



电子科技大学中山学院  
University of Electronic Science and Technology of China Zhongshan Institute

# 电子科技大学中山学院 2023-2024 学年本科教学质量报告



# 目 录

前 言 .....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 全日制在校生情况及本科生所占比例.....	2
(四) 本科生生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍数量及结构.....	3
(二) 本科课程主讲教师情况和教授承担本科教学情况.....	5
(三) 教学经费投入.....	6
(四) 教学设施投入.....	7
(五) 校园信息化建设和信息资源应用情况.....	8
三、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 课程建设.....	9
(三) 教材建设及选用.....	12
(四) 教学改革.....	13
(五) 实践教学.....	15
(六) 创新创业教育.....	16
四、专业培养能力.....	17
(一) 落实立德树人长效机制.....	17
(二) 人才培养目标定位及特色.....	18
(三) 专业课程体系建设.....	18
(四) 专任教师数量和结构.....	19
(五) 学风建设.....	19
五、质量保障体系.....	20

(一) 落实人才培养中心地位.....	20
(二) 教学质量保障体系建设及日常监控.....	22
(三) 加强质量评价.....	23
六、学生学习效果.....	24
(一) 应届本科生毕业就业情况.....	24
(二) 社会用人单位对毕业生评价.....	25
(三) 学生学习满意度.....	25
(四) 优秀毕业生典型.....	26
七、特色发展.....	26
(一) 聚焦特色发展，做强 ICT 类优势专业 .....	26
(二) 以质图强，做优课程建设.....	27
(三) 专创融合、赛课结合，强化创新精神、创业意识和创新创业能力培 养.....	27
(四) 明确标准，持续改进，构筑全方位质量保障体系.....	27
八、需要解决的问题.....	28

## 前言

电子科技大学中山学院为全日制普通本科独立学院，合作双方为中山市人民政府和“双一流”A类高校电子科技大学。学校已有38年的办学历史。前身为1986年成立的中山大学孙文学院；1995年更名为中山学院，实行省市共管，以市为主的管理体制，2002年合作双方共同举办电子科技大学中山学院。2016年以来，学校先后被遴选为“广东省首批普通本科转型试点高校”“省市共建”高校、广东省高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划建设高校。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本使命，秉承“厚德、博学、求是、创新”的校训，发扬“敢为天下先”和“爱国奉献”的精神，以“质量立校、人才强校、文化兴校”为核心战略，坚持“提高人才培养质量”“提高自主创新和地方服务能力”双轮驱动，深入推进落实“省市共建”“应用型转型试点建设”和“冲补强”提升计划各项任务，以教育服务地方创新驱动发展战略为宗旨，集中优势力量和资源，选准方向，抓好重点，创新机制，加快将学校建成特色鲜明、优势突出的高水平应用型大学，为粤港澳大湾区经济社会发展提供智力支持和人才保障。

学校现有全日制本科在校学生人数16664人，录取分数、投档率位居同类院校前列，设有电子信息学院、机电工程学院、计算机学院、材料与食品学院、人文社会科学学院、管理学院、经贸学院、外国语学院、艺术设计学院、马克思主义学院、体育部11个院（部）教学单位。

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

深入贯彻落实习近平总书记关于高等教育的重要论述，为党育人、为国育才，紧密结合区域经济社会发展需求和学校的办学定位，主动对接国家、省市布局，以人才需求为导向，以能力培养为核心，培养知识结构合理、综合能力强、具有创新创业精神的高素质应用型专业人才，主动服务全域经济社会发展。

### （二）本科专业设置情况

学校积极融入区域创新驱动发展战略，集中优势资源，凝练特色，逐步形成了以信息与通信技术（ICT）类专业为核心，工、管为主干，工、管、经、文、法、艺协调发展的专业布局。

现有本科专业39个，其中工学专业19个，占48.72%；管理类专业8个，占比20.51%；文学专业5个，占比12.82%；艺术学专业4个，占比10.26%；经济类专业2个占5.13%；法学专业1个，占2.56%。

各学科专业占比情况见图 1.1。

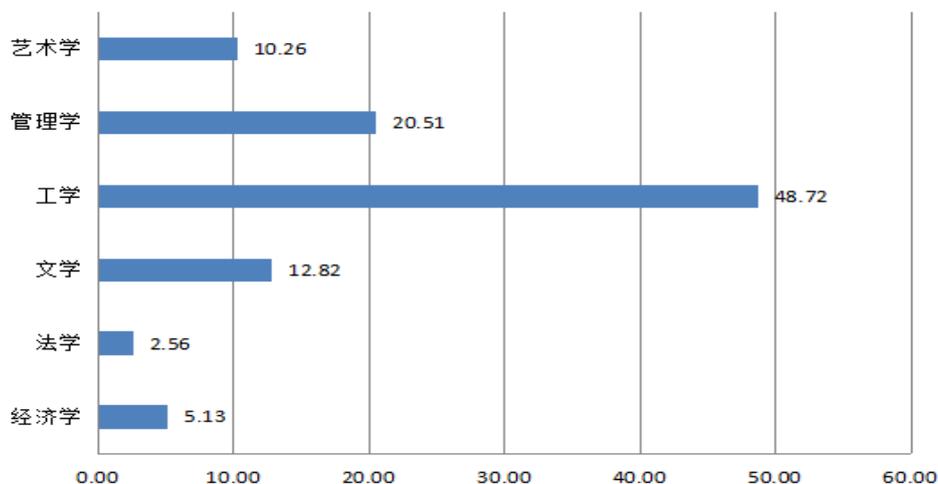


图 1.1 各学科专业占比情况 (%)

### (三) 全日制在校生情况及本科生所占比例

2023-2024 学年全日制本科在校生 16664 人,其中男生 8526, 女生 8138 人, 男女生比例为 1.05:1。从专业分布来看, 工科专业在校生最多, 占在校生总数的 49.43%, 其次是管理学, 占在校生总数的 19.52%。

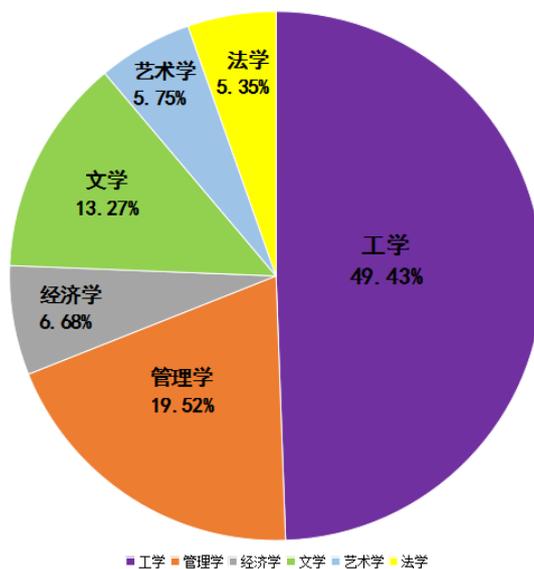


图 1.2 在校生专业分布情况

### (四) 本科生生源质量

#### 1. 招生规模

2024 年学校普通本科 33 个专业面向全国 19 个省(自治区)招生, 招生计划 3822 人(不含普通专升本), 实际录取 3822 人, 计划完成率达 100%。普通专升本共录取 160 人, 其中普通批 54 人, 退役大学生士兵专升本 106 人。

## 2. 生源结构

从整体录取情况来看，招生形势继续保持良好势头，生源充足，生源质量稳中有升。外省计划完成率均达到 100%，考生对学校办学实力给予充分认可。

**广东省生源情况：**在广东省最低投档分及排位持续提升，各专业投档分均高于省控线近 40 分以上，位居省内同类院校前列。物理类和历史类录取最高分为 542 分、523 分。电子信息工程、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、应用化学、法学、新闻学、财务管理等专业受到考生追捧，法学专业第一志愿填报率高达 802.17%。

**省外生源情况：**省外生源质量稳步提升，不少省份投档分均超批次线 30 分以上，其中浙江省和海南省普通类一段线上录取且一次满档，录取平均分超出一段分数线分别为 48 分和 41 分。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量及结构

#### 1. 师资规模

截止到 2024 年 9 月 30 日，学校专任教师总人数 513 人，外聘教师 337 人。专任教师中，“双师型”教师 32 人，占专任教师的比例为 6.24%。

#### 2. 师资结构

**学位结构：**学校 513 名专任教师中，159 人具有博士学位，占比 30.99%；285 人具有硕士学位，占比 55.56%。详见图 2.1。

**职称结构：**学校 513 名专任教师中，具有高级职称 233 人，占比 45.42%；具有中级职称 233 人，占比 45.42%。详见图 2.2。

**年龄结构：**学校 513 名专任教师中，35 岁及以下 59 名，占比 11.50%；36-45 岁 202 名，占比 39.38%；46-55 岁 161 名，占比 31.38%；56 岁及以上 91 人，占比 17.74%。详见图 2.3。

