校队队长，四次代表学校外出比赛，2020 年参加四川华迪信息技术有限公司 JavaEE 商业项目实训，曾获 2019 年第十届蓝桥杯广东赛区一等奖、2019 年华南理工大学程序设计竞赛三等奖、2019 年 CCPC 广东省赛优胜奖、2018 年第四届 CCPC 桂林赛区优胜奖，2018 年选拔进 2+2 项目，大三大四前往成电总校深造学习。现已入职百度（中国）有限公司。

2020 届电子信息工程专业毕业生陈俊辉，大学生连续创业者，在校期间多个创新创业项目发起人，包括“天秤座共享秤-互联网时代的流量经济应用”“优择人力工作室-打造优质的大学生兼职平台”“U 绘文化衫-为班集体打造专属的班级文化”“中国电信新生秋季营销项目”“UL-M2C 校园定制西服”，并于 2020 年 3 月创立数字化服务企业—商启网络科技（中山市）有限公司，服务品牌超过 60 个，合作门店数超过 500 家，其中商家产生的 GMV 达 6000 万，公司营收超 100 万，于 8 月份实现完全盈利，现公司全员超 20 人。在校期间曾连续担任校组织理事以及班长职位，与班干团队连续两年为班级争取校级“优秀班集体”荣誉；个人曾荣获校二等、校三等奖学金；曾多次被评为校级“优秀团员”，院级“优秀干部”；第四届全国大学生“互联网+”大赛省级优胜奖及校级金奖；第五届全国大学生“互联网+”大赛校级铜奖；第六届全国大学生“互联网+”大赛省级铜奖及校级金奖；第十届全国大学生三创赛省级一等奖；中山市“未来 CEO”投资项目二等奖等奖项。

## 七、特色发展

**能力导向，评价牵引，融合驱动：ICT 应用型人才培养体系构建与实践。**

近年来，随着 5G、AI、物联网、大数据等新一代信息、通信技术(合称 ICT 技术)迅速发展，向生产、生活各个领域加速渗透，制造业服务化、服务业标准化，传统工程智能化。新产业、新业态无限丰富的应用场景对 ICT 类应用型人才提出了新标准、新需求。我校作为以 ICT 人才培养为特色的应用型本科高校，快速响应新技术、新经济、新业态的需要，依托 IT、CT 学科专业传统优势，以**提高 ICT 人才培养的适配性、灵活性和人才供给的质量与效率**为目标，按照“集成、融合、创新”的思路，以“**学生中心，成果导向，持续改进**”为理念，从“组织、



技术、资源、平台、保障”等方面优化人才培养构成要素，形成了“能力导向，评价牵引，融合驱动”的 ICT 应用型人才培养体系，提高了 ICT 人才培养质量。

### （一）整合创新 ICT 教学资源

系统构建了与 ICT 主流发展技术相对接的课程知识体系与目标能力体系，提出并实践了以解决实际问题为背景的“知识、能力、实践、创新”一体化工程能力训练教学模式，形成了清晰的知识结构图谱。

创建了 ICT 教学资源库，将工程实践创新能力培养融入真实环境，提高了学生学习兴趣和自信心。校企 1+N 综合实践平台、中软、东软、青软等企业的多年深度合作，项目式学习、学科竞赛、应用开发等贯穿整个培养过程。从业界引进师资或兼职教师、选派教师到企业挂职锻炼的做法及支持力度空前，探索了知识向能力转化的实践途径，实现了教学与应用研究的协同推进，校内校外多主体协同培养、学生理论-实践-理论循环提升的双赢格局。

### （二）拓展创新培养路径

将 ICT 人才的三阶段培养、多路径发展，个性发展与全面发展结合，“知识、能力、素质”一体化设计，专业理论与工程实践融合，多元主体协同育人；实现了从专精教育到交叉融合，从仅在学校学习知识与技能的封闭教育体系，转变为每个人每个阶段都在技能上不断提高且根据个人需要不断获得新技能的开放教育体系。改革了培养体制，探索了一条与老牌高校和高职院校差异化的 ICT 人才培养之路。

