



电子科技大学中山学院 2016年度本科教学质量报告

电子科技大学中山学院 教务处

2016年11月

目 录

前言.....	1
一、学校基本概况.....	1
二、教学质量目标达成情况.....	2
三、本科教育基本情况.....	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	3
(二) 本科专业设置情况.....	3
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	4
(四) 本科生生源质量情况.....	4
四、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍数量及结构.....	6
(二) 本科课程主讲教师情况和教授承担本科教学情况.....	7
(三) 教学经费投入情况.....	7
(四) 教学硬件投入情况.....	8
(五) 校园信息化建设和信息资源应用情况.....	9
五、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设及选用情况.....	13
(四) 教学改革.....	14
(五) 师资队伍建设.....	14
(六) 学生教育与管理.....	17
(七) 实践教学.....	19
(八) 创新创业教育.....	20
(九) 教育国际化进程.....	23
(十) 校园文化建设.....	23
六、质量保障体系.....	25
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	25
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施.....	25
(三) 教学质量保障体系建设及日常监控.....	26
七、学生学习效果.....	27
(一) 学生综合素质和基础能力.....	27

(二) 应届本科生学位授予、攻读研究生、就业情况.....	27
(三) 学生学习满意度.....	28
(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	29
(五) 毕业生成就.....	29
八、特色发展.....	33
(一) 本科人才培养模式改革.....	33
(二) 本科教育教学工作的特色和经验.....	33
九、存在的主要问题及对策研究.....	34
(一) 进一步建立和完善协同育人机制.....	34
(二) 进一步完善教师考核激励机制.....	35
(三) 进一步健全资源优先配置机制.....	35
结语.....	36

电子科技大学中山学院

2016 年度本科教学质量报告

前言

电子科技大学中山学院贯彻落实“质量立校、人才强校、文化兴校”三大核心战略，牢固树立教学工作的中心地位，通过深化教育教学改革，创新人才培养模式，加快特色专业建设，不断完善校内教学质量保障与监测体系，强化质量信息收集与质量监控，推进协同育人体制机制创新，培育应用型人才培养特色，全面提升人才培养质量。

一、学校基本概况

电子科技大学中山学院是经教育部批准设立，由教育部直属重点高校电子科技大学和中山市人民政府合作共建，以培养知识结构合理、综合能力强、具有创新创业精神的高素质应用型专业人才为宗旨的一所全日制普通高等学校。

电子科技大学中山学院前身为 1986 年成立的中山大学孙文学院，1995 年学校独立建制，更名为中山学院，实行省市共管，以市为主的管理体制。2002 年，由中山市人民政府与电子科技大学合作共建，学校更名为电子科技大学中山学院，实行理事会领导下的院长负责制，由中山市人民政府市长和电子科技大学校长担任理事长。

学校地处中山市政治、文化、经济中心，校内绿树成荫，园林精致，文化气息浓厚。便利的地缘条件便于学生开展实习实践，是学校培养高素质应用型人才培养的一大优势。学校建有现代化的图书馆，馆藏中外文图书 134 万册，电子图书 119.6 万种；建设有先进的科学实验大楼，拥有高水平教学实验室近 94 间，教学科研仪器设备总价值达 11677 万元；高标准学生空调公寓、学生食堂、体育馆、运动场和学生活动中心，完善的办学条件为进一步提升教育教学质量提供了有力保证。

学校现有 9 个二级学院及 2 个教学部：电子信息学院、机电工程学院、计算机学院、材料与食品学院、人文社会科学学院、管理学院、经贸学院、外国语学院、艺术设计学院、思想政治理论课教学部和体育部。现有本科专业 39 个，其

中，省级重点学科 1 个，为“计算机应用技术”二级学科；省级特色、省级重点建设专业共 10 个。

学校全日制在校本科生 1.7 万人，教职工近千人，专任教师中具有副高以上职称的占教师总数的 36.5%，具有硕士以上学历的占教师总数的 78.33%。今年，学校获得广东省高等学校副教授评审权，在电子科学与技术、计算机科学与技术、工商管理 3 个一级学科设置学科评议组。

2016 年，学校科研到账经费 1000 余万元，获国家自然科学基金项目 1 项，教育部人文社科规划项目立项 2 项，广东省自然科学基金项目立项 4 项，广东省公益研究项目立项 1 项，中山市科技计划项目立项 22 项，其中重大专项 4 项、重点项目 4 项。

2015 年 12 月，以我校为主导的中山市产业技术研究院正式挂牌成立。产研院位于中山市石岐区置贤科技大厦，面积 8000 多平方米，拥有 6 个高端研发平台、1 个科技情报研究平台，以推动智能制造、电子通讯、互联网+、功能新材料和生物健康等领域的技术创新。产研院依托电子科技大学，以中山学院为建设主体，着力打造产业共性技术及关键技术研发、成果转化、企业孵化、技术服务和人才培养“五位一体”的科技创新研发基地。产研院的成立，是学校顺应国家、省市实施创新驱动战略的要求，促进学校自身各项事业发展的同时积极融入到地方经济社会发展中去的重要举措。

二、教学质量目标达成情况

学校人才培养工作遵循“以人才需求为导向，以能力培养为核心，以知识—能力—素质为主线”的指导思想，构建包括“通识教育、专业教育、多元教育”的“三段式”培养体系，培养综合能力强，具备创新创业能力的高素质应用型人才。通过实施“创新强校工程”，学校“政府+名校”的办学基础更加稳固。与电子科技大学联合培养研究生，并开展本科生“2+2”联合培养工作，提升了应用型人才培养层次；搭建了校企协同育人平台，扩大了“双师型”教师队伍；提升了“质量工程”项目建设实效，启动教学成果奖培育项目，总结凝练教学改革经验；大力推进大学英语教学改革，满足学生个性化需求；探索了适应学生自主发展的多元化应用型人才培养模式。

学生学科竞赛屡次斩获国际大奖，成绩斐然，创新创业成绩突出。毕业生就业率 96.23%，用人单位普遍认为，我校毕业生专业基础扎实，创新能力较为突出，组织和策划能力较强，这体现了学校高素质应用型人才培养理念、教育教学质量得到社会认可。

三、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：以立德树人为根本，突出需求和应用导向，全面提高学生的综合能力和专业能力，培养知识结构合理、综合能力强、具有创新创业能力的高素质应用型专业人才。

科学研究与社会服务：立足珠三角、辐射广东、面向全国，力争将学校办成
1.中山市高端人才集聚基地：建设一支高水平的专兼职教师队伍，集聚一批在国内具有较大影响力的学术带头人，打造一大批具有创新能力和发展潜力、能够承担省部级及以上重大项目的科研团队；2.珠三角先进技术转移、应用和创新基地：重点承接行业和区域社会经济发展所需要的先进技术的应用研究和开发，深入开展产学研合作与成果推广应用，广泛提供社会咨询和智库服务；3.先进文化传播基地：塑造大学精神，传播社会核心价值，传承中山优秀文化遗产。

（二）本科专业设置情况

学校设有 9 个教学单位，开设本科专业 39 个，涵盖工学、管理学、经济学、理学、文学、艺术学、法学等 7 大学科门类，专业数量适中，结构合理，优势互补，基本形成了以电子信息类专业为核心，工、管为主干，工、管、经、理、文、法、艺协调发展的本科专业布局。

表 3.1 本科专业分布情况

学科门类	工学	管理学	经济学	理学	文学	艺术学	法学
专业数	16	8	2	2	5	5	1
比例 (%)	40	21	5	5	13	13	3

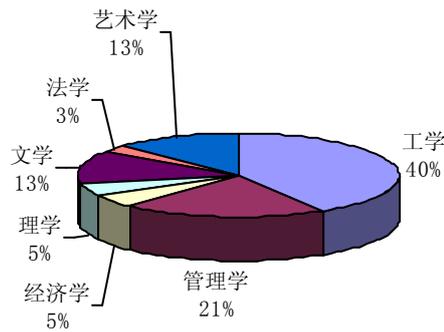


图 3.1 专业学科门类分类及其比例

(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2015 年 9 月至 2016 年 8 月，电子科技大学中山学院全日制在校生人数为 17445 人，其中女生 8441 人，100%为全日制本科生。

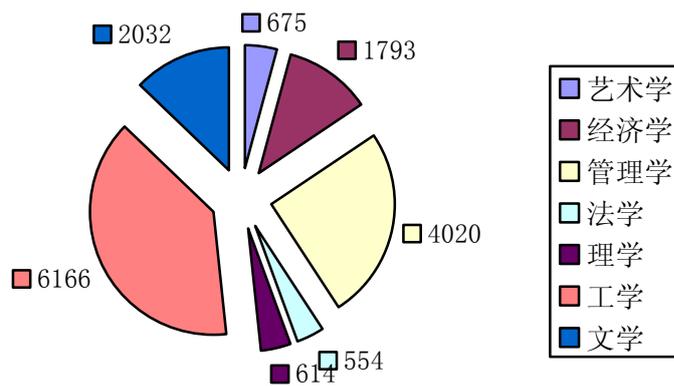


图 3.2 在校生按学科门类人数分布

(四) 本科生生源质量情况

2016 年，我校在全国 22 个省区共投放招生计划 5000 人，实际录取新生 5122 人，超额完成计划 122 人（超额完成率 2.44%）。其中文科 2445 人，理科 2418 人，艺术 259 人。