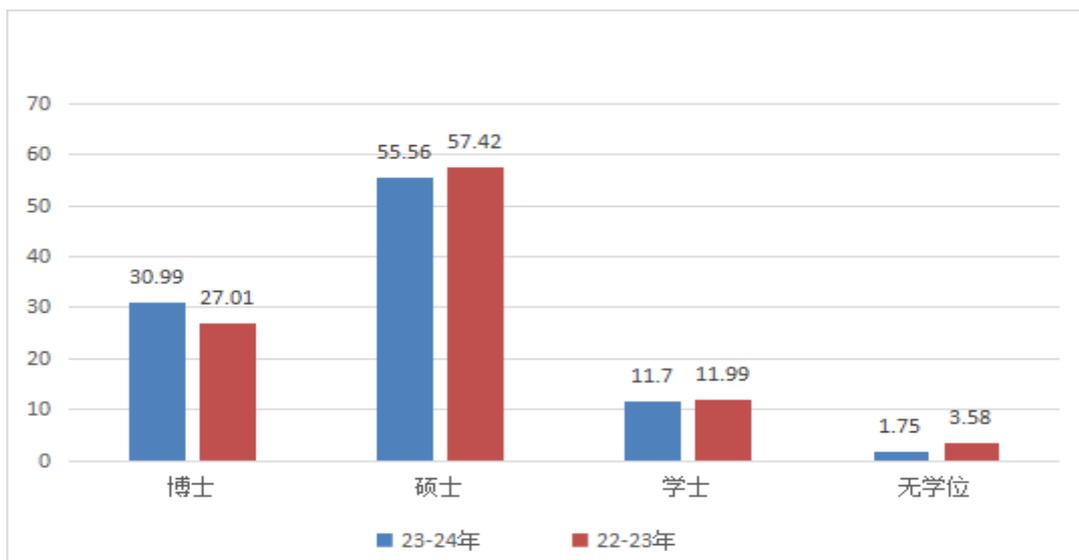


图 2.1 近两学年专任教师学位结构 (%)

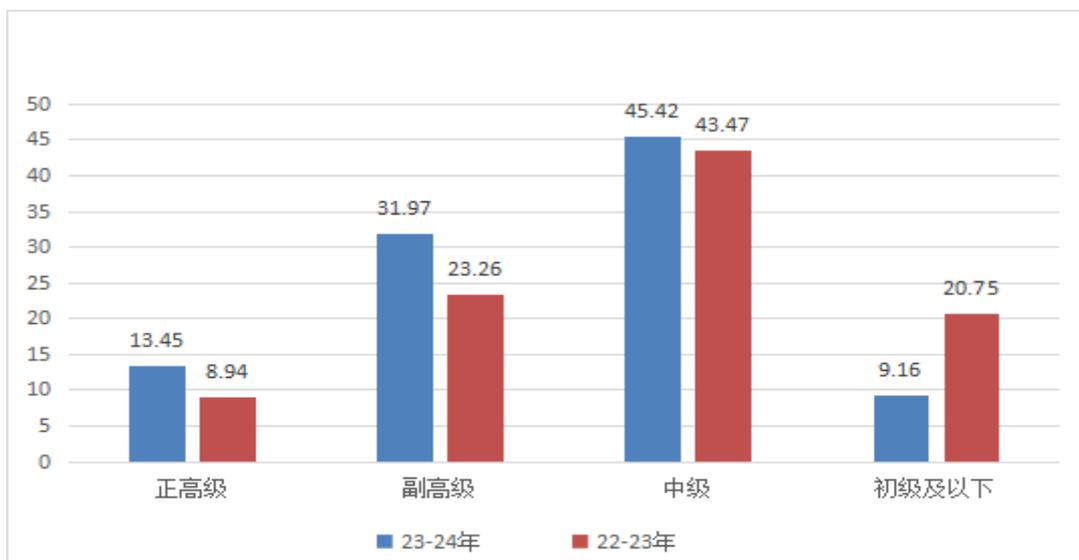


图 2.2 近两学年专任教师职称结构 (%)

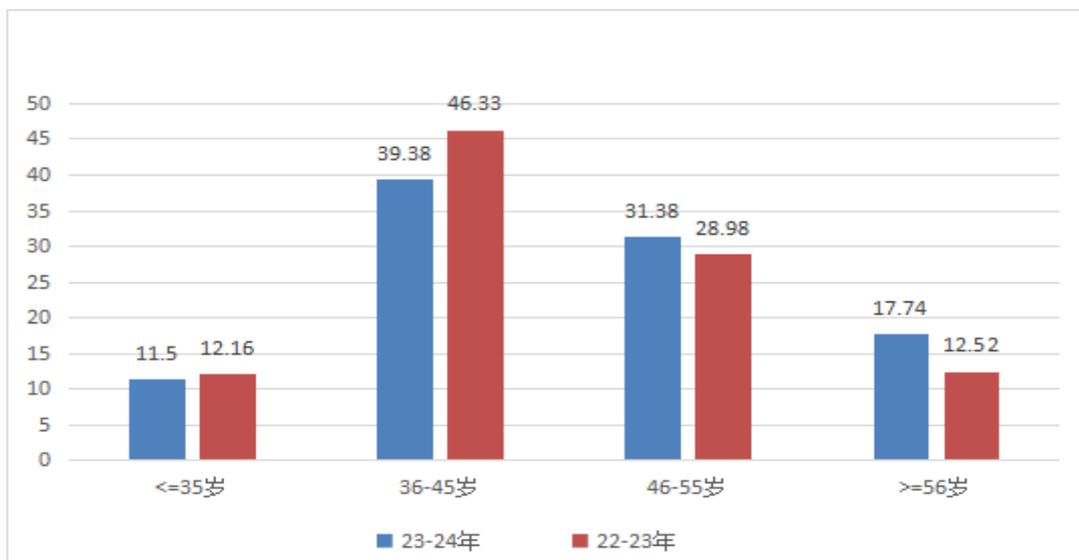


图 2.3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

### 3.名师示范

李琳教授荣获“广东省高等学校（本科）教学名师”称号，34名教师获2024年市、校优秀教师。学校充分发挥教学名师、优秀教师的示范表率作用，激励广大教师以他们为榜样，牢记立德树人初心，践行为党育人、为国育才的使命，立足教育教学岗位，提高师德修养和育人水平，做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的人民教师。

### 4. 师资培养

#### （1）多措并举，助力教师队伍能力提升

学校通过国外访学进修、国内访学、课程进修、企业实践实训、在职读博、科研进修、网络培训等多种途径促进教师队伍能力提升。2023-2024学年有近千人次参加了线上线下的各类专题培训，实现了专任教师、辅导员培训的全覆盖。刘黎明、李琳等4名教师获评2023年“中山市英才计划”特聘人才。学校博士后创新实践基地获得“博士后科研工作站(基地)成绩突出单位”，多名在站博士荣获“博士后科研工作站(基地)成绩突出个人”称号。

#### （2）以赛促教，提升教师教育教学水平

以“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”为理念，积极组织推动教师参加各级各类教学竞赛，鼓励教师立足本职岗位，钻研本职业务，提升教学水平。电信学院卢晶琦获得第四届广东省高校教师教学创新大赛三等奖。

## （二）本科课程主讲教师情况和教授承担本科教学情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为557，占总课程门数的56.32%；课程门次数为2221，占开课总门次的42.39%。

正高级职称教师承担的课程门数为174，占总课程门数的17.59%；课程门次数为583，占开课总门次的11.13%。其中教授职称教师承担的课程门数为161，占总课程门数的16.28%；课程门次数为544，占开课总门次的10.38%。

副高级职称教师承担的课程门数为454，占总课程门数的45.90%；课程门次数为1663，占开课总门次的31.74%。其中副教授职称教师承担的课程门数为427，占总课程门数的43.17%；课程门次数为1524，占开课总门次的29.08%。