### （三）多元立体的评价体系

建立了大数据采集与分析支持的动态成长评价、基于学生学习效果的教学评价、教师职称晋升评价的综合系统。坚持 10 年持续优化改进的教学目标任务考核评价指标体系，构建了“点、线、面、体”多维度监测与保障体系，并把立德树人贯穿到 ICT 人才培养全过程。

## 八、存在的主要问题及对策

#### 存在的主要问题：

一是人才培养工作如何更好地应对国家发展战略和粤港澳大湾区经济社会发展需求；

二是如何加快教学资源建设并进一步优化资源配置，破解办学空间和教学条件制约教学改革和发展的的问题；

三是如何不断改革管理体制与机制，充分调动各教学单位与教师投入教学工作的积极性，如何将科学研究的最新成果转化在课堂教学之中，如何将信息网络

技术融合到教育教学改革实践中，不断提升人才培养能力，不断提高人才培养质量。

### **下一步的对策：**

#### **（一）工作思路**

坚持立德树人，围绕人才培养中心工作，深化人才培养模式改革，完善教学质量保障体系，创新管理机制，整合优质教学资源，全面提高人才培养质量。

#### **（二）发展与改革举措**

##### **1. 全面落实立德树人根本任务**

进一步加强学校思想政治教育、美育和体育工作，认真落实《电子科技大学中山学院课程思政建设实施方案》《电子科技大学中山学院美育工作实施细则》，启动劳动教育实施方案，开齐开足体育、美育、劳育课程，促进学生全面发展。全面贯彻党的教育方针，大力弘扬中华优秀传统文化，把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养的全过程。

##### **2. 大力提高课堂教学质量**

认真贯彻落实教育部《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，落实《新时代教育评价改革总体方案》，职称评审加强教学质量评价，强化教学考核要求，突出教书育人实绩。加强课堂教学管理，协同推进课程思政与思政课程建设；深入推进线上线下混合式教学、翻转课堂等新型教学模式创新，加强过程管理，增加课程学习难度、挑战度，多元化考核，实现学生对专业知识与价值引领的知情意行合一。

##### **3. 不断完善内部质量保障体系**

进一步强化人才培养工作的中心地位，逐步加大教学经费的投入，切实加强专业建设，不断完善学业预警、数据采集、教学质量监控及教学评价等教学质量监控与保障机制建设。通过第三方教学质量评价机构开展相关调查，鼓励更多条件成熟的院系和专业积极参与教学评估与专业认证。完善多元评价体系，加强信息的分析、反馈及利用，持续提升学校整体教学水平。

## 附录

### 《电子科技大学中山学院 2018-2019 学年本科教学质量报告》

#### 支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		631	/	297	/
职称	正高级	71	11.25	6	2.02
	其中教授	68	10.78	4	1.35
	副高级	213	33.76	43	14.48
	其中副教授	191	30.27	15	5.05
	中级	237	37.56	137	46.13
	其中讲师	195	30.90	117	39.39
	初级	18	2.85	9	3.03
	其中助教	4	0.63	5	1.68
	未评级	92	14.58	102	34.34
最高学位	博士	202	32.01	22	7.41
	硕士	309	48.97	131	44.11
	学士	96	15.21	134	45.12
	无学位	24	3.80	10	3.37
年龄	35 岁及以下	82	13.00	83	27.95
	36-45 岁	274	43.42	123	41.41
	46-55 岁	195	30.90	72	24.24
	56 岁及以上	80	12.68	19	6.40