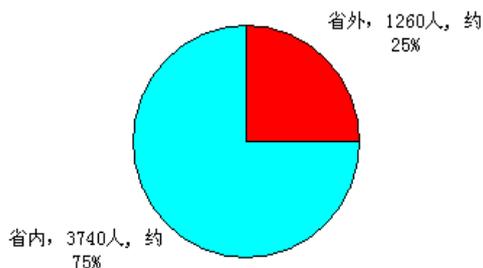


图 3.3 2016 年省内外招生计划及比例



图 3.4 2016 年实际录取各科类数量及比例

与往年相比，学校生源数量稳步提升。学校在 19 个省的院校第一志愿投档率达到或超过 100%，约占比例为 87%。院校第一志愿录取率约 99.19%，与 2015 年基本持平。

绝大部分省区考生填报我校志愿热情较高，所有新生的录取分数全部超过生源省区本科批次线。40%的省区录取平均分超当地批次线 50 分以上，86%的省区录取平均分超批次线 30 分以上（比 2015 年提高约 30%）。我校生源大户广东省（市外）录取平均分文理分别超线 29 分和 35 分。

各省文理科投档分超当地批次线情况见图 3.5

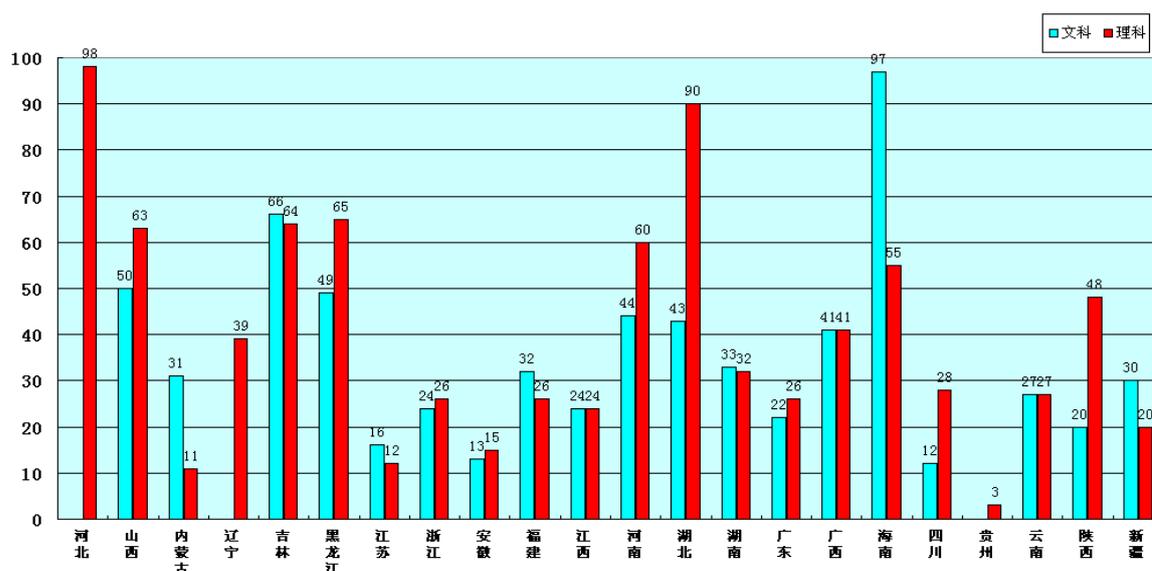


图 3.5 各省文理科投档分超批次线情况

由于绝大部分专业考生报考踊跃，且投档线高于批次线，学校适当增加了部分专业的招生计划。除文理科个别专业外，绝大部分专业录取均超额完成招生计划。各专业及分省计划完成情况具体见图 3.6、图 3.7。

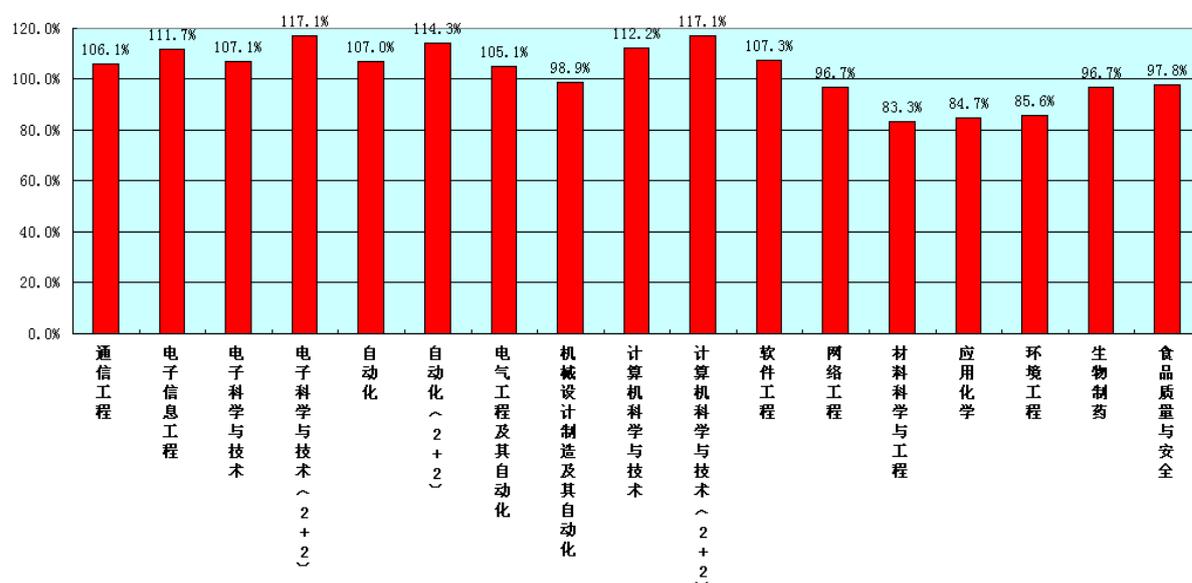


图 3.6 各专业计划完成表（一）

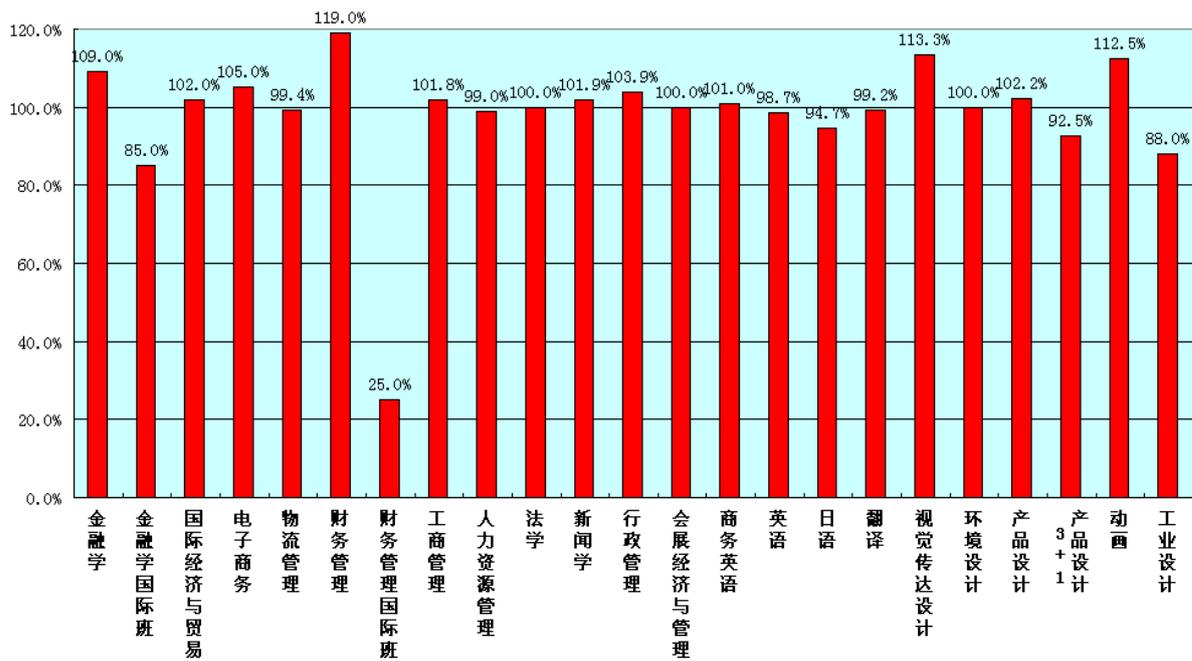


图 3.7 各专业计划完成表 (二)