各专业承担本科教学的具有教授职称的专任教师60人，主讲本科课程的教授比例为90.91%。

高级职称教师承担的本科专业核心课程111门，占所开设本科专业核心课程的比例为59.04%。

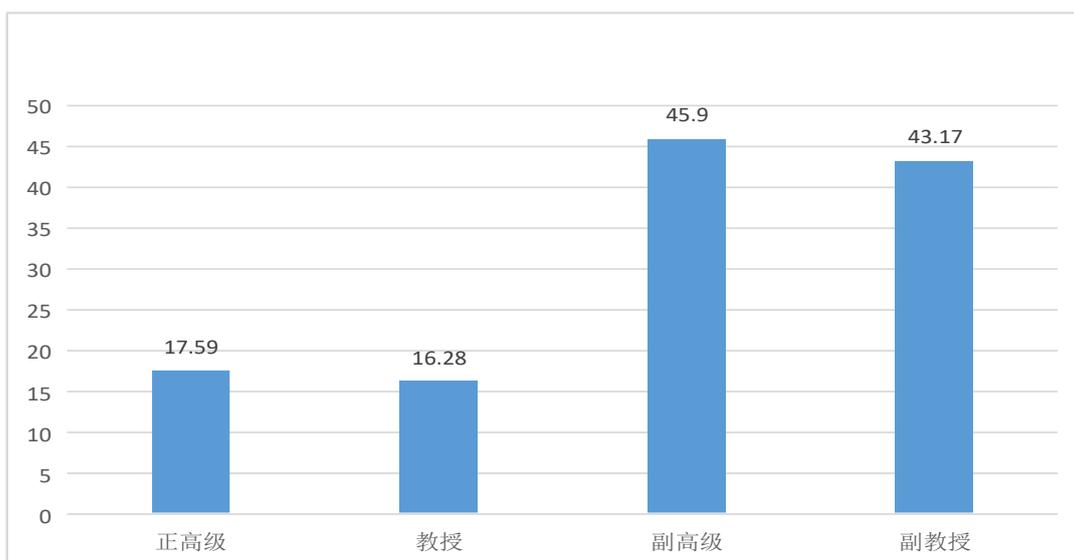


图 2.4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

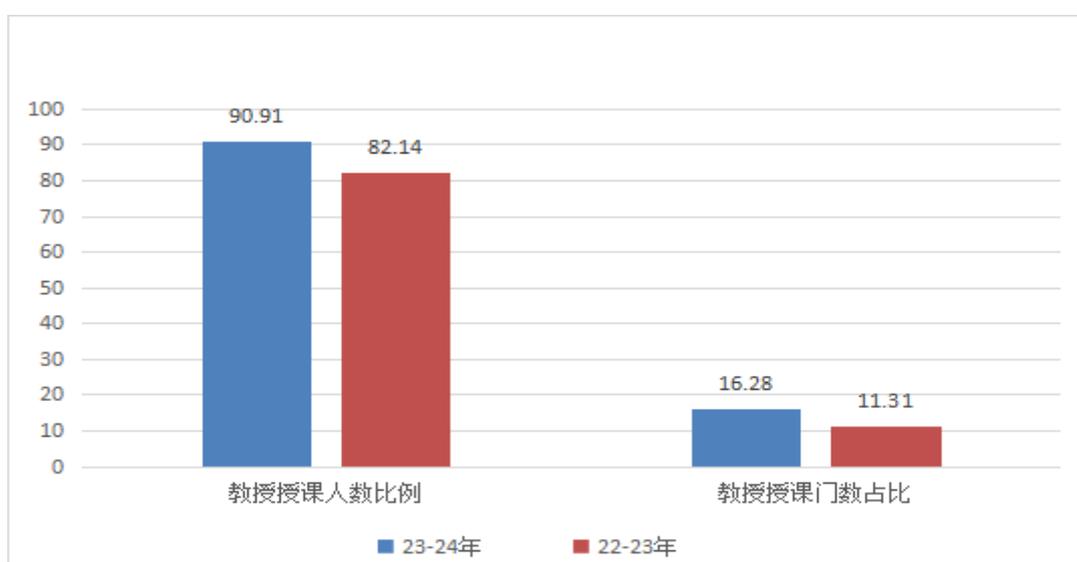


图 2.5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

【注】以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

### (三) 教学经费投入

2023 年教学日常运行支出为 6610.95 万元，本科实验经费支出为 223.87 万元，本科实习经费支出为 111.94 万元。生均教学日常运行支出为 3317.63 元，生均本科实验经费为 134.34 元，生均实习经费为 67.17 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费情况见图 2.6。

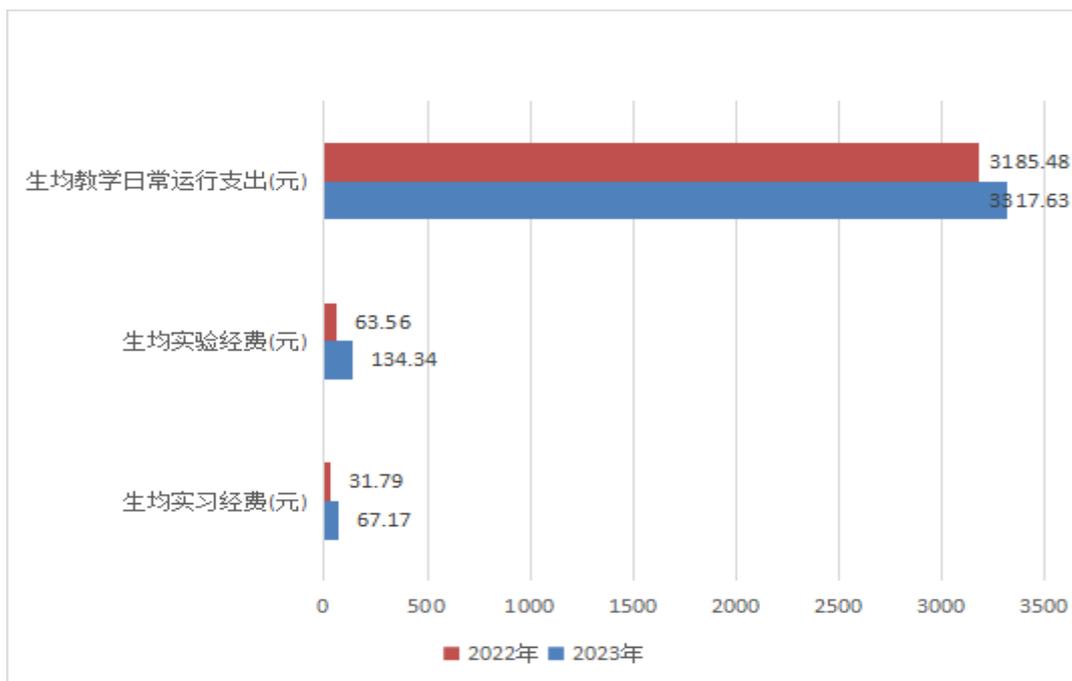


图 2.6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

#### （四）教学设施投入

##### 1. 教学行政用房

学校总占地面积约 42.88 万平方米，均为学校产权。总建筑面积约 42.48 万平方米，其中产权面积约 40.43 万平方米，非产权面积为 2.05 万平方米。

现有教学行政用房面积共 184630.30 平方米，其中教室面积 56020.11 平方米，实验室及实习场所面积 50705.60 平方米。拥有体育馆面积 16913.19 平方米。拥有运动场面积 35339.50 平方米。

按全日制在校生 16664 人计算，生均占地面积 25.73 平方米，生均建筑面积 25.49 平方米，生均教学行政用房面积为 11.08 平方米。生均实验、实习场所面积 3.04 平方米，生均体育馆面积 1.01 平方米，生均运动场面积 2.12 平方米。，详见表 2.1。

##### 2. 教学科研设备和教学实验室

现有教学、科研仪器设备资产总值近 2 亿元，生均教学科研仪器设备值约 1 万元。当年新增教学科研仪器设备值约 765.84 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.98%。

本科教学实验仪器设备 10668 台（套），合计总值近 1.26 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 141 台（套），总值 4324.71 万元，按本科在校生 16664 人计算，本科生均实验仪器设备值 7559.57 元。

现有省部级实验教学中心 7 个，分别是电子实验教学示范中心、经济与管理实验教学示范中心、嵌入式系统实验教学示范中心、化学与生物实验教学示范中心、生物健康实验教学示范中心、计算机应用技术实验教学示范中心、机电实验教学示范中心。

### 3. 图书资料

学校图书馆总面积近 1.60 万平方米，阅览室座位数 1961 个。图书馆拥有纸质图书 176.99 万册，自然年新增 41259 册；拥有电子期刊 1.53 万册，学位论文 25 万册，音视频 1335.00 小时。2023 年图书流通量达到 3.61 万本册，电子资源访问量 47.10 万次，当年电子资源下载量 70.93 万篇次。

采用自行引进以及依托总校电子科技大学数字资源相结合的方式进行数据库建设，在校师生可使用中外文数据库 80 余个。中文数据库包括中国知网、维普中文信息资源系统、万方数据知识服务平台、读秀知识库、北大法宝、超星中文电子图书、英语作文批改网、软件通数据库、KUKU 数字音乐图书馆等；外文数据库包括 SCI、EI、ASME、ABI/INFORM、SPRINGERLINK、ACM、EBSCO 等。

## （五）校园信息化建设和信息资源应用情况

学校已建成万兆核心、千兆汇聚、百兆桌面接入的高性能网络交换平台。拥有 30G 的公网出口，教育网出口带宽今年提升到了 1G，另有多条光纤和各专用网络相连，学校办公网全面启用 IPV6 地址，IPV6 活跃用户达到了 3 位数，学校对外对内的网站也实现了对 IPV6 访问的全面支持。通过与中国电信的合作，建成了覆盖全校绝大部分区域的校园无线网（接入校园内网、产权属电信）。网络安全方面，在部署了网络防火墙、WEB 防火墙、上网行为审计、IPS 入侵检测、VPN、防毒墙、日志审计等软硬件设备的基础上，2022 年实施了网络安全建设二期项目，部署了网络安全态势感知平台、网络安全管理平台、堡垒机、数据库审计设备以及漏洞扫描系统，由被动防御向主动防御转变，可以完全满足信息安全等级保护 2.0 二级的要求。注册了多个网络安全平台对学校各网站、应用服务器进行监测和漏洞扫描，网络运行高效、安全、可控。

深入推进办公自动化系统、教务管理系统、科研信息管理系统、实验实践教学管理系统、合同管理系统、资产管理系统等的使用，实现了对教学、科研、管理活动全过程的分布式信息化处理；结合日益发展的移动应用，办公系统、教务系统等不断升级，使用更加方便、快捷、高效。建立了校园网云数据中心及系统云平台，在此平台上开发运行了多网站管理系统、学生就业系统、学工系统、智能水电系统、宿舍热水管理系统等。其中，学工系统涵盖了素质拓展、评奖评优、