【注】：

1. “专任教师”指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员。

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020301K	金融学	14	53.21	2	2	5
020401	国际经济与贸易	14	40.64	4	2	1
030101K	法学	15	52.40	1	1	0
050201	英语	7	101.57	4	0	0
050207	日语	8	33.88	1	0	0
050261	翻译	6	34.83	0	0	0
050262	商务英语	19	36.95	3	0	1
050301	新闻学	15	43.53	2	0	0
070302	应用化学	15	30.93	0	2	0
071002	生物技术	0	--	0	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	22	33.77	3	3	0
080204	机械电子工程	9	23.78	2	0	1
080205	工业设计	4	18.00	1	0	0
080401	材料科学与工程	11	5.27	2	0	0
080403	材料化学	0	--	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	19	34.89	7	0	1
080701	电子信息工程	21	11.76	1	2	1
080702	电子科学与技术	21	20.48	4	0	0
080703	通信工程	29	16.31	7	0	2
080705	光电信息科学与工程	11	10.82	4	0	0
080801	自动化	9	57.67	1	0	0
080901	计算机科学与技术	23	50.43	6	1	1
080902	软件工程	15	81.33	3	1	0
080903	网络工程	6	--	0	0	0
080906	数字媒体技术	8	--	0	0	0
082502	环境工程	9	46.22	2	2	1
082702	食品质量与安全	8	57.50	1	1	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
083002T	生物制药	10	11.30	0	2	0
120201K	工商管理	30	15.63	7	2	0
120204	财务管理	21	44.52	1	1	0
120206	人力资源管理	13	35.38	0	1	0
120402	行政管理	12	39.42	2	1	0
120601	物流管理	9	37.78	0	1	0
120801	电子商务	15	44.27	3	2	2
120901K	旅游管理	6	22.67	2	1	0
120903	会展经济与管理	12	30.17	0	0	0
130310	动画	4	9.00	0	0	0
130502	视觉传达设计	7	51.71	2	0	0
130503	环境设计	6	56.17	1	2	0
130504	产品设计	5	51.00	1	2	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020301K	金融学	14	3	67.00	7	4	8	4	2
020401	国际经济与贸易	14	2	50.00	8	4	6	6	2
030101K	法学	15	1	100.00	9	5	8	6	1
050201	英语	7	1	100.00	2	4	0	5	2
050207	日语	8	0	--	0	8	1	6	1
050261	翻译	6	0	--	3	3	1	4	1
050262	商务英语	19	0	--	4	15	0	19	0
050301	新闻学	15	0	--	5	9	6	8	1
070302	应用化学	15	3	0.00	6	6	5	6	4
071002	生物技术	0	0	--	0	0	0	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	22	5	0.00	10	4	10	8	4

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080204	机械电子工程	9	0	--	4	4	4	5	0
080205	工业设计	4	0	--	1	3	0	4	0
080401	材料科学与工程	11	3	67.00	5	2	11	0	0
080403	材料化学	0	0	--	0	0	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	19	3	33.00	8	8	9	5	5
080701	电子信息工程	21	2	50.00	10	7	9	10	2
080702	电子科学与技术	21	7	14.00	7	7	9	9	3
080703	通信工程	29	4	0.00	15	9	12	9	8
080705	光电信息科学与工程	11	3	100.00	2	6	9	1	1
080801	自动化	9	2	100.00	3	4	3	6	0
080901	计算机科学与技术	23	4	75.00	5	14	11	11	1
080902	软件工程	15	2	100.00	3	9	7	7	1
080903	网络工程	6	0	--	1	3	1	5	0
080906	数字媒体技术	8	1	100.00	0	7	1	6	1
082502	环境工程	9	0	--	4	4	6	1	2
082702	食品质量与安全	8	1	100.00	2	5	4	3	1
083002T	生物制药	10	1	100.00	3	4	4	3	3
120201K	工商管理	30	3	100.00	9	18	14	12	4
120204	财务管理	21	0	--	5	16	2	11	8
120206	人力资源管理	13	1	0.00	2	7	5	7	1
120402	行政管理	12	1	100.00	3	7	3	8	1
120601	物流管理	9	1	100.00	4	4	4	5	0
120801	电子商务	15	1	100.00	5	9	6	9	0
120901K	旅游管理	6	0	--	3	3	2	3	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
120903	会展经济与管理	12	0	--	0	11	3	4	5
130310	动画	4	0	--	1	3	0	3	1
130502	视觉传达设计	7	0	--	1	6	0	6	1
130503	环境设计	6	0	--	3	2	1	3	2
130504	产品设计	5	1	100.00	1	3	1	3	1