四、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构

2015-2016 学年, 我校专任教师中具有副高以上职称教师数占比 36.5%, 具有硕士以上学位教师数占比 78.33%; 35 岁以下专任教师占比 27.9%; 生师比 2 1.64:1。

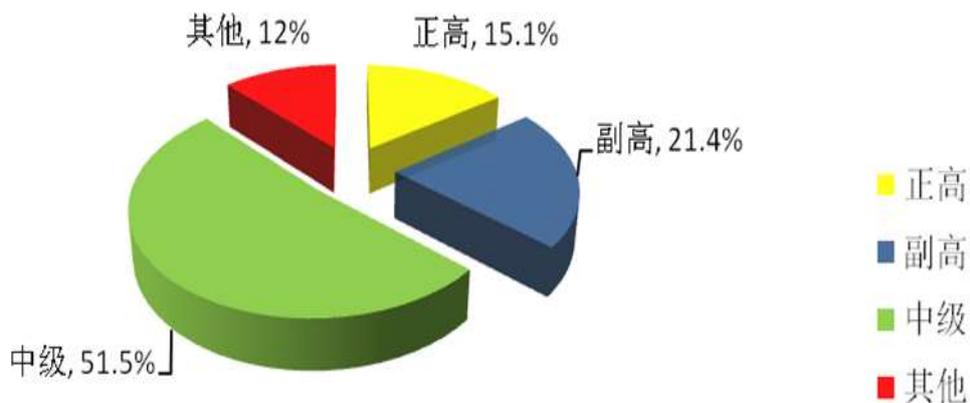


图 4.1 专任教师职称结构

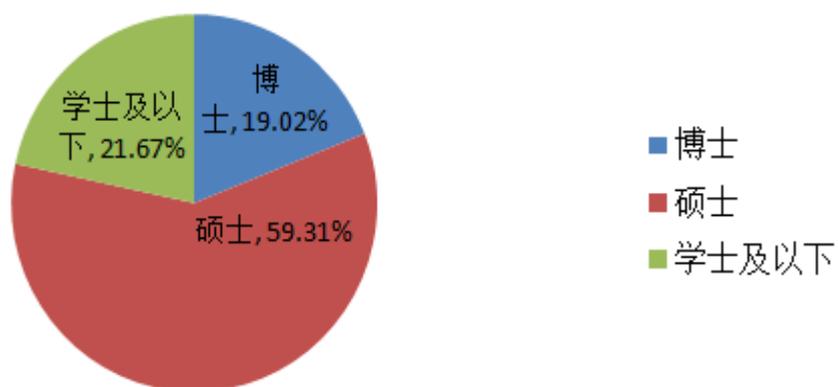


图 4.2 专任教师学历结构

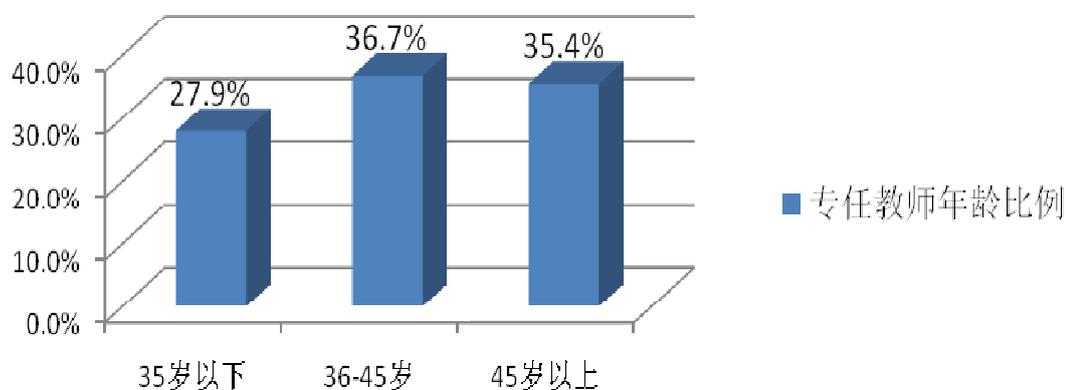


图 4.3 专任教师年龄比例

(二) 本科课程主讲教师情况和教授承担本科教学情况

96%的专任教师符合主讲教师资格。主讲本科课程的教授人数占教授总数的100%。

表 4.1 教授主讲本科课程所占比例

学年	学年课程总门数	教授主讲课程所占百分比
2015-2016	965	6%

(三) 教学经费投入情况

2015年我校教育经费总额31187.32万元，教学经费总额26413.43万元，其中人员经费支出16410.22万元，固定资产购置支出2829.81万元，日常公用支出7173.40万元。教学经费投入情况见下表

表 4.2 2015 年度教学经费投入情况

经费科目	金额（单位：万元）	生均投入（单位：元）	占教育总支出比例
教学经费总额	26413.43	15140.97	——
本科教学日常运行支出	3525.19	2020.75	13.350%
本科专项教学经费	1973.54	1131.29	7.47%
本科实验经费	43.89	247.57	1.64%
本科实习经费	178.57	102.36	0.68%

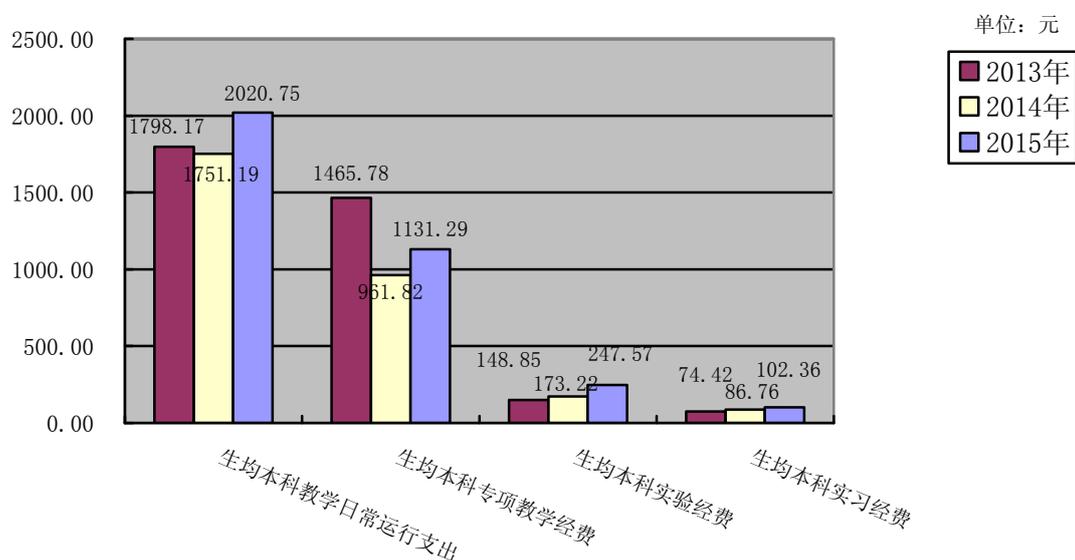


图 4.4 2013-2015 年生均本科教学经费投入对比

（四）教学硬件投入情况

1.教学行政用房

学校占地面积 433208.3 平方米，总建筑面积 394930.92 平方米，其中教学行政用房总面积 180662.51 平方米，生均教学行政用房 10.36 平方米。学校现有教学楼 5 幢、科学实验大楼 1 幢、行政办公楼 1 幢、科研办公大楼 1 幢，图书馆、游泳馆、体育馆等设施均齐全。总建筑面积从 2002 年办学时的 6 万多平米发展到目前的 39 万多平米，增长为原来的六倍多。

2.教学科研设备和实验室建设

2015-2016 年度仪器设备购置费 1326.84 万元。截止 2016 年 8 月 31 日，教学科研仪器设备总值达 11677.14 万元，单价 10 万元以上的仪器设备有 122 台（套），生均教学科研仪器设备值为 6296.82 元。

目前全校有教学用实验室 94 间，建筑面积 40493.91 平方米，生均实验室面积 2.32 平方米。

3.图书资料

图书馆馆藏中外文图书 134.24 万册（生均图书 72.39 册），电子图书 119.6 万种，电子期刊 15261 种。在数据库建设方面，采用自行引进与依托总校电子科技大学数字资源相结合的方法，在校师生可使用中外文数据库 90 个。全年接待刷卡进馆读者 558999 人次，完成图书借还手续 314968 册次。