困难认定以及宿舍管理等多个模块,这些模块的设计与实施显著提升了学生管理的效率与精准度。

信息资源应用和建设方面,建有多个网上学习、实验、实训平台,如数字化学习平台、大学英语学习系统、21世纪大学英语网络学习平台、外贸实务系统、外贸实习平台、电子商务技能考核平台等。在网上建设和储备了大量的在线课程资源和学术资料。目前,在超星泛雅学习平台上,学校建设的网络课程数达到两千多门次。同时选择了多门超星提供的通识课直接开放给学生进行选课。学校高度重视精品课程建设,立项数量不断提升,省级、校级的精品课程数量已超过百门。“考研服务网”和数字化学习资源库的信息资源为学生考研和课外学习提供了有力的支持。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

学校注重专业内涵建设,坚持以一流专业建设为引领,以培育专业特色为抓手,以优化专业人才培养方案、开展多样化的人才培养模式改革与创新为核心,以学生创新创业就业能力提升为目的,切实提高应用型人才培养质量。

2024年上半年,学校组织省级及以上一流本科专业建设点分别对各自获批一流专业以来的建设成效做了汇报,校教学指导委员会听取了汇报并对各建设点提出了许多建设性的意见,为专业的进一步优化提升提供了参考。同时学校持续贯彻 OBE 理念,在对 2019、2020 级人才培养方案毕业要求达成情况展开调查评估的基础上,组织各学院多方调研,关注专业行业发展趋势,补短板、强特色,优化并形成了新一版的专业人才培养方案。

学校通过省校两级质量工程建设提升专业内涵,2024年8月,“电子信息工程”、“物流管理”2个“省级特色专业”获验收通过。截止目前,学校共有国家级一流本科专业建设点1个,省级一流本科专业建设点9个,广东省优质专业18个,IEET工程教育认证专业4个。

#### (二) 课程建设

##### 1. 课程开设情况

本学年,共开设公共必修课、公共选修课、专业课共949门,5118门次。近两学年班额统计情况详见表3.1。

表 3.1 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课(%)	公共选修课(%)	专业课(%)
30人及以下	本学年	7.74	0.00	13.50

班额	学年	公共必修课(%)	公共选修课(%)	专业课 (%)
	上学年	8.00	10.08	16.93
31-60 人	本学年	32.59	50.00	42.05
	上学年	31.62	54.62	40.46
61-90 人	本学年	41.62	12.71	36.92
	上学年	20.92	21.01	34.79
90 人以上	本学年	18.06	37.29	7.54
	上学年	39.46	14.29	7.82

## 2. 课程建设情况

学校深入贯彻“厚基础、强能力”的专业人才培养理念，以提高培养质量为目标，依托省校两级“质量工程”开展一流课程培育和建设行动。各教学单位树立课程建设新观念，积极吸纳课程思政、“两性一度”、跨学科专业复合能力培养、现代信息技术与教学融合等新元素，推进课程改革创新，努力建设适应新时代要求的一流本科课程。2023-2024 学年在全校范围内继续推进一流本科课程建设，在前两批省级一流课程获批认定 24 门课程的基础上，再获省级认定 14 门，入选总数创历次新高，居全省本科高校第 21 名。2024 年，在省级一流课程中择优推荐了 4 门参加国家一流本科课程评选。同时，研制在线教学资源评价模型，从建课用课两个维度评选出一批优秀课程。

表 3.2 2023-2024 学年一流本科课程建设情况一览表

序号	课程类型	课程名称	课程负责人	备注
1	线下一流课程	Java EE 平台应用与开发	何怀文	省一流课程，推荐参加国家一流课程评选
2	线上线下混合式一流课程	移动通信	卢晶琦	省一流课程，推荐参加国家一流课程评选
3	课程思政示范课程	现代仪器分析	黄增芳	省一流课程，推荐参加国家一流课程评选
4	课程思政示范课程	工程材料及成型技术	倪利勇	省一流课程，推荐参加国家一流课程评选
5	线下一流课程	半导体物理	胡云峰	省一流课程
6	线下一流课程	现代交换原理与技术	师向群	省一流课程
7	线上线下混合式一流课程	EDA 综合实验	陈李胜	省一流课程

序号	课程类型	课程名称	课程负责人	备注
8	线下一流课程	计算机图形学	邹昆	省一流课程
9	线下一流课程	嵌入式微控制器及其 应用开发	吕焱	省一流课程
10	线上线下混合式一 流课程	面向对象程序设计	翁佩纯	省一流课程
11	线下一流课程	会展策划与管理	龙良富	省一流课程
12	线上线下混合式一 流课程	行政法与行政诉讼法	杨芳	省一流课程
13	线上线下混合式一 流课程	跨文化交际	孙倩	省一流课程
14	线上线下混合式一 流课程	应用翻译	刘佳全	省一流课程
15	线上线下混合式一 流课程	日语Ⅱ	陈洁羽	省一流课程
16	线上线下混合式一 流课程	线性代数	姚琼	省一流课程
17	线上线下混合式一 流课程	食品分析	李雪雁	省一流课程
18	社会实践一流课程	公共管理大型调研项 目实训	程宇	省一流课程
19	线下一流课程	市场调查与预测	詹雅竹	校一流课程
20	线上线下混合式一 流课程	日语视听说Ⅱ	王春苗	校一流课程
21	课程思政示范课程	新闻学概论	刘琴	校一流课程

序号	课程类型	课程名称	课程负责人	备注
22	线下一流课程	通信原理	师向群	校一流课程
23	线下一流课程	食品微生物学	李梅	校一流课程
24	线下一流课程	计算机辅助三维设计	倪利勇	校一流课程
25	线下一流课程	管理学	唐伶	校一流课程
26	线上线下混合式一流课程	模拟电路基础	陈李胜	校一流课程
27	线上线下混合式一流课程	跨境电子商务	许丹	校一流课程
28	线上线下混合式一流课程	大学体育——女子防身术	王晓辉	校一流课程
29	线上线下混合式一流课程	公司治理	郭彬彬	校一流课程

### 3. 课程思政建设

依据《电子科技大学中山学院课程思政建设实施方案》，学校构建了“全面推进、以点带面、示范引领”的思政育人模式，搭建课程思政案例库，促进价值引领与知识传授、能力培养的有机融合。2024年，学校共推荐4个课程思政改革示范项目参加省级认定。截止目前，学校共成功获批省级课程思政示范团队2个，示范课程5门，示范课堂9个，形成省、校级课程思政改革优秀案例40余个，营造了“专业有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好氛围。

#### （三）教材建设及选用

成立党委领导下的教材工作领导小组，全面领导并统筹推进教材建设与管理工 作，健全教材管理制度，落实立德树人根本任务，把牢教材的意识形态和价值取向。修订《电子科技大学中山学院教材管理实施细则》和《电子科技大学中山学院境外原版教材选用管理办法》，坚持“凡选必审”，严把教材选用质量关，严格审查境外原版教材，建立使用台账，严格杜绝政治立场和价值导向有问题的教材进课堂。

加强马工程教材的使用，要求凡是开设与马工程重点教材相应课程的哲学社

会科学类专业统一选用相应的马工程重点教材，马工程重点教材使用 100%全覆盖。学校把教材建设作为学科专业建设、保障教育教学质量的重要内容，并纳入党建和思想政治工作考核评估体系，全面监督教材编写、审核、选用。

本学年，依托现有教务系统，进一步开发并完善教材选用数据库，实现了教材管理全过程信息化。

#### （四）教学改革

2023-2024 学年学校继续推动应用型人才培养模式改革，积极开展高等教育教学改革研究工作。学校对接“双万计划”强化内涵建设，先后开展了省级教学质量与教学改革工程建设项目的遴选推荐和验收工作。2023 年，5 项课程教研室、1 项科产教融合实践教学基地、1 项大学生实践教学基地项目和 9 项高等教育教学改革项目获省级立项建设，18 个省级项目获验收通过。

表 3.3 省教学质量与教学改革工程立项建设项目一览表

序号	项目类别	项目名称	项目负责人
1	科产教融合实践教学基地	电子科技大学中山学院——银河证券科产教融合实践教学基地	赵卿
2	大学生社会实践教学基地	电子科技大学中山学院—广东微观科技有限公司光电类专业大学生校外实践基地	高玉梅
3	课程教研室(虚拟教研室)	产品设计类课程群教研室	张春红
4	课程教研室(虚拟教研室)	分析检测课程群教研室	黄增芳
5	课程教研室 (虚拟教研室)	新文科视域下应用型数字媒体艺术虚拟教研室	赵竞
6	课程教研室 (虚拟教研室)	“微生物学”课程群教研室	李梅
7	课程教研室 (虚拟教研室)	“智能物联与云平台开发技术”课程群教研室	吕燚
8	高等教育教学改革项目	新工科背景下保密通信开放性实验创新实践	温贺平
9	高等教育教学改革项目	基于 O—AMAS 有效教学模型的《跨境电子商务》课程混合式教学改革与实践研究	许丹
10	高等教育教学改革项目	基于工程教育核心能力全面提升的实训课程改革与建设——以《数据结构编程实践》为例	周艳明