### 3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招生专业名单
40	30	翻译, 材料科学与工程, 机械电子工程, 光电信息科学与工程, 数字媒体技术, 食品质量与安全, 生物制药, 旅游管理	翻译

4. 全校整体生师比 27.21, 各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 8955.33
6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 3953.26
7. 生均图书 (册) 78.29
8. 电子图书 (册) 925605
9. 生均教学行政用房 (平方米) 10.49, 生均实验室面积 (平方米) 1.65
10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2965.29
11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 2237.06
12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 75.12
13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 37.56
14. 全校开设课程总门数 1111

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 5)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地 数 量	当年接收 学生数
020301K	金融学	28.3	11.85	0.0	24.19	0	1	39
020401	国际经济与贸易	24.7	12.5	0.0	22.41	1	0	29
030101K	法学	37.16	1.0	0.0	22.99	2	5	48
050201	英语	40.58	0.0	0.0	24.44	1	0	29
050207	日语	36.58	0.0	0.0	22.03	0	3	229
050261	翻译	38.16	0.0	0.0	23.27	0	0	29
050262	商务英语	36.28	0.0	0.0	21.86	1	0	29
050301	新闻学	36.29	15.0	0.0	30.9	2	2	35



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数 量	当年接收 学生数
070302	应用化学	18.0	32.65	0.0	30.15	5	7	39
071002	生物技术	22.0	20.5	0.0	24.71	0	0	29
080202	机械设计 制造及其 自动化	32.65	28.5	0.0	36.4	9	2	36
080204	机械电子 工程	33.4	25.88	0.0	35.29	5	0	29
080205	工业设计	79.2	0.0	0.0	48.89	3	0	29
080401	材料科学 与工程	17.0	30.0	0.0	29.01	3	0	29
080403	材料化学	22.0	21.5	0.0	25.29	0	0	29
080601	电气工程 及其自动 化	31.4	23.5	0.0	32.68	5	2	35
080701	电子信息 工程	17.15	43.5	0.0	36.1	7	4	119
080702	电子科学 与技术	19.15	41.5	0.0	36.1	7	4	119
080703	通信工程	19.15	40.25	0.0	35.36	7	3	89
080705	光电信息 科学与工程	19.15	40.5	0.0	35.51	5	2	69
080801	自动化	30.65	24.25	0.0	32.68	6	0	29
080901	计算机科 学与技术	34.15	27.0	0.0	36.4	10	6	521
080902	软件工程	34.15	27.0	0.0	36.4	10	6	649
080903	网络工程	33.0	28.0	0.0	37.65	0	0	29
080906	数字媒体 技术	33.0	28.0	0.0	37.65	0	0	29
082502	环境工程	21.0	29.4	0.0	30.0	3	2	49
082702	食品质量 与安全	17.0	39.15	0.0	33.42	3	1	29
083002T	生物制药	17.0	31.5	0.0	29.94	2	0	29
120201K	工商管理	37.3	2.0	0.0	23.67	2	0	29
120204	财务管理	33.23	3.71	0.0	22.25	5	0	29

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数 量	当 年 接 收 学 生 数
120206	人力资源 管理	32.86	4.41	0.0	22.45	2	0	29
120402	行政管理	37.16	3.0	0.0	24.19	2	5	47
120601	物流管理	37.37	6.48	0.0	26.42	7	0	29
120801	电子商务	26.2	21.7	0.0	28.86	8	3	54
120901K	旅游管理	38.28	3.5	0.0	25.48	3	3	43
120903	会展经济 与管理	36.16	2.5	0.0	23.29	3	1	34
130310	动画	78.5	0.0	0.0	49.06	1	0	29
130502	视觉传达 设计	90.1	0.0	0.0	54.28	4	0	29
130503	环境设计	79.1	0.0	0.0	47.65	2	0	29
130504	产品设计	90.3	0.0	0.0	54.4	2	5	161
全校校均	/	36.12	16.76	0.00	31.81	8.65	1	47