（五）校园信息化建设和信息资源应用情况

校园网建设方面，已建成光纤到楼层或楼宇、千兆汇聚、百兆桌面接入的高性能网络交换平台。拥有 5 条 1G 的公网出口和一条 10M 的教育网出口，另有多条光纤和多个专用网络相连，网络用户数达到 18000，平时在线用户数为 6000 到 8000 之间，网络平均流量在 2G 左右，峰值流量超过 3G，校园网出口总并发连接数达到 200 万，校内具有独立次级域名的网站数达到 65 个。通过与中国电信的合作，建成了覆盖全校绝大部分区域的校园无线网（接入校园内网、产权属电信）。网络安全方面，部署了网络防火墙、WEB 防火墙、上网行为审计设备、流量控制设备，安装了网络管理系统、邮件防病毒网关，网络运行高效、安全、可控。

信息化建设方面，办公自动化系统、教务管理系统、科研信息管理系统、毕业论文管理系统等的全面使用，实现了对教学、科研、管理活动全过程的分布式信息化处理；校园一卡通系统起点高、覆盖面广，集消费、图书借阅、门禁、身份识别、水电费缴纳、机房管理于一身，是我校信息化、网络化的充分体现；

信息资源建设方面，建立有多个网上学习、实验、实训平台，如数字化学习平台、大学英语学习系统、21 世纪大学英语网络学习平台、外贸实务系统、外贸实习平台、电子商务技能考核平台等；“精品课程”网站以及“考研服务网”、数字化学习资源库上的信息资源为学生考研、课外学习提供了很大帮助；学校还

建有两个高配置的录播室，其录播系统可以完整、智能地录制优秀教师的示范课程，同时支持实时网络直播或日后点播；院图书馆分批建设了书生之家数字图书馆、万方学位论文、广益多媒体外语学习平台等多个网上数据库，目前共计各种期刊数据资源近 24T，为我校师生的教学和科研活动提供了极大的便利。

五、教学建设与改革

（一）专业建设

1.人才培养方案特点

以应用型人才培养为目标，强化学生实践能力和创新创业教育，遵循“以人才需求为导向、以能力培养为核心、以知识、能力、素质为主线”，构建包括“通识教育、专业教育、多元教育”的“三阶段培养、多路径发展”的人才培养体系，拓宽通识教育，加大选修课比例，提高实践教学学时比例，理工类达 30%，文管类达 20%。体现产学结合、协同育人、因材施教、学以致用培养理念，使学生具有较强的综合能力、实践动手能力和创新创业能力，拓宽就业路径，提升就业竞争力。

2.专业建设

2016 年，各学院成立了专业建设指导委员会，构建起了专业的教学管理主干线，并进一步审视现有专业与社会需求的契合度，结合学生求学的需求及用人单位的实际需求，调整优化专业结构，新增了翻译、材料科学与工程、食品质量与安全、生物制药 4 个专业，并结合中山市地方产业现状，紧扣光电产业申请设置了光电信息科学与工程专业，紧扣游戏游艺产业申请设置数字媒体技术专业，进一步提升专业与产业的对接程度。

同时，学校以“教学质量和教学改革工程”项目为重点，开展了特色专业、专业综合改革试点、应用型本科人才培养示范专业等专业建设工程。目前校级特色专业 9 个，省级特色专业 2 个（计算机科学与技术 and 通信工程），机械制造及其自动化、产品设计、电子商务、外语类（英语、日语、商务英语）等为省级专业综合改革试点项目，电子科学与技术、计算机科学与技术、法学 3 个专业为应用型人才培养示范专业建设项目。省级特色、重点建设专业共 10 个，占学校 2016

年实际招生本科专业的 29.4%。

表 5.1 学校特色重点学科、特色专业、综合改革试点专业建设等一览表

序号	专业名称	所在单位	项目类型	批准时间 (年)
1	计算机应用技术（二级学科）	计算机学院	省特色重点学科	2012
2	通信工程	电子信息学院	省级特色专业	2010
3	计算机科学与技术	计算机学院		2010
4	机械设计制造及其自动化	机电工程学院	省级专业综合改革试点	2012
5	产品设计	艺术设计学院		2013
6	基于目标岗位群的电子商务专业综合改革试点	经贸学院		2014
7	外语类专业（含英语、日语、商务英语）	外国语学院		2014
8	电子科学与技术	电子信息学院	应用型人才培养示范专业	2014
9	计算机科学与技术（嵌入式技术及物联网方向）	计算机学院		2014
10	法学	人文社会科学学院		2014

（二）课程建设

1.课程开设情况

2015-2016 学年第一学期，学校实际开课门数 555 门，实际开课门次 1971 门次，2015-2016 学年第二学期，学校实际开课门数 529 门，实际开课门次 1798 门次。

2015-2016 学年第一学期，学校实际开设选修课 62 门，开课门次 97 门次，选课人数 12940 人；2015-2016 学年第二学期，学校实际开设选修课 76 门，开课门次 126 门次，选课人数 11322 人。

表 5.2 本科课程及选修课开设情况

学年学期	开课门数	开课门次	选修课		
			开课门数	开课门次	选课人数
2015-2016 (1)	555	1971	62	97	12940
2015-2016 (2)	529	1798	76	126	11322
全年	965	3769	101	223	24262

2.课程建设情况

突出能力培养，优化课程体系，实现“三个衔接”：应用型人才培养目标、课程设置、教学过程相衔接；理论课程与实践课程相衔接；课程内容与职业岗位需求相衔接。

以专业建设为引领，制定和完善各个专业方向的“6+3”核心课程教学实施方案，持续开展相关课程教学资源建设。以核心课程组建教学团队，已立项建设了23个校级教学团队，11个省级教学团队；编写出版了适合独立学院学生学习特点的教材20余部。

加强了对省级精品资源开放课程的检查力度，确保项目建设水平。我校“机械制造及其自动化”专业综合改革试点项目和“数字逻辑及数字系统设计”精品视频公开课通过省级验收，成为省级优质专业和课程。

表 5.3 省级精品资源开放课程

序号	专业名称	所在单位	项目类型	批准时间
1	大学物理学	电信学院	精品资源共享课	2014
2	计算机图形学	计算机学院	精品资源共享课	2015
3	经济法学	人文社会科学学院	精品资源共享课	2015
4	组织行为学	管理学院	精品资源共享课	2015
5	国家税收	经贸学院	精品资源共享课	2015
6	现代生命科学概论	张玉山	精品资源共享课	2016
7	高级语言程序设计（非计算机专业）	王丽娟	精品资源共享课	2016
8	国际贸易实务	蒋永宏	精品资源共享课	2016
9	旅行社经营与管理	王正光	精品资源共享课	2016
10	工程材料与材料成型工艺	倪立勇	精品资源共享课	2016

大力推动“三大公共基础课”改革。2013-2015年，大学英语综合改革取得显著成效，四级通过率大幅提升。2015-2016年，又推进数学和两课类课程综合改革并制定了实施方案，既提高了教师教学积极性，又满足了学生个性化学习需求。

鼓励开设网络课堂；扩大数字化课程资源；目前已开设MOOC慕课课程44门，选课学生16344人次。鼓励学生结合自己的实际情况跨学院、跨专业自由选课，满足学生综合能力培养和个性化学习需求。

（三）教材建设及选用情况

学校重视优秀教材的选用，确保高质量教材进课堂，修订了《电子科技大学中山学院教材编写与选用管理规定》，对教材的编写、选用以及管理提出了明确的要求，强调优先选用最近三年内出版或修订的优质教材，重点对境外原版教材使用情况进行了清查，建立了完整境外原版教材使用台账。

表 5.4 教材选用情况

学期	近三年出版教材所占比例	优秀教材所占比例
2015-2016（1）	43%	45%
2015-2016（2）	45%	52%

学校将教材建设纳入到质量工程建设体系中，鼓励教师编写适用于独立学院应用型人才培养的讲义或教材，本年度共有10个教材建设项目在建。

表 5.5 教材建设项目

序号	教材建设项目	项目负责人	所在单位
1	移动通信	卢晶琦、孟庆元	电子信息学院
2	现代交换原理与技术	师向群	电子信息学院
3	单片机原理与控制实验实训教程	石建国	电子信息学院
4	PADS 软件基础与应用实例	黄杰勇	电子信息学院
5	windows 程序设计-.net 平台	李赞	计算机学院
6	网络营销实训	陈本松	经贸学院

7	微观经济学：分析方法	余时飞	经贸学院
8	电子商务概论	贺兵	经贸学院
9	会计学基础实训教材建设	周莉	管理学院
10	礼仪修养通识教程	林丹彤	人文社会科学 学院

（四）教学改革

1.案例教学、项目式教学效果突出

人文社会科学学院开展“教师引导+学生参与”的案例教学，其中法学系、公共管理系效果最显著。艺术设计学院的“项目式教学”全面铺开，主要包括学科竞赛项目、企业项目、科研项目三个方面。例如“寻·展古村落”、中山市交通局《中山交通》APP界面设计项目、中山市联众公司文具设计项目、基于公共艺术研究的中山市历史文化街巷景观调研与更新、基于裸眼3D的数字媒体技术研究与应用等科研项目均做到与具体课程对接，让学生参与到项目研究和设计实践中来，受益面覆盖艺术设计学院所有班级。