序号	项目类别	项目名称	项目负责人
11	高等教育教学改革项目	基于 CREED 模式下日语“跨文化交际”的课程思政建构路径探究	孙倩
12	高等教育教学改革项目	理解为先 德技并修——基于 UbD 模式的《旅游英语》课程思政教学探索	李娜
13	高等教育教学改革项目	“大思政”教育背景下社会化学习教学模式在《商业策划运营实践》课程中的探索与实践研究	袁志宏
14	高等教育教学改革项目	基于 PBL 的《专业综合创新实践》课程群双碳理念的教学设计	刘金华
15	高等教育教学改革项目	面向人工智能专业的《概率论与数理统计》教学改革	姚琼
16	高等教育教学改革项目	应用型本科高校《大数据与商业智能分析》课程改革与实践研究	邓强

表3.4 省教学质量与教学改革工程验收通过项目一览表

排序	项目类别	项目名称	负责人
1	特色专业	电子信息工程	袁海军
2	特色专业	物流管理	陈长彬
3	实验教学示范中心	机电实验教学示范中心	顾晓勤
4	实验教学示范中心	计算机应用技术实验教学示范中心	邹昆
5	教学团队	Java EE 平台应用与开发教学团队	杨会志
6	教学团队	服务营销教学团队	赵晷湘
7	大学生实践教学基地	电子科技大学中山学院-达能(中国)食品饮料有限公司大学生校外实践教学基地	潘子强
8	大学生实践教学基地	电子科技大学中山学院—广东利诚检测技术有限公司大学生实践教学基地	谭贵良
9	在线开放课程	行政法与行政诉讼法学	杨芳
10	在线开放课程	旅游消费者行为	王正光
11	在线开放课程	民事诉讼法学	张喻忻

排序	项目类别	项目名称	负责人
12	高等教育教学改革项目（综合类）	课程思政视阈下大学生创新创业教育的跨专业融合实践研究	张春红
13	高等教育教学改革项目（一般类）	动态图形设计在视觉传达设计专业教学改革中的应用研究	李婷
14	高等教育教学改革项目（综合类）	“五维协同、三位一体”：行政管理专业课程思政实践教学模式的构建与实践	程宇
15	高等教育教学改革项目（一般类）	基于泛雅平台的《基础日语》课程思政资源库的建设及应用	黄开彦
16	高等教育教学改革项目（一般类）	“四史”融入高校思想政治理论课教学研究	陈化水
17	高等教育教学改革项目（一般类）	面向动手实践和高性能编程的《计算机组成原理》混合式教学设计	宋喜佳
18	高等教育教学改革项目（一般类）	以“产品研发技能需求”为导向型产教融合教学模式探索与实践	马军现

## （五）实践教学

### 1.推动落实核心实践课程建设，深入开展实践教学改革

系统梳理实践教学过程，优化培养方案实践课程体系，着力建设核心实践课程。以课程建设为牵引，构建课程实践、实习实训、创新创业“三位一体”实践教学体系，培养一批高水平实践教学团队，建设一批覆盖面广综合性强的课程教研室和实践教学基地，开发一批符合产业发展需要的实践教材，形成具有特色的高质量实践教学平台。2024年，计算机应用技术实验教学示范中心和机电实验教学示范中心获评为省级实验教学示范中心。

### 2.实施实践教学信息化管理，实验室在线安全教育全覆盖

已建设完成毕业论文管理系统、学科竞赛管理系统、大学生创新创业训练计划项目管理系统、实验室安全管理系统等，实现毕业设计、学科竞赛、大创管理、实验室安全教育等信息化管理，提高了管理效率。科学分析管理数据并持续改进，进一步提高了实践教学质量。开发实验室安全教育小程序，实现安全教育“随时随地随身随学”。2024级全体新生，100%通过实验室安全教育考试。

### 3.推进实验室改造升级，持续优化实践教学环境

2024年度，学校投入1200万元，改造更新控制技术实验室、CAD实验室、电子技术实验室设备等14个教学实验室，完成“数字逻辑实验教学平台升级优化”、“嵌入式微控制器实验实践教学平台研制项目”、“基于生物特征的人工智能

设备实践教学平台研制—以智能锁为例”三个自制教学仪器设备项目的验收工作，优化了实验教学资源，提高实验设备的使用率。

#### **4.严把毕业论文（设计）质量关**

##### **（1）把关“选题”源头**

论文题目注重与社会生产实际相结合，科、产、教融合，选题方向符合各专业人才培养目标，坚持毕业论文（设计）题目“一人一题”。毕业论文（设计）题目在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成占 82.6%。

2024 届本科毕业论文（设计）涵盖 31 个专业，4824 名学生，经过选题、开题、中期检查、论文初审、答辩等环节考查，顺利通过 4802 名学生，通过率 99.4 %。

##### **（2）落实过程监控**

使用“毕业论文管理系统”，实现选题、开题、中期检查、答辩等环节全程数字化管理。为强化学术诚信教育，对 2024 届本科毕业论文实施查重全覆盖，要求学生论文复制比不高于 25% 方可提交答辩申请，对于查重不合格的学生，强化指导老师责任，督促修改。2024 年，经毕业论文工作质量（专家）小组对论文质量和研究内容严格评审，共评选出 213 篇校级优秀毕业论文，占比 4.4%。

##### **（3）加强抽检力度**

二级学院成立论文自检专家组，对各专业抽取一定比例论文供专家检查。针对抽检发现的问题，学院组织指导老师座谈交流，学生在答辩前完成整改，整改不过关的，暂不安排答辩。

根据教育部对学位论文抽查工作的要求，学校首次对学生答辩后提交的终稿提请校外专家评审。校外专家遵循专业相近原则，根据广东省本科毕业论文抽检评价要素，从选题意义、逻辑构建、专业能力、学术规范等四部分 12 项指标进行考量。评审整体情况良好：选题符合专业培养目标，学生能基本掌握文献检索能力。学生针对专家评审意见，在毕业前完成毕业论文（设计）整改、完善工作。

### **（六）创新创业教育**

#### **1.应用导向，创新人才培养机制**

学校以深化创新创业教育改革为抓手，紧紧围绕办学定位和人才培养总目标，把创新精神、创业意识和创新创业能力培养融入到人才培养全过程。综合考虑地方支柱产业、学科优势和学生发展期望等因素，搭建了“递进式”创新创业教育课程体系，将创新创业教育基础必修课《创新创业实践》与创新大赛结合，推进双创教育与专业教育的深度融合。

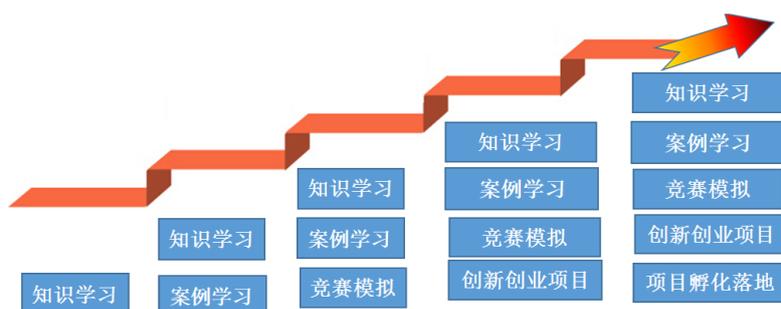


图 3.1 递进式创新创业教育课程体系

## 2. 聚合育人，搭建校企互动桥梁

以地方产业为起点，充分调研产业市场需求和行业发展态势对人才培养的要求，整合“校、政、行、企”资源，通过“学科融合、产教融合、科教融合、学训融合”的实践平台聚合育人，使社会资源为教学服务，教学资源为社会服务。

结合地方需要，在市知识产权局的支持下，开设由“学校+广州三环+知识产权局”联合培养的“知识产权实验班”，开启政校企联合培养和长效合作的育人新模式。2023 年第六届知识产权创新实验班共申请专利 20 件，其中发明 1 件，实用新型 10 件，外观 9 件，当年授权 5 件。

## 3. 以赛促创，赛创融合，创新教育成绩斐然

学校高度重视创新创业教育和创新大赛工作，划拨了 200 万专项经费，组建了由思政教师、专业教师、辅导员构成的专创融合、思创一体的创新创业教师团队，定期举办研讨会和师资培训会，提升双创教学水平。2024 年“双创活动月”期间组织开展了 20 多场活动，邀请行业专家、双创导师分享前沿科技发展，积极组织优秀学生分享“大创”“大赛”方面的经验和成绩，有效激发了大学生创新创业的热情，营造了浓郁的创新创业氛围。2024 年共培育 2000 多个项目参加中国国际大学生创新大赛，其中《哆果果——果切全链路数字化赋能服务商》项目获得广东省高教主赛道创业组金奖，并推荐参加全国赛。

# 四、专业培养能力

## （一）落实立德树人长效机制

围绕立德树人根本任务与人才培养中心地位，学校以落实“省市共建”“应用型转型试点建设”和“冲补强”提升计划各项任务为牵引，以学生为中心持续深化教育教学改革。一方面，学校出台了《电子科技大学中山学院关于二级学院（部）师德师风建设责任落实办法》，加强教师理想信念教育，完善考评机制，加大立德树人在考评中的权重，完善师德师风长效机制，培养了一支信念坚定、师德高尚的专业化教师队伍。另一方面，学校坚持把课程思政作为健全“三全育人”体制