#### 16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修课 占比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修 课占 比 (%)
130504	产品设计	2830.00	86.43	13.57	45.58	0.00	166.00	85.54	14.46
130503	环境设计	2830.00	86.43	13.57	52.37	0.00	166.00	85.54	14.46
130502	视觉传达 设计	2830.00	86.43	13.57	45.72	0.00	166.00	85.54	14.46
130310	动画	2560.00	85.00	15.00	50.94	0.00	160.00	85.00	15.00
120903	会展经济 与管理	2830.00	86.43	13.57	73.00	1.41	166.00	85.54	14.46
120901 K	旅游管理	2798.00	86.28	13.72	71.91	2.00	164.00	85.37	14.63

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120801	电子商务	2830.00	86.43	13.57	63.40	12.29	166.00	85.54	14.46
120601	物流管理	2830.00	86.43	13.57	70.21	3.67	166.00	85.54	14.46
120402	行政管理	2830.00	86.43	13.57	72.16	1.70	166.00	85.54	14.46
120206	人力资源管理	2830.00	86.43	13.57	73.93	2.49	166.00	85.54	14.46
120204	财务管理	2830.00	86.43	13.57	74.11	2.10	166.00	85.54	14.46
120201K	工商管理	2830.00	86.43	13.57	72.78	1.13	166.00	85.54	14.46
083002T	生物制药	2592.00	85.19	14.81	70.06	21.30	162.00	85.19	14.81
082702	食品质量与安全	2886.00	86.69	13.31	70.34	29.52	168.00	85.71	14.29
082502	环境工程	2886.00	86.69	13.31	72.14	27.86	168.00	85.71	14.29
080906	数字媒体技术	2592.00	85.19	14.81	56.48	16.05	162.00	85.19	14.81
080903	网络工程	2592.00	85.19	14.81	56.48	16.05	162.00	85.19	14.81
080902	软件工程	2886.00	86.69	13.31	59.53	15.52	168.00	85.71	14.29
080901	计算机科学与技术	2886.00	86.69	13.31	59.53	15.52	168.00	85.71	14.29
080801	自动化	2886.00	86.69	13.31	64.66	13.44	168.00	85.71	14.29
080705	光电信息科学与工程	2886.00	86.69	13.31	57.45	22.87	168.00	85.71	14.29
080703	通信工程	2886.00	86.69	13.31	57.59	23.01	168.00	85.71	14.29
080702	电子科学与技术	2886.00	86.69	13.31	56.90	23.56	168.00	85.71	14.29
080701	电子信息工程	2886.00	84.48	15.52	56.90	23.56	168.00	83.33	16.67

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080601	电气工程及其自动化	2886.00	86.69	13.31	64.66	13.03	168.00	85.71	14.29
080403	材料化学	2752.00	84.88	15.12	77.91	9.30	172.00	84.88	15.12
080401	材料科学与工程	2592.00	85.19	14.81	70.99	20.37	162.00	85.19	14.81
080205	工业设计	2592.00	85.19	14.81	51.08	0.00	162.00	85.19	14.81
080204	机械电子工程	2886.00	86.69	13.31	62.23	14.35	168.00	85.71	14.29
080202	机械设计制造及其自动化	2886.00	86.69	13.31	61.19	15.80	168.00	85.71	14.29
071002	生物技术	2752.00	84.88	15.12	79.07	8.14	172.00	84.88	15.12
070302	应用化学	2886.00	86.69	13.31	71.03	28.97	168.00	85.71	14.29
050301	新闻学	2830.00	86.43	13.57	65.87	8.48	166.00	85.54	14.46
050262	商务英语	2830.00	86.43	13.57	73.43	0.00	166.00	85.54	14.46
050261	翻译	2798.00	86.28	13.72	73.12	0.00	164.00	85.37	14.63
050207	日语	2830.00	86.43	13.57	73.99	0.00	166.00	85.54	14.46
050201	英语	2830.00	86.43	13.57	72.30	0.00	166.00	85.54	14.46
030101K	法学	2830.00	86.43	13.57	73.29	0.57	166.00	85.54	14.46
020401	国际经济与贸易	2830.00	86.43	13.57	69.46	7.07	166.00	85.54	14.46
020301K	金融学	2830.00	86.43	13.57	67.80	6.69	166.00	85.54	14.46
全校校均	/	2806.20	86.20	13.80	65.33	10.25	166.20	85.44	14.56