艺术设计学院的项目式教学以训练学生的知识应用能力为主，进一步增加活动参与的学生规模，扩大学生的受益面，不仅提升了我校设计专业的知名度，可吸引更多的优秀学子报考我校，也为社会培养了更多有用的设计人才。

2.注重教育教学改革成果的凝练、推广应用

2016年，校级质量工程立项50项，省级质量工程立项建设7项，省级教改项目7项，国家级大学生创新创业训练项目5项，省级大创项目36项。在研省级质量工程及教改项目23项。教学成果奖培育项目17项。

学校创新应用型人才培养模式的改革与实践中，注重经验总结、成果凝练及推广应用。2016年5月，学校对17项校、省级教学成果奖培育项目进行了中期检查，其中《基于“校政企协”四位一体的创新创业人才培养》、《独立学院分层融合协同学科竞赛体系的构建与实践》等培育项目成果丰富。

（五）师资队伍建设

学校现有的教师培养培训体系基本健全，包括推动新进青年教师成长的《新

入职教师成长导师指导计划》，提高中骨干教师教学科研能力的《教师企事业单位挂职锻炼管理办法》、《教职工在职攻读博士学位管理办法》、《教师国内高校访问进修管理办法》、《教师企事业单位挂职锻炼管理办法》，推进教师提升学术水平、培养学术带头人的《教师国外高校访问进修管理办法》、《“莲峰学者”培养计划》等。整个培养培训体系涵盖老带新、企业挂职锻炼、学历提升、课程进修、国内访问、国外访问和学术带头人培养等各方面，并且针对每一种培养方式，学校从减免教学工作量到给予补贴等方面，支持力度非常大。2015年，我校有3名教师晋升教授，11名教师晋升副教授。2016年，经广东省教育厅授权，我校获得副教授评审权，可以在电子科学与技术、计算机科学与技术、工商管理三个学科设置学科评议组。

1.人才引进

2015-2016学年，我校正式引进教师17名，其中博士2名，硕士14名；正高2名，副高1名。

2.教师培养培训体系

(1)“莲峰学者”培养计划

“莲峰学者”培养计划是我校高端人才培养计划，培养周期3年，面向45岁以下具有副高职称的专任教师，每位入选者完成培养计划，可获得10万元培养津贴。4名培养对象已完成培养任务，8名在册培养。

(2)国外高校访问计划

国外高校访问进修计划主要面向具有博士研究生学历或具有高级专业技术资格的教师，全免进修期间的工作量，并参照国家留学基金委公派出国访问学者的标准支付补贴。本学年学校共选派5名一线教师到美国、英国等国高校访问进修。

(3)国内高校访问计划

制定《国内高校访问进修管理规定》，选派教师到国内高校通过课程进修和学术访问的形式提升教学技能和研究水平，其中课程进修是我校教师培训的重点，也是今后我校中青年教师进修培训的主要方式之一。访问进修期间学校全免教学工作量，所有工资待遇照常发放，报销学费和住宿费。本学年我校共选派11

名教师访问进修。

(4) 在职攻读博士学位计划

教师在职攻读博士学位计划。根据我校《在职攻读博士学位管理办法》，教师在职攻读博士学位，可享受一年脱产学习，脱产学习期间全免教学工作量，所有工资福利待遇照常发放，省外读博教师还可享受脱产期间一年每月1000元的生活补贴；获得博士学位后，报销30%学费。我校现有在职博士31名，今年新录取2名，毕业2名。

(5) 教师队伍的国际化

具有国（境）外教育背景或国（境）外高校、科研机构连续工作1年以上经历的专任教师37名，占比4.8%。本学年聘用国（境）外专兼职教师15名，分别来自美国、日本、台湾等国家或地区，承担我校全日制本科生的教学。本学年学校共选派6名一线教师到美国、英国等国访问进修，11名教师到北京、广州、台湾等地高校访问进修；鼓励教师参加各类国际学术交流，11名教师到澳门、台湾地区参加各类国际学术交流，占专任教师总数的5.2%。

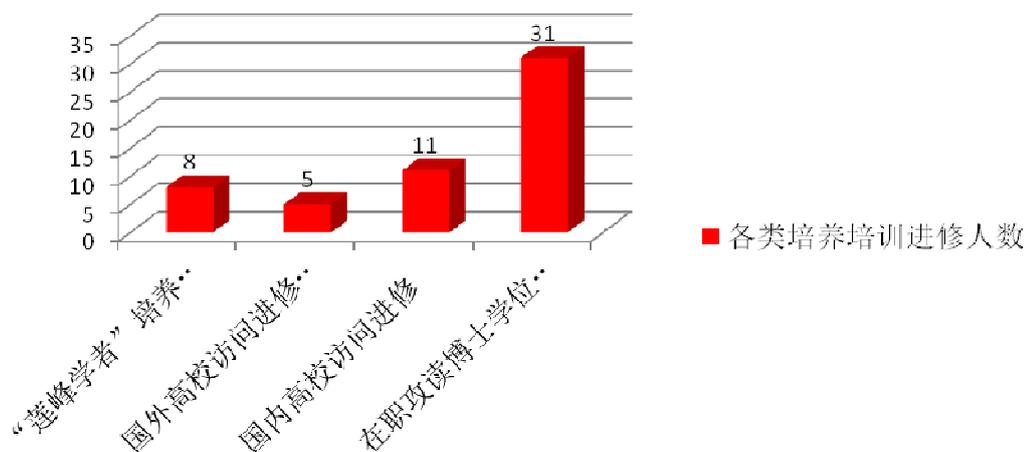


图 5.1 各类培养培训进修人数

3.重视师德师风建设

学校在加强师资队伍建设的同时重视师德师风建设，建立了一套师德评价体系，具体包括教师的思想品德、工作责任心、教学水平、科研水平、综合素质等方面。《电子科技大学中山学院教师考核办法》将师德作为教师年度考核的重要指标，并实行师德一票否决制。2015 年学校制定《关于加强学校师德师风的建设方案》，建立了师德建设工作领导机构和相关责任部门，还组织实施“优

秀工作者评选”“我最喜欢的教师评选”等师德宣传活动。

（六）学生教育与管理

1. 思想政治教育

一是把思想政治教育与学风建设相结合。组织编写了《形势与政策》教材，邀请院长徐建华走进思政课堂，为学生讲授思想政治理论“第一课”，进一步提高思想引领的针对性和时效性，推动育人系统建设。大力组织参加省教育厅品牌活动2016年“我的中国梦——立志 修身 博学 报国”活动，创新思想政治教育，坚定学生的政治认同，把学风建设作为思想政治教育的重要落脚点，把学生的主要精力引导到学习上来，使学风建设成为高校思想政治教育工作的有效载体。

二是把思想政治教育与学生党建相结合。大力加强学生党建工作，重点推进以“三个明确”、“五个带动”为主要内容的支部引领工程。“三个明确”即：明确学生党建在大学生思想政治教育中的龙头地位，以党建带团建，以党团建设促进校风学风建设，引领广大学生全面发展；明确学生党支部在引领广大学生刻苦学习、团结进步、健康成长中的班级（团队）核心作用，以建好支部和发挥好支部引领作用为重点；明确以支部立项建设为主要途径，形成三级联动、滚动建设、整体推动的组织建设新模式。“五个带动”即：“支部带动校风学风建设”、“支部带动学业发展”、“支部带动团组织建设”、“支部带动班级建设”、“支部带动宿舍文明建设”。

三是把思想政治教育与主题教育相结合。把握学生的认知和成长规律，以入学教育、毕业教育为重点，加强整体规划和活动设计，提高主题教育效果，尤其是组织好新生入学、军训工作、毕业生文明离校教育、毕业典礼等工作；大力推进理想信念教育、爱国主义教育、思想道德教育、心理健康教育、安全法制教育、全面素质教育等主题教育，组织了国旗下暨重温入团誓词，“五四红旗”团委答辩大会，“五四”优秀集体和个人评选，“青年马克思主义者培养工程”大学生骨干培训班，“两学一做”主题知识竞赛，先进学生党支部评选等活动，承办2016年中山市“梦想杯”大学生法律和安全知识竞赛决赛，加强大学生普法教育，推进依法治校建设，维护校园安全稳定和社会和谐发展。