机制的重要抓手，出台了《电子科技大学中山学院课程思政建设实施方案》，充分发挥各类课程的协同育人功能，使立德树人观念渗透在各专业、各课程、各课堂中。先后形成了一批课程思政改革示范团队、课程、课堂以及课程思政改革优秀案例，起到了示范引领和带动作用，营造了“专业有精品、课课有思政、人人重育人”的良好氛围。此外，学校逐步加大了对网络思政建设的投入，进一步完善网络思想政治教育工作体系。实施“网络文化正能量精品工程”，举办网络文化节。加强易班建设，依托习语网络文化工作室，做优“青读”“青声”“青研”品牌栏目，守正创新，加强对学生理想信念教育和价值引领。

## （二）人才培养目标定位及特色

面向服务区域经济社会发展，规划人才培养目标定位，创新“三阶段培养、多路径发展”的应用型人才培养体系，形成了“全过程、阶梯式、多元化”实践教学体系及多样化应用型人才培养模式。注重专业内涵建设，优化人才培养体系，完善人才培养方案，确保各专业培养在学校总体人才培养目标指引下，突出专业特色。基于此，构建起下有国标底线，上有发展空间，质量有保障，定位有特色，符合经济社会发展要求的专业人才培养体系。

各专业认真贯彻落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，开齐开足思政类、体育类、公共艺术类、劳育课程；专业培养目标、毕业要求、课程体系全面符合“国标”；坚持 OBE 理念，结合专业认证要求修订人才培养方案；做实跨专业选修，做优多元化培养；做实实践教学环节，将创业意识、创新能力、思维能力的培养贯穿人才培养全过程。

## （三）专业课程体系建设

遵循大类培养和个性培养相结合、通识教育和专业教育相结合、课内与课外相结合的原则，以 OBE 理念为导向，全面梳理课程与毕业要求的对应关系，要求课程设置必须支持毕业要求的实现，科学合理设置各课程模块及学分，以适应学生成长路径的实现，从而构建了“公共必修课+专业主修课程+实践课程（实践驱动的工程教育课程）+跨学科课程（含创新创业思维课程）+选修课程”的课程体系，将创新创业教育融入人才培养全过程。

各教学单位在学校统筹规划下，围绕《电子科技大学中山学院学科专业设置调整优化改革实施方案》展开了系列行动，进一步优化专业课程体系。电信学院在“电子信息创新应用人才实验班”实施的基础上，探索与中智科技集团有限公司合作联合建设“集成电路设计及应用”产业学院，共同打造集“产、学、研、创”一体的示范性人才培养实体，培养产业急需的集成电路设计及应用高素质人才；机电学院明确了机械专业逐步开展智能制造技术方向的人才培养，并以现有机械电子工程专业为基础，开展机器人工程专业的预申报工作；计算机学院经过广泛

调研及深入研讨，初步确定了在软件工程专业中设置工业软件方向，并以工业数据管理与应用作为筹建的重点方向；材食学院将“四大化学+化工原理”确定为学院三个专业的专业基础课并完成上述课程教学目标、考核重难点以及实验内容等的重构，夯实学生基础，打造专业核心能力。各文管类学院以技术（如 AI）赋能专业课程数字化改革创新、赛课结合、项目式教学等为主要革新手段，加强技术在课程中的应用，加强学科专业的交叉融合，进一步强化专业核心能力以及跨专业复合能力培养。

#### （四）专任教师数量和结构

学校高度重视师资队伍建设，不断优化师资结构，形成了一支优势突出、老中青相结合、青年教师为主的专业师资队伍。

数量上，计算机科学与技术、应用化学、食品质量与安全 3 个专业的专任教师数量分别是 24 人、19 人、19 人，位居各专业前列。

学历上，金融学、机械电子工程、人工智能、电子商务等 13 个专业的专任教师 100% 具有硕士及以上学历。

职称上，环境设计专业高级职称教师占本专业专任教师比例最高，达 83%；自动化、机械电子工程、物流管理等 14 个专业 50% 以上的专任教师具有高级职称。

#### （五）学风建设

围绕立德树人根本任务，秉承“引领思想、规范行为、提升素质、成长成才”工作理念，坚持教育、管理、服务并重，重点推进学生学习习惯养成和学习支持服务工作。

##### 1. 加强制度建设，保障学风

学校始终把制度建设作为学风建设的根本保证和思想教育的有效载体，制定《电子科技大学中山学院学生综合素质测评实施办法（试行）》，引导学生提升综合素质；修订《学生住宿管理办法》《班主任管理办法》等管理制度以及家庭经济困难学生认定、学生奖励办法、勤工助学管理、班导生管理等评选办法和规定；坚持毕业季、考试季学风建设宣传展示制度，宣传先进典型事迹，营造良好学习氛围。

##### 2. 强化教育管理，规范学风

强化学习过程管理，持续开展“五早一晚三杜绝”，强化晨读、晚修、学风督查等工作实效，规范学习行为，促进学生学习习惯养成。2024 年全校晨读晚修出勤率达 94.55%，开展晨读晚修、无早餐课堂等学风督查工作 576 次，覆盖班级 4236 班次。继续实行辅导员定期走访宿舍制度，深入了解学生思想动态、倾听学生心声，解决学生学习生活实际问题；建立健全二级学院学生宿舍安全隐患

排查工作机制和学生骨干每周四宿舍安全例行检查制度，引导学生形成良好的学习和生活习惯，促进优良学风建设。

### **3. 坚持榜样宣传，引领学风**

继续完善优秀班集体、特色宿舍创建工作；做好“国家奖学金”“十杰学生”“校园之星”“校园十大自强学生”“资助先进典型”“百佳宿舍长”等先进个人的评比、表彰。2023 年全校 333 个班级申报参与优班创建活动，共评选校级综合奖和单项奖班级 68 个，吴桂显班集体 8 个；组织评定国家奖学金获得者 17 名，2024 届优秀毕业生 139 名等；制作 2023-2024 学年“优秀笔记”；评选“学业示范宿舍”“考研卓越宿舍”“服务先锋宿舍”“科技创新宿舍”“党员示范宿舍”等特色宿舍 97 间。

### **4. 完善学业帮扶，支持学风**

推进“一站式”学生社区学风建设，邀请二级学院院长、党总支书记、专业教师和优秀考研学生等，开展“社区讲堂”活动，参与学生 2000 余名。依托大学生学生支持与发展中心，每周发布学业辅导课程表。2024 年共邀请 26 人次优秀学生辅导志愿者，为学生提供灵活多样的学业辅导，发挥朋辈教育示范作用，共帮扶学业困难学生 144 人次；举办大学生学习论坛及朋辈经验分享会 24 期，累计参与学生 2157 人次；积极为学生考研、大学英语过级、公务员考试等提供支持服务。

### **5. 创新品牌活动，强化学风**

各学院结合自身特点，以“优良学风建设”为主题开展系列活动，通过专题讲座、主题班会和年级大会、榜样交流、《学生手册》考试、专业教育会以及专业竞赛活动等形式推进学风建设。创新学生活动品牌，开展各种典型示范引领活动，推动学风建设。如机电工程学院打造 RoboBraver 战队创新平台和育人阵地。至今，战队已累计获得机器人类竞赛国家级奖项 105 项，省级奖项 33 项，培养了一大批具有工程思维的综合素质人才。

## **五、质量保障体系**

### **（一）落实人才培养中心地位**

#### **1. 领导班子重视教学**

校党政领导班子高度重视本科教学，把教育教学工作纳入党委会和院长办公会重要议事日程，确保本科教学中心地位。2023-2024 学年共有 8 个会议议题涉及本科教学工作，议题研究范围包含人才培养方案、专业建设、实践教学、教材管理、学籍学位管理、教学保障等多项内容。

学校建立了校党委班子成员联系基层教学单位党总支工作制度，每位校领导联系 1 至 2 个教学单位，就本科教学重点和难点问题深入调研，解决教学实际问题，党政齐心，校院共抓，形成合力，确保人才培养中心地位在学校教学改革与

实践中得到贯彻落实。成立由校党委书记任组长、分管教学学校领导任副组长的“校课程思政领导小组”。校院领导干部严格落实《电子科技大学中山学院领导干部听课制度》，深入教学一线，加强对思政课程和课程思政的督导，保障教学过程坚持正确的政治方向，并就教学秩序、教学纪律执行等给予客观评价，本学年听课合计 383 课时。

学校将“思政第一课”作为引领青年大学生坚定理想信念、强化使命担当、坚定报国之志的重要载体，制定了《中共电子科技大学中山学院委员会关于加强“思政第一课”建设的实施意见》，校院两级书记、院长以专题讲授为主要形式，在新生入学教育、学生建党对象培训、党团活动、党课中开讲一堂堂内涵丰富、感染力强的“大思政课”，全校“大思政”建设格局日益完善。

学校定期召开教学工作会议和教学指导委员会会议，围绕教学发展规划、专业建设、课程建设、教学管理、质量监控、教学研究与改革、实践教学、创新创业教育等议题集思广益，明确改革思路，统筹部署教学各环节重点工作。