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）46.39%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 8.20%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 98.04%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020301K	金融学	169	164	97.04
020401	国际经济与贸易	147	146	99.32
030101K	法学	246	245	99.59
050201	英语	153	151	98.69
050207	日语	71	71	100.00
050261	翻译	107	104	97.20
050262	商务英语	256	254	99.22
050301	新闻学	257	256	99.61
070302	应用化学	71	70	98.59
080202	机械设计制造及其自动化	205	197	96.10
080205	工业设计	68	61	89.71
080401	材料科学与工程	51	50	98.04
080601	电气工程及其自动化	150	148	98.67
080701	电子信息工程	156	152	97.44
080702	电子科学与技术	145	137	94.48
080703	通信工程	202	194	96.04
080705	光电信息科学与工程	47	44	93.62
080801	自动化	127	124	97.64
080901	计算机科学与技术	293	276	94.20
080902	软件工程	174	171	98.28
080903	网络工程	79	79	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
080906	数字媒体技术	78	77	98.72
082502	环境工程	77	72	93.51
082702	食品质量与安全	83	83	100.00
083002T	生物制药	96	93	96.88
120201K	工商管理	183	181	98.91
120204	财务管理	248	248	100.00
120206	人力资源管理	156	155	99.36
120402	行政管理	223	223	100.00
120601	物流管理	88	86	97.73
120801	电子商务	276	275	99.64
120901K	旅游管理	59	59	100.00
120903	会展经济与管理	165	164	99.39
130502	视觉传达设计	164	162	98.78
130503	环境设计	154	150	97.40
130504	产品设计	70	68	97.14
全校整体	/	5294	5190	98.04

21. 应届本科毕业生学位授予率 91.89%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020301K	金融学	164	158	96.34
020401	国际经济与贸易	146	145	99.32
030101K	法学	245	239	97.55
050201	英语	151	143	94.70
050207	日语	71	69	97.18
050261	翻译	104	94	90.38
050262	商务英语	254	245	96.46
050301	新闻学	256	252	98.44
070302	应用化学	70	51	72.86
080202	机械设计制造及其自动化	197	144	73.10
080205	工业设计	61	57	93.44
080401	材料科学与工程	50	42	84.00
080601	电气工程及其自动化	148	125	84.46

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080701	电子信息工程	152	121	79.61
080702	电子科学与技术	137	111	81.02
080703	通信工程	194	153	78.87
080705	光电信息科学与工程	44	34	77.27
080801	自动化	124	104	83.87
080901	计算机科学与技术	276	231	83.70
080902	软件工程	171	156	91.23
080903	网络工程	79	71	89.87
080906	数字媒体技术	77	73	94.81
082502	环境工程	72	58	80.56
082702	食品质量与安全	83	76	91.57
083002T	生物制药	93	84	90.32
120201K	工商管理	181	177	97.79
120204	财务管理	248	239	96.37
120206	人力资源管理	155	152	98.06
120402	行政管理	223	222	99.55
120601	物流管理	86	85	98.84
120801	电子商务	275	268	97.45
120901K	旅游管理	59	52	88.14
120903	会展经济与管理	164	161	98.17
130502	视觉传达设计	162	160	98.77
130503	环境设计	150	150	100.00
130504	产品设计	68	67	98.53
全校整体	/	5190	4769	91.89

## 22. 应届本科毕业生初次就业率 90.06%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020301K	金融学	164	153	93.29
020401	国际经济与贸易	146	144	98.63
030101K	法学	245	238	97.14
050201	英语	151	141	93.38