四是把日常思想政治教育与实践育人相结合。加强意识形态教育引导，帮助

学生正确辨析社会思潮。加强网络思想政治教育，关注自媒体、大众文化、流行文化、网络文化对学生的影响，每天在学工系统移动互联平台发布全国校内校外舆情，主动关注重大活动、重大事件、重大主题。在全校范围内举办以“我的中国梦”、“四进四信”、“培育和践行社会主义核心价值观”为主题的“活力在基层”团日评选活动，引导学生践行社会主义核心价值观。强化知行统一，完善志愿服务制度，积极开展社会调查、社会实践、劳动教育、军训等实践育人工作，鼓励学生在实践中丰富阅历、磨砺意志、增长才干，推进网络文明志愿者和网络新媒体建设。

2.奖助学工作

学校以“资助育人”为导向，关心关爱家庭经济困难学生，认真贯彻落实党和国家的各项资助政策，建立了包含奖、助、贷、勤、减、免、补等完善的资助工作体系，确保任何学生不因家庭经济困难原因失学。同时注重为学生在学业发展、综合素质、就业创业等方面提供更多的培训和锻炼机会，使奖助学工作成为开展思想政治教育的有效载体。

(1) 夯实奖助学工作基础。学校每学年初通过开展大学生素质拓展评分及家庭经济困难学生认定，为各类奖助学金的开展奠定工作基础，严格按照评审程序，确保各类奖助学金评选的公平性、公正性和公开性。

(2) 扩大奖助学金覆盖面。以国家奖助学金为主，立足学院奖学金，主动开拓社会资助资源，真正达到扶助困难的目的。本学年学校共设立奖助学项目20项，惠及学生8742人次，资金总额达1338.62万元。

(3) 成立学生资助社团。以服务家庭经济困难学生为宗旨，组织成立校级公益类学生资助社团，一方面引导学生形成“自我管理、自我教育、自我服务”的主动参与意识，增强了学生资助工作的服务品质，另一方面通过培训学习促进学生对资助育人理念的理解，强化了他们的归属感和责任意识。

(4) 激发学生自我发展的竞争意识。为促进获奖学生珍惜荣誉，努力拼搏，持续发展，我校国家奖学金、国家励志奖学金奖项分别在校级和二级学院实行差额评选，增加在一定范围内举行的答辩评审环节，通过竞争机制对获奖学生进行再塑造、再教育，激发学生追求全面发展的动力。

(5) 加强对优秀典型的宣传。对于获奖的优秀学生，学校会通过表彰大会、

小型颁奖会、学生座谈会、事迹宣传、新闻报道、校园广播等多种形式，加强宣传报道，在学生中树立优秀典型，起到标兵模范带头作用。增强学生学习信念和全面发展的动力。

(6) 走访学生家庭，增强家校沟通。一方面通过奖助学金的评审发放，激励先进，资助家庭经济困难学生，同时主动走访学生家庭，注重加强与学生家长的沟通联系，形成教育合力共同促进学生成长，我校暑期共组织 5 支队伍近 100 名师生走访广东 25 个乡镇，宣传学校资助政策，深入家庭经济困难学生家庭表达学校的关爱和温暖。

3.心理健康教育与咨询

全面关注学生心理健康，认真做好心理安全保障工作，致力丰富校园心理健康文化。仔细认真做好新生心理普查，对测验结果异常学生回访工作，建立新生心理档案，并定期跟踪学生心理健康状况，对需要帮助的同学提供及时的个体咨询和团体咨询服务；积极探索新生素质拓展和团体辅导、朋辈心理辅导小组等团体心理活动方式，力争为全校学生提供更广泛的心理健康服务。通过开设《大学生心理健康教育》课和“5.25”心理健康活动月活动，以及指导校、院级心理协会开展丰富多彩的心理活动，普及心理学知识，全面提高学生心理健康水平与求助意识。

高度重视敏感季节和特殊时期的学生心理健康状况的跟踪关注。仔细排查全校学生，及时发现学生中的安全隐患并给予有针对性的心理保障服务。充分发挥“学校—二级学院—班级—宿舍”四级心理健康架构的教育与心理危机预警功能，确保校园安全稳定。持续重视提高校心理咨询师的水平，定期派遣心理健康教育与咨询工作人员参加心理知识和技能的学习培训。积极引导一线辅导员和其他学生工作参与心理健康教育职业技能培训并取得明显成效。目前我校已经有 12 名学工系统工作人员考取了国家二级心理咨询师资格，其中 6 名辅导员取得国家二级心理咨询师资格证。

(七) 实践教学

1.重构人才培养方案，增加实践课程学时学分比例

学校召开人才培养工作会议，重构人才培养方案，优化专业课程体系，探索创新人才培养新模式。引入行业企业人才质量标准，优化人才培养规格和课程

结构，增加实践课程学时学分比例。毕业学分要求，理工类 172 学分，其中“实践教学”不低于 52 学分（即不低于总学分的 30%）；大文科类 170 学分，其中“实践教学”不低于 34 学分（即不低于总学分的 20%）。

表 5.6 2016 年人才培养方案实践教学学分占总学分比例

学科门类	实践教学平均学分	总学分	实践教学学分平均比例
工学	53	172	31%
经济学	34	170	20%
管理学	37	170	22%
法学	34	170	20%
文学	52	170	31%
艺术学	64	170	38%

2.以综合能力培养为导向推动毕业设计（论文）多样化改革

毕业设计（论文）是一种学习、实践、探索和创新相结合的综合教学，是高等学校人才培养中重要的实践教学环节。在分析目前毕业设计（论文）工作中存在的问题基础上，今年我校出台《以综合能力培养为导向的毕业设计（论文）多样化改革指导意见》，旨在引导毕业设计（论文）以综合能力培养为主线，培养符合区域社会经济发展的应用型本科人才为目标，减少以理论研究为主的毕业论文类选题，增加以强调研究（实验）方法、创新创意、实践过程、团队协作和突出作品设计的模块组合的毕业设计类选题，实现形式多样化改革。

据统计，我校 2016 届毕业生毕业设计（论文）选题来源于生产与社会实践课题比例达 75%以上。

（八）创新创业教育

1.构建创新创业教育课程体系

优化课程体系，在培养方案中开设创新创业系列课程；改革教学模式和方法，在专业教育中强化创新创业教育，让创业意识、创新精神深入大学生的内心。加大“多元化教育”阶段“创新创业教育”18 个学分的置换类别和课程范围，落实跨学院跨专业选课制度。完善创新创业学分管理，制定《创新创业类模块学分认定、置换及成绩评定实施细则》。截至 2016 年 6 月，学校面向全体学生开设创

新思维、方法训练类课程 28 门。

表 5.7 创新思维、方法训练类课程一览表

序号	课程名称	课程类型
1	逻辑与批判思维	选修课程
2	数学思维与创新	选修课程
3	自然科学与社会进步	选修课程
4	市场营销学	选修课程
5	创意思维	选修课程
6	电子商务概论	选修课程
7	消费者行为学	选修课程
8	逻辑学导论	选修课程
9	社会科学方法论	选修课程
10	数学的奥秘：本质与思维	选修课程
11	全球变化与地球系统科学	选修课程
12	生命科学与人类文明	选修课程
13	探索发现：生命	选修课程
14	创新中国	选修课程
15	创新、发明与专利实务	选修课程
16	创新思维训练	选修课程
17	如何高效学习	选修课程
18	口才艺术与社交礼仪	选修课程
19	项目管理学	选修课程
20	大学生创业基础	选修课程
21	创业创新执行力	选修课程
22	创业创新领导力	选修课程
23	创业精神与实践	选修课程
24	创业基础	选修课程
25	创业管理实战	选修课程
26	机器人设计与实践	专业选修课
27	网商创业实践	实践课程

28	专业竞赛	实践课程
----	------	------

2. 设立创新创业教育活动专项经费

学校 2016 年投入 150 万作为创新创业教育活动专项，同时在“创新强校工程”中加大对创新创业教育的资金支持力度，保障创新创业教育的日常教学活动和运转，保障教师开展创新创业教育的教学研究、创新创业教育资源开发建设和科学研究。

3. 进一步加强创新创业教育平台建设

(1) 加强创业孵化基地建设。学校在校内成立龙腾大学生创业孵化基地，并积极拓展校外的“二次创业孵化基地”，如与中山市电子商务协会和中山美居创业园合作建立校外孵化基地，探索进行协会参与的创业实践平台建设；与校友合作共建专业性创意文化孵化园区。

2015 年 12 月，产业技术研究院建成，其中约 5000 平米作为创业学生的“市场转化基地”，为创业学生提供校内孵化与社会市场的无缝对接，提高创业市场转化成功率。

(2) 加强创新创业实验平台建设。学校每年投入 1500 万，作为实验室建设专项，保障学生实践教学的条件和环境，促进学生创新实践能力的提高。2016 年，我校立项建设“创新训练实验室”，支持创新训练项目、大学生学科竞赛项目、开放实验项、课外科技制作项目等，提高学生工程训练能力。