## **2.政策激励教学**

学校健全教学荣誉支持体系，在业绩奖励金分配、评奖评优、职称晋升、培训学习等方面，坚持向教学一线倾斜。2017 年，学校启动首届“卓越教学奖”评选，重点奖励教学业绩突出的教师及教学团队。每年开展优秀教师、教学优秀奖、学科竞赛优秀指导老师奖、中山市吴桂显教育基金优秀教师奖、中山市优秀教师、中山市天润物流奖教金等评选。学校设立了“教学型教师”系列职称，鼓励教师聚焦课程教学，精研细作，全力提升教书育人成效，助推教师队伍建设。学校加大教学培训投入，定期组织教师参加各类教学培训进修，提升教学能力和水平。

## **3.制度规范教学**

推动师德师风建设常态化、长效化，贯彻落实《高校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》《电子科技大学中山学院教师违反职业道德行为认定及处理办法》《电子科技大学中山学院关于二级学院（部）师德师风建设责任落实办法》，实施师德承诺，规范教师职业行为。将师德师风贯穿教师引进和管理全过程，新聘人员确定录用前按照事业单位招聘程序要求进行政治审查。在教职工聘用合同中纳入思想政治和师德要求。在教师职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申请等方面均实行师德考核一票否决，落实师德师风作为学校教师考核评价的第一标准。

落实《电子科技大学中山学院专任教师聘期考核管理规定》，规定专任教师承担本科生课堂教学工作量最低标准，在教师考核评价环节突出教育教学实绩。落实《电子科技大学中山学院教材管理实施细则》，进一步规范教材管理，保证优质教材进入课堂。落实《电子科技大学中山学院课堂教学管理实施细则》，强

化课堂教学管理，促进优良教风、学风。严格执行《电子科技大学中山学院领导干部听课制度》，加强对思政课程和课程思政的督导。

#### **4.经费保障教学**

坚持“办学经费以教学为先”的原则，加大师资队伍建设和专业建设、课程建设、实践教学等方面的经费投入，2023年生均教学日常运行支出3317.63元，远超同类院校平均水平。

#### **5.全员服务教学**

学校重视干部队伍建设，强化干部培训，有效提高了各级领导干部的理论水平、政策水平、管理水平和执行力。中层干部绝大多数具有硕士以上学历、高级职称，在工作中讲大局、肯奉献、善合作，能够正确理解学校的办学思路与理念，认真贯彻执行学校各项规章制度，创造性地开展工作，形成了严格规范搞教学、严谨务实做学问、求实创新干事业的良好氛围。机关、教辅、后勤服务部门主动围绕教学中心，服从服务于教学，营造了全员育人、全方位育人、全过程育人的良好氛围。

### **（二）教学质量保障体系建设及日常监控**

围绕教学质量标准，依托各学院教学质量小组，对教学环节和影响教学质量的关键因素，定期开展院系自我评估，加强教学质量监控，促进教学质量提升。

#### **1.以考核为牵引，推进教学质量保障体系建设**

进一步优化年度教学管理目标任务考核体系，重点突出质量保障、专业与课程建设、课程思政建设、教学改革、双创教育与实践教学、人才培养特色等方面的评价。以考核为牵引，引导各院系做深做细教学质量保障相关工作，凸显本科专业内涵发展和人才培养实效。

#### **2.改革教学评价体系，助力教学质量提升**

自2017年起改革教学评价指标体系，启用以学为中心的“教学发展与评价系统”，即IDEA，将传统学生评价教师改为学生评价自己在课程学习中的收获和体会，从学情看教情。从学生获得感视角审视课程与教学质量，关注学生的学习行为、学习状态和学习效果，为学校、教师了解学生学习成果，改革教学方式，提升教学效果提供参考，充分体现了“以学生为中心，结果导向，持续改进”的教育理念。2023-2024学年，教学评价学生参与率达99.4%，《基础日语II》《经济学》《客户关系管理》被评为“最棒的课程”。

#### **3.引入行企专家，保障教学质量**

所有专业均建立了专业咨询委员会，其中校外行业、企业专家占三分之一以上，全面参与人才培养方案修订、需求分析、标准制订和专业认证等工作。他们为教学活动带来宝贵的行业知识和实践经验，提升了教学内容的实用性和针对

性，培养了学生的职业素养，提高了学生的学习效果，保障了“人才培养方案制定——教学组织实施——实践实习质量检验——用人单位跟踪评价、第三方机构评价”全过程、全覆盖的监测实施和持续改进。

#### **4.教学信息发布与检查监测**

定期开展校、院两级学生座谈会，积极回应学生关切的教与学问题。定期收集并发布教学基本状态数据及教学任务完成进度，反馈教学问题，规范教学行为，促进教学状态稳中向好。借助公众号、线上教学研讨群，及时推送教育教学信息，开展各类教学经验交流活动，实现教师共享资源与成果。坚持“三期”（期初、期中、期末）教学质量检查制度。每学期初，对教学环境、教学设施与设备、教师授课计划和教案的准备情况进行检查，做好开学准备；期中，通过院（部）自查、质量小组巡查、学生评教、学校抽查、专项检查、校领导听课等形式了解教学过程状况，加强教学质量监控，发现并解决教学过程中存在的问题；期末，加强诚信教育，严肃考纪考风，强化考试巡视制度。

#### **5.校院两级质量年报制度**

学校每学年编制并公开发布校级本科教学质量年报，二级学院于每年年末报送本学院教学质量报告，重点总结教学改革和教学建设的经验，找出问题和不足，明确未来教学改革的方向和目标。校院两级质量年报制度是建立和完善教育教学质量保障体系、完善信息公开制度、开展自我评估的重要抓手，将为学校做出教育教学改革决策提供有效数据支撑。

### **（三）加强质量评价**

以推进《电子科技大学中山学院学科专业设置调整优化改革实施方案》为契机，学校加强了对本科教学重点环节的自我评估，内容涵盖人才培养质量达成情况评价、专业建设成效评价、毕业设计（论文）抽检、实习实践答辩、课程评价、课堂教学评价等，初步建立了专业建设和课程建设两层次和实习实践、教师、学生、毕业设计（论文）等多维度的校内质量评估体系。2023-2024 学年，学校发布了《关于开展一流本科专业建设点建设成效检查汇报工作的通知》，要求各一流专业建设点从立德树人、人才培养质量、专业建设成效、存在的问题和解决措施、后续推进专业建设和改革的主要思路等方面开展自评和汇报，校教指委针对汇报提出了许多建设性的意见及建议，为专业的下一步深化建设提供了行动指南。学校持续推进专业人才培养目标和毕业要求达成情况评估工作，连续 2 年对 2023 届和 2024 届毕业生发放调查问卷，及时向各学院反馈培养目标达成度调查结果，引导各学院持续优化专业人才培养方案，改进人才培养过程中的薄弱环节，促进专业核心能力培养进一步提高，不断提升人才培养质量。通过上述质量评价的深入开展，学校进一步明晰人才培养、专业和课程建设现状和成效，为持续提

升教学质量打下坚实基础。

## 六、学生学习效果

### （一）应届本科生毕业就业情况

#### 1. 毕业生就业去向多元化

2024 届应届本科毕业生 4824 人，实际毕业人数 4713 人，毕业率为 97.7%，学位授予率为 94.44%。截止到 2024 年 8 月 31 日，整体毕业去向落实率为 82.79%，圆满完成了教育部和省教厅 70%、80% 的既定目标。毕业去向落实率最高的专业是光电信息科学与工程（98.11%），其次是物流管理（93.33%）。

毕业生以签合同、协议和其他录用形式就业的占 74.05%，考取境内、外知名院校研究生，升学深造的占 5.60%；选择基层就业项目和征兵的占 0.58%；此外，选择自由职业的占 1.74%；选择自主创业的占 0.62%。

表 6.1 2024 届毕业生就业去向分布

毕业生去向	总计	占比（%）
签合同、协议和其他录用形式就业	3572	74.05%
考取外校升学、出国（境）升学	270	5.60%
三支一扶、西部计划、乡村教师	10	0.21%
其他地方基层就业项目、征兵	28	0.58%
自由职业	84	1.74%
自主创业	30	0.62%
暂未落实	830	17.21%
汇总	4824	100.00%

#### 2. 毕业生就业地域主要集中在经济发达的粤港澳大湾区

2024 届毕业生初次就业区域主要集中于珠三角地区，占 62.76%，其中留在中山的占 24.88%；就业于粤港澳大湾区（包括香港特别行政区、澳门特别行政区和广东省广州市、深圳市、珠海市、佛山市、惠州市、东莞市、中山市、江门市、肇庆市）的占 66.19%，省外就业的占 19.92%。

表 6.3 就业地域情况一览表

地区	生源地比例	就业地域比例
中山	8.46%	24.88%
珠三角（除中山外）	35.57%	66.19%
广东省（除珠三角外）	38.14%	5.41%
省外	26.29%	19.92%

## （二）社会用人单位对毕业生评价

本次对 3000 名毕业生上报的初次就业用人单位进行调研，具体数据如下：

用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 99.475%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 40.38%。

表 6.4 社会用人单位对毕业生的总体满意度

选项	比例
很满意	40.38%
满意	46.39%
基本满意	12.71%
不满意	0.00%
很不满意	0.52%

在毕业生能力素质满意度方面，各用人单位满意度均达 56.19% 以上；其中，用人单位对毕业生对“合作与协调能力”满意度最高，达 74.05%；其次为“专业知识”，满意度达 71.65%。