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050207	日语	71	69	97.18
050261	翻译	104	91	87.50
050262	商务英语	254	243	95.67
050301	新闻学	256	251	98.05
070302	应用化学	70	50	71.43
080202	机械设计制造及其自动化	197	138	70.05
080205	工业设计	61	51	83.61
080401	材料科学与工程	50	41	82.00
080601	电气工程及其自动化	148	123	83.11
080701	电子信息工程	152	117	76.97
080702	电子科学与技术	137	105	76.64
080703	通信工程	194	147	75.77
080705	光电信息科学与工程	44	32	72.73
080801	自动化	124	102	82.26
080901	计算机科学与技术	276	218	78.99
080902	软件工程	171	153	89.47
080903	网络工程	79	71	89.87
080906	数字媒体技术	77	72	93.51
082502	环境工程	72	54	75.00
082702	食品质量与安全	83	76	91.57
083002T	生物制药	93	81	87.10
120201K	工商管理	181	175	96.69
120204	财务管理	248	239	96.37
120206	人力资源管理	155	151	97.42
120402	行政管理	223	222	99.55
120601	物流管理	86	83	96.51
120801	电子商务	275	267	97.09
120901K	旅游管理	59	52	88.14
120903	会展经济与管理	164	160	97.56
130502	视觉传达设计	162	158	97.53
130503	环境设计	150	141	94.00



专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
130504	产品设计	68	65	95.59
全校整体	/	5190	4674	90.06

23. 体质测试达标率 75.96%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020301K	金融学	734	585	79.70
020401	国际经济与贸易	621	500	80.52
030101K	法学	776	607	78.22
050201	英语	662	599	90.48
050207	日语	269	211	78.44
050261	翻译	315	270	85.71
050262	商务英语	799	692	86.61
050301	新闻学	732	605	82.65
070302	应用化学	409	307	75.06
080202	机械设计制造及其自动化	600	423	70.50
080204	机械电子工程	296	206	69.59
080205	工业设计	129	88	68.22
080401	材料科学与工程	101	56	55.45
080601	电气工程及其自动化	652	421	64.57
080701	电子信息工程	997	690	69.21
080702	电子科学与技术	425	289	68.00
080703	通信工程	386	245	63.47
080705	光电信息科学与工程	113	60	53.10
080801	自动化	427	312	73.07
080901	计算机科学与技术	1690	1140	67.46
080902	软件工程	410	265	64.63
080903	网络工程	75	29	38.67
080906	数字媒体技术	65	28	43.08
082502	环境工程	430	329	76.51

082702	食品质量与安全	422	347	82.23
083002T	生物制药	202	138	68.32
120201K	工商管理	572	479	83.74
120204	财务管理	971	813	83.73
120206	人力资源管理	532	443	83.27
120402	行政管理	608	523	86.02
120601	物流管理	349	289	82.81
120801	电子商务	770	624	81.04
120901K	旅游管理	189	153	80.95
120903	会展经济与管理	430	342	79.53
130310	动画	36	19	52.78
130502	视觉传达设计	378	270	71.43
130503	环境设计	395	266	67.34
130504	产品设计	262	183	69.85
全校整体	/	18229	13846	75.96

#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校自 2017 年起，改革教学评价体系，采用国际流行的 IDEA 评价，将传统学生评价教师“教得如何”变为评价学生自己“学得如何”，关注学生学习成效。该评价体系包含学生学习目标、学生背景特征、课程特征和教师教学方法四项一级指标，各一级指标下有包含数量不等的二级指标，共计 43 项。本学年两学期教学评价共涉及课程 2042 门次，应参评学生为 32330 人，有效参评学生 32004 名，参评率 99.0%。评价结果上，第一学期课程评价全校平均得分 3.83，第二学期课程评价全校平均得分 3.71，外国语学院周丽玫老师讲授《基础日语 IV》被评为“最棒的课程”。

#### 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校以访谈、调查问卷、举办企业代表座谈会等形式，了解社会用人单位对学校毕业生的评价。调研结果显示，用人单位对学校毕业生的总体满意度为 96.64%。曾来校招聘过的用人单位中，98.96%表示未来愿意继续招聘学校毕业生。

用人单位对毕业生满意度（满分 5 分）调研结果显示，用人单位对学校毕业生“积极的工作态度”和“学习的意愿”两项最为满意（3.74 分），对“毕业生专业知识”“与行业相关的知识”“人文社会科学知识”的满意程度基本一致。