(3) 以大学生创新创业训练计划项目为抓手，促进学生实践实训能力的提高。目前该项工作初显成效。今年校级大学生创新创业训练计划立项建设 103 项，其中省级 30 项，国家级 5 项，共资助经费约 50 万。

表 5.8 近三年创新实验项目情况

年度	立项数	经费支持 (万元)	经费来源
2014 校级项目	57	15	校拨经费
2014 省级项目	36	18	校拨、部分省“创强”经费
2014 国家级项目	4	4	省“创强”经费

2015 校级项目	78	10	校拨经费
2015 省级项目	35	17.5	校拨、部分省“创强”经费
2015 国家级项目	4	4	省“创强”经费
2016 校级项目	103	16.95	校拨经费
2016 省级项目	35	待下拨	校拨、部分省“创强”经费
2016 国家级项目	5	待下拨	省“创强”经费
合计	357 项	约 120 万元	省、校

(4) 以学科竞赛为引领，培养应用型创新创业人才。2016 年我校学子在国内外各大学科竞赛共获省级以上奖项 324 项，其中国际奖项 2 项，国家级 206 项，获奖数量再创历史新高，在高水平奖项上不断取得突破；勇夺“亚洲红点奖”——台湾光宝创新奖之特别奖、第 40 届 ACM-ICPC 亚洲区域赛铜奖、2015 中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛冠军、2015 国际水中机器人大赛冠军、第十一届“博创杯”嵌入式物联网设计大赛特等奖、2015 泛珠三角大学生计算机作品赛全国金奖、2015 全国大学生计算机博弈大赛暨第九届全国计算机博弈锦标赛一等奖、第八届“高教杯”全国大学生先进成图技术大赛一等奖、第九届“三菱电机杯”全国大学生电气与自动化大赛一等奖等国内外重要奖项。学生受益面达全日制本科在校生的 40%。

(九) 教育国际化进程

我校在 2015-2016 学年学生出国(境)188 人次，与去年基本持平，其中参加课程合作项目 147 人，短期项目 41 人。此外教师参加学术出访 4 批次 27 人，接待各美国(境)外外事来访 28 批次 117 人次。艺术学院师生赴意大利领取“A Design”奖项，管理学院师生赴台湾领取第六届全国大学生计算机应用能力与专业英语海峡两岸赛奖项。

(十) 校园文化建设

大力推进大学生素质拓展计划的实施，加强学生素质培养，以科技学术节和校园文化艺术节为主线，大力营造以科技创新、学科竞赛、学术讲座为主，文体比赛、社团活动并重，点、面结合的积极向上的校园文化氛围；进一步办好“名家讲坛”学术讲座，提高学生的审美和人文素养；坚持办好“香山杯”辩论赛、

主持人大赛、十杰学生评选等品牌校园文化活动，积极鼓励支持二级学院结合专业特点，开展切合学生需求、学生喜闻乐见的特色活动，凸显“一学院一特色”的校园文化建设模式。

1.以“挑战杯”竞赛为龙头，全力打造“科技学术节”。整合校、院资源举办各类竞赛活动，打造品牌活动，丰富校园文化，提升学生综合能力，如“挑战杯”竞赛、“香山杯”辩论赛、学习论坛、大学生电子商务“创新、创意、创业”挑战赛、大学生网络商务创新应用大赛、法律知识竞赛、金融建模大赛、电子设计大赛、电脑科技校园行、食品安全宣传大赛、网络媒体展示节等，并在一些省级比赛中获得不错的成绩。

今年我校共有九个项目在“攀登计划”创新科技项目上立项，两个项目被评为重点项目，共计立项金额23万元。

2.发挥榜样的力量。先后开展校内“2016年第二届校园十大自强人物”评选、“2016年校园十大杰出学生”、“2016届优秀毕业生”、“2016年优秀考研学子”等评选活动，契合我校学生成长成才需要，树立学生身边的先进模范榜样。为表彰先进、树立典型，进一步营造浓厚的学习氛围和良好的育人环境，举行2015-2016年度英才表彰大会，对过去一年我校师生4038人次获得各级各类奖学金，969人次获得省级以上学科和文体竞赛奖项，110个先进集体予以隆重表彰。

3.举办“两坛一课”活动，浓厚校园文化氛围。举办名家讲坛2期、学习论坛4期。举办我校全新青年公开课“思·比·齐—You&Me Speech”2期，先后邀请全国青年委员、奥运冠军劳丽诗和中国知名高级时装设计师TOM DONG董怀光，与青年大学生进行交流，讲述成长的故事，开展有价值观、有锋芒的思想碰撞，以传递思想正能量，传播心灵好声音，启迪青年学生，达到“见贤思、比、齐”的效果。

4.教育厅“中国梦”主题教育系列活动取得佳绩。我校获得“优秀组织奖”，并在“品读经典，传承文明”征文大赛、主题教育社会调研大赛、主题教育志愿服务类项目大赛、“铭记历史，圆梦中华”体验式教育活动展示大赛、“青春有梦，志愿同行”宿舍文化新媒体创意大赛等一系列主题教育活动中取得了优异的成绩，获得一等奖3项、二等奖5项、三等奖8项、优秀奖11项。

5.推进高雅艺术融入校园活动，提升校园文化品位，特邀佛山市城市展览馆馆长鲁成文老师为全校师生做了题为“音乐之美之崇高”的古典音乐讲座，既陶冶了情操也开拓了视野。

6.开展“最美毕业季、学风建设展”活动，使师生和家长增强了对我校学风建设和人才培养的充分了解，凝聚了共识和合力。

7.深入推进学生“十个一”素质提升计划的实施，即：每月读1本好书，听1次讲座报告；每学期上台发表1次演讲；每年观看1场文艺演出，选修1门人文素质课；在校期间加入1个学生团队，参与组织1项学生活动，当1次学生干部，培养1项文艺爱好，喜爱1项体育运动。依托志愿服务活动的开展，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”志愿服务精神，提高青年学生的社会服务意识和责任感。本学年开展的志愿服务活动有中山市慈善万人行活动、中山市3.28招商引资、雷锋月活动、志愿者文化节、探访孤寡老人、关爱外来工子弟、留守儿童帮扶活动等。在各项活动中，志愿者的突出表现，得到社会各界的一致好评。

六、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

2015年4月，学校举行为期一年的“人才培养工作会”，着重转变观念，凝聚共识，完善应用型人才培养体系，寻求提升人才培养质量的新途径。会议强调了教师和学生人才培养中的主体地位，提出要牢牢抓住专业建设的龙头，积极开展人才培养模式改革，建立健全激励机制、资源配置机制和协同育人机制，构建全员育人的大格局，切实提升人才培养质量。在召开人才培养方案研讨会、骨干教师座谈会、教指委专题会、学生座谈会等系列研讨会的基础上，拟定了《关于修订人才培养方案的指导意见》，进一步明确了新形势下学校人才培养工作的目标和方向。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

学校领导高度重视教学工作，校长担任教学指导委员会主任委员；建立了校级领导联系二级学院制度、听课制度、接待日制度和领导教学巡视制度等，每周二召开党委会或院长办公会，有专题研究本科教学工作。每年新学期开学前召开

中层干部会议，每月召开一次由主管教学的校领导主持的教学工作研讨会，部署和议决教学中的重要问题。2016 年研究审议了《电子科技大学中山学院创新创业教育实施方案》、《电子科技大学中山学院关于进一步提高人才培养质量的若干意见》等措施文件。

（三）教学质量保障体系建设及日常监控

建立健全“全员参与、全面管理、全过程监控”的内外协同人才培养质量保障体系，构建完整的监控机制、客观的评价机制、顺畅的反馈机制和高效的改进机制。

建立“招生、培养、就业”质量管理联动机制，严把招生“入口”、培养过程、毕业“出口”质量关，实现从“人才培养方案制定—教学组织实施—实践实习质量检验—用人单位跟踪评价、第三方机构评价”的全过程、全覆盖的监测、评价和持续改进。

建立质量评估机制，组建有学校、行业、企业和专家参加的“质量评估专家组”，对人才培养全过程进行评估和指导。完善校、院两级，学生、教师、督导三层次，期初、期中、期末三阶段的全程质量监控机制。建立教师、学生与社会相结合的三方人才培养质量评价体系（教师评学、学生评教、学生满意度调查、麦可思公司调查），以倒逼机制强化质量管理。

修订教学目标任务考核指标体系，实施“年度教学目标任务”考核，考核内容涉及“教学计划执行情况、教师业务档案、毕业设计（论文）、实验实践教学、质量工程建设、学科竞赛、其他特色项目”等，2016 年进一步优化了考核指标体系，既加强教学过程管理及质量监控，又突出特色创新。

着重教学过程反馈，每月进行一次学生信息员课堂教学评价；每门课程第 4 周课程结束后，组织学生进行一次书面评价；每学期第 12-16 学生网上评价。所有的评价情况及时反馈给教师，加强师生交流，促进教学相长。

开展新增本科专业评估、教学状态评估、实验室评估、毕业设计（论文）评估等专项评估工作。

建立基本状态数据库和教学质量年报制度。实行教学动态监测和信息公开，2015 年起，在教务处主页定期公布各教学单位教学任务进展情况。建立了校院两级本科教学质量年度报告制度，引导二级学院增强质量意识，反思培养过程，

健全内部质量监控机制。

七、学生学习效果

（一）学生综合素质和基础能力

在专业知识技能方面，本学年学生获省级以上学科竞赛奖项 324 项，文体艺术类奖项 93 项。大学英语四级累计通过率 62.10%。2016 年高等学校英语专业基础阶段（TEM4）统测一次通过率为 36.01%，高于独立学院的平均通过率。

在创新创业能力方面，2016 年龙腾大学生创业孵化基地创造就业岗位 337 个，孵化企业 45 个，创造产值 900 多万元，创业团队共获纯利润 110 万，35 个创业项目获得广东省创新创业项目立项，4 个创业项目获得国家级创新创业项目立项，学生参加创业大赛，获得国家级、省级、市级奖项 28 项。

在身体素质方面，2015 年参加体育测试学生数 17464 人，合格 13774 人，合格率为 78.87%。

（二）应届本科生学位授予、攻读研究生、就业情况

1.2016 届本科生共计 3542 名毕业生，其中毕业 3402 人，毕业率为 96.05%；学位授予 2747 人，学位授予率为 77.56%。2016 届本科生 87 人考取境内外高校研究生，60 人考取中山大学、电子科技大学等国内知名高校研究生，27 人考取港澳和国外高校研究生。

2.就业情况

2016 届毕业生参加就业的人数为 3394 人，其中男生 1776 人(52.33%)，女生 1618 人(47.67%)，毕业生分布在 9 个学院，30 个专业，初次就业率为 96.23%。

2016 届毕业生生源比例分别为：中山 13.31%、珠三角（除中山外）21.84%、广东省（除珠三角外）36.73%、省外 28.12%。毕业生就业区域所占的比例为：中山 44.93%、珠三角（除中山外）32.94%、广东省（除珠三角外）7.28%、省外 14.85%。由此可以看出，在整体经济下行压力下，根据市场供需情况，今年毕业生对就业地域的选择主体趋向留在经济较为发达的珠三角地区，其中留在中山的学生人数有大幅增长。

（三）学生学习满意度

学校每年度组织《学生满意度调查》，随机抽取一、二、三年级在校生 15%-20% 进行。2015 年度共发放学生问卷 2749 份，回收有效问卷 2545 份，回收率为 92.58%。调查结果显示，学生对学院的总体发展比较满意，总体满意度为 95.44%。调查项目中，学生对我校教师资源满意度评价一直保持较高水平，授课教师敬业精神、教学态度满意度达到 98.70%。对学习资源、教学管理、就业指导与服务及学院学风建设措施等方面满意度分别为 94.63%、94.52%、95.87%、97.25%。

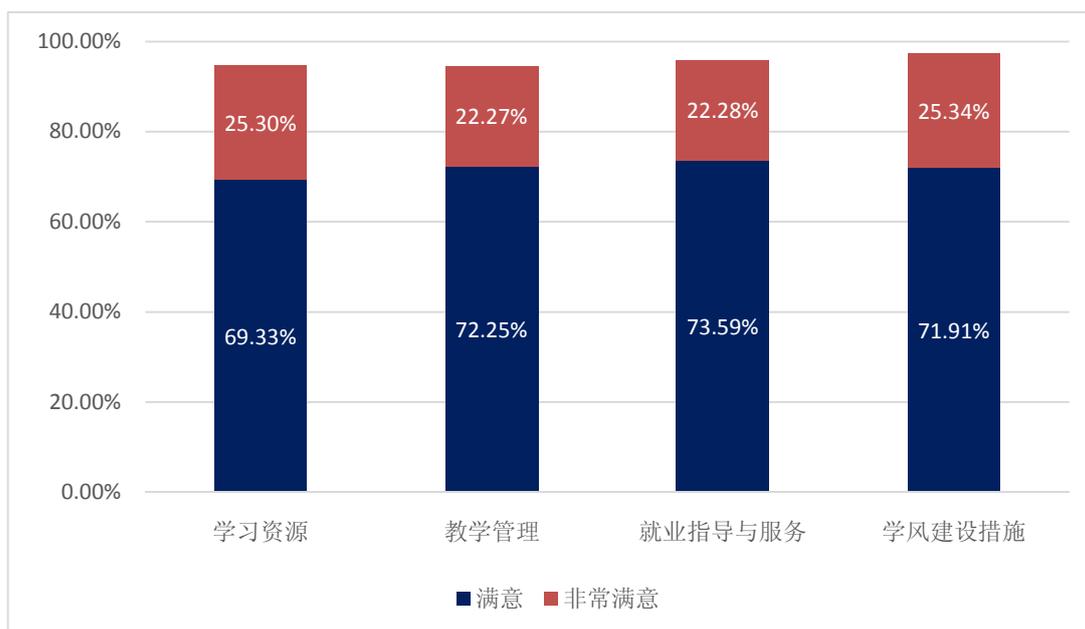


图 7.1 教学满意度调查

（数据来源于学校《2015 年度师生满意度调查报告》，统计时间 2016 年 1 月）

每学期组织学生教师课堂教学情况进行网上评教。本学年第一学期学生对教师在评价总平均分为 93.36 分，第二学期学生对教师在评价总平均分为 93.55 分。

表 7.1 学生评教总体情况

类别 \ 学期	2015-2016 第一学期	2015-2016 第二学期
参评学生（人数）	16235	16114
学生参评率	93%	93%
受评教师（人次）	783	725
评教总平均分	93.36	93.55

（四）社会用人单位对毕业生评价

2015-2016 学年，学校以访谈、调查问卷、举办企业代表座谈会等形式，了解社会用人单位对学校毕业生的评价。用人单位对我校毕业生的情况普遍认可，概括如下：

1.专业基础扎实，适应环境较快

毕业生具备较为扎实的专业基础，应用和实操能力较强，能主动学习相关业务技能，与同事相处融洽；对环境适应较快，能够充分利用现有条件，发挥自己的才能，在本职岗位上做出业绩。

2.创新能力较为突出，有责任感

在走访调研中，毕业生突出的创新能力一项得到了用人单位的普遍认可。在具体工作中，毕业生经常能通过自己的思考提出创新的想法，并将其应用于工作实践，这对单位提升自主创新能力、实现可持续发展具有重要作用；同时，学生的集体意识和责任感比较强，能够站在客观、全局的角度考虑问题，提升了单位的整体工作效率、凝聚力。

3.组织和策划能力较强

毕业生的综合素质得到了用人单位的充分肯定，特别是毕业生的组织和策划能力，在单位组织业务洽谈、团队拓展等活动时，表现突出。这和学校注重学生在校期间综合素质培养，提倡其融入社团组织、积极参加社会实践以提升综合素质的教育理念具有重要关联。

（五）毕业生成就

1.2016 届毕业生就业率稳定，就业质量进一步提升

2016 届毕业生就业统计人数为 3394 人，其中 89 人考取国内外高校研究生，184 人赴政府及事业单位就业；2016 届毕业生初次就业平均薪酬为 3608 元，较往年均有所增长。

表 7.2 2014-2016 年各专业毕业生薪酬情况

学院	专业	2014 年	2015 年	2016 年
电子信息学院	电子科学与技术	2956	3334	3138
	电子信息工程	2985	3293	3446
	通信工程	2934	3365	3310
管理学院	财务管理	3082	3266	3659
	工商管理	2939	3277	3886
	人力资源管理	3302	4037	3589
	物流管理	2825	3051	4073
材料与食品学院	材料化学	2761	3165	3556
	环境工程	2766	3062	4031
	生物工程	2868	3008	3484
	生物技术	2868	2880	3410
	应用化学	2739	2968	3464
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	2616	3498	4072
	自动化	2649	3624	3812
计算机学院	计算机科学与技术	2651	3798	4356
	软件工程	3021	3814	4359
	网络工程	3164	3684	4600
经贸学院	电子商务	/	3617	3570
	国际经济与贸易	3183	3743	4258
	金融学	3468	3739	3939
人文社会科学学院	法学	2968	2450	2522
	公共事业管理	2295	3225	2668
	新闻学	2657	3087	3101
	行政管理	2686	3041	2805
	会展经济与管理	/	/	3262
外国语学院	日语	2706	3162	3387
	英语	3002	3192	3355
艺术设计学院	动画	2634	2820	3370
	工业设计	2839	2726	3068
	艺术设计	2832	2890	3019
平均		2871	3269	3608

2. 