表 6.5 社会用人单位对毕业生各项能力素质满意度

选项	比例
动手实践能力	64.26%
专业知识	71.65%
合作与协调能力	74.05%
政治素养	56.19%
职业能力	63.57%
职业道德	64.95%
心理素质及抗压能力	58.59%

## （三）学生学习满意度

自 2017 年起采用国际流行的 IDEA 教学发展与评价体系，通过学生自我评判“学得如何”，即评价学习满意度，来评价教师“教得如何”，关注学生学习成效。该评价体系包含学生学习目标、学习行为、课程特征和教师教学方法四项一级指标，各一级指标下有包含数量不等的二级指标，共计 24 项。本学年两学期教学评价共涉及课程 1909 门次，应参评学生为 30346 人，有效参评学生 30156 名，参评率 99.4%。评价结果上，第一学期课程评价全校平均得分 3.65，第二学期课程评价全校平均得分 3.71，《基础日语 II》《经济学》《客户关系管理》被评为“最棒的课程”。

## （四）优秀毕业生典型

学校毕业生职业发展与专业匹配度较高，涌现出一批敢闯会拼、有所作为的优秀毕业生代表。

电子科学与技术专业 2024 届毕业生唐彬在校期间展现出了深厚的学术功底和创新能力，他共发表过 SCI 论文七篇，其中第一作者一篇、第二作者两篇、第三作者三篇；申请六项发明专利，目前已有一项获得授权；两项国家级大学生创新创业项目已结项，其中一项为项目负责人；“攀登计划”结项一项、立项一项，因其在专业学习领域表现优异，他还获得了一次国家奖学金及两次学校三等奖学金。金融学专业毕业生王莞欣曾担任校内创新创业联合会主席和 RoboBraver 战队宣传经理，作为团队重要成员，她与队友们携手并进，在学科竞赛方面表现优异，曾获第二十一届、二十二届全国大学生机器人大赛 ROBOMASTER2021 机甲大师超级对抗赛全国赛二等奖、全国大学生机器人大赛 ROBOMASTER2021 机甲大师超级对抗赛区域赛(南部赛区)一等奖和连续三年获得机甲大师超级对抗赛区域赛（中部赛区）广东省一等奖等各级奖项。英语专业的梁澜卉曾获“外研社杯”全国大学生辩论赛校级决赛二等奖和 2022 年全国大学生英语竞赛 B 类二等奖等多项殊荣，通过在大学四年内积累下的过硬专业知识基础，现已成功考取北京师范大学研究生。翻译专业的郑博奇选择在 2019 年参军入伍，曾于中国人民解放军陆军丛林猛虎特种部队服役，以实际行动践行了对党和国家的忠诚和热爱；2021 年 9 月，郑博奇退役返校，但他并没有停下前进的脚步，在校园中努力学习专业理论知识，积极参加各类竞赛活动，曾获校级党史知识竞赛三等奖，并于最终成功考取广州大学研究生。2024 届毕业生中共有 268 人进入伦敦大学学院、昆士兰大学、长春理工大学、电子科技大学、北京师范大学、上海大学等境内外知名高校继续深造。

## 七、特色发展

### （一）聚焦特色发展，做强 ICT 类优势专业

学校坚持优化专业布局，提升专业设置与经济社会发展需求的契合度。密切跟踪地方经济结构调整、产业转型升级的趋势动态，结合学校实际，缩减规模大、就业难的专业，改造优势不明显、特色不鲜明的专业，停招师资力量弱、教学条件差、学生和用人单位评价低的专业，优先发展综合实力强、学科交叉融合的 ICT 类优势专业，专业建设由“以量谋大”向“以质图强”转变。坚持以“提升质量、彰显特色、打造一流”为指导思想加强专业内涵建设，“电子科学与技术”获批为国家级一流专业建设点，“电子信息工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、软件工程”等 9 个专业获批为省级一流专业建设点，“电子科学与技术、

电子信息工程、机械设计制造及其自动化、软件工程”4个专业通过 IEET 工程教育认证；“应用化学、法学、工商管理、电子商务、英语、产品设计”等 18 个专业获批为广东省优质专业。坚持以一流专业、优质专业建设为示范引领，开展新工科、新文科专业改造，通过信息化、数字化融合与改造，探索基于现有工科专业改造升级的新方向和新领域，推动现代信息技术赋能文科教育、文科专业之间深度融通、文科与工科交叉融合，科学修订和完善人才培养方案，培养提升学生专业技术应用和解决复杂工程问题的能力。

## （二）以质图强，做优课程建设

坚持教育教学质量工程建设，实施“一流课程建设方案和一流课程后资助计划”，做好国家级、省级一流课程。开展课程思政常态化教学改革，一院一策，以国家级、省级课程思政示范课为牵引，打造以思想政治理论课程为核心、多元化课程为支撑、专业课程为强化的课程思政育人体系，实现课程思政育人全覆盖。瞄准专业发展前沿，坚持学科基础性、系统性、拓展性、宽口径等原则，以课程内容整合与更新为重点，优化专业课程体系，组织专业遴选打造专业核心实践课程，提升学生专业能力与就业核心竞争力，为应用和复合型人才培养夯实基础。推进课程上线粤港澳大湾区课程联盟平台、国家智慧教育平台。实施课程教学由结果性评价向过程性评价转变，有效提升课程教学效果和人才培养质量。截至目前，学校在第三批省级及以上一流课程认定中获评 39 门，获评总数位居省同类院校首位。

## （三）专创融合、赛课结合，强化创新精神、创业意识和创新创业能力培养

学校实施创新创业能力培养计划，构建“递进式”创新创业教育课程体系，推进双创教育与专业教育的深度融合。借助“分层、融合、协同”的学科竞赛体系，规范项目“立项、选拔、培训、提升、宣传”的全过程管理，强化学科竞赛实践育人成效。依托重要学科竞赛，融合专业优势资源，打造“一院一赛一品牌”。以赛促学，以赛促教，充分发挥学科竞赛的带动作用，深入推动课程教学模式的改革。丰富创新创业活动，厚植双创文化，激发创新活力，从而形成学生积极参加、教师科学指导，学科竞赛系统、规范、高效开展的良好局面。学校学科竞赛成绩突出，在《2019-2023 年全国新建本科院校大学生竞赛榜单（前 100）》中排名全国第 66，在《全国普通高校大学生商科类竞赛分析报告》（共 1242 所高校）中排名前 12%，已连续四年进入全国民办及独立学院大学生竞赛排行榜单前 20 名。

## （四）明确标准，持续改进，构筑全方位质量保障体系

全面落实学生中心、产出导向、持续改进的教学理念，完善学校内部教学质

量评价体系，建设以本科教学质量报告、二级学院本科教学目标考核、专业人才培养目标和毕业要求达成评价、专业建设质量评价、课程评价、IDEA 以学为中心的教学评价等为主体的全链条多维度教学质量评价与保障体系。以持续改进的质量保障理念为引领，建立健全覆盖专业设置与建设、课程设置与建设、课堂教学、考试考核、毕业论文(设计)、实习实践等各教学环节的质量标准。建立教学评价以及教育教学状态数据的“统计——分析——反馈——改进”机制，形成了有标准、严要求、能跟踪、有保障的教学质量闭环保障体系。各级领导干部、专业教师、教辅人员以及学生共同参与人才培养质量保障全过程，夯实质量共同体，协同推进人才培养质量提升。

## 八、需要解决的问题

**教学建设与改革有待进一步深化。**一方面，在高等教育发展的新环境、新挑战与新要求下，应用型创新人才培养的“OBE”导向贯彻不够到位，“知识、能力、素质”一体化教学要求落实尚有不足，教学目标的导向作用仍需强化。另一方面，一流专业与一流课程建设还需加大力度，教师教育教学能力培训亟待加强，实习实训成效有待提升，数字化为教学赋能应更为彰显，教学内涵建设更要增强推进力度。

**工作思路：**全面贯彻落实习近平总书记关于高等教育的重要论述，以立德树人为根本任务，完整、准确、全面贯彻新发展理念，主动求变，适应区域经济社会发展对人才培养、科技服务的需求，持续推进落实《电子科技大学中山学院学科专业设置调整优化改革实施方案》，深化新工科和新文科建设，全面提高人才培养能力，提高人才培养质量。

**改革举措：**大力推进教育教学改革，着力优化专业课程内涵，提升人才培养质量。一是秉持应用型创新人才培养导向。以一流专业建设为指引，协同推进新工科与新文科建设，彰显服务需求导向及应用创新目标，加快学校专业建设进程，推动学科专业交叉融合，严格落实专业动态调整机制，持续优化专业布局与结构。二是坚持应用型人才培养模式改革路径，持续优化专业内涵。强化实践教学环节，依托学科竞赛与质量工程建设，促进学科专业相互交融、工文彼此渗透。三是贯彻高水平应用型创新人才教学理念，对照“两性一度”金课标准提升课程品质，增进课堂效益；强化数字化赋能作用，融入互联网、人工智能等前沿信息技术，增强教育教学的吸引力与实效性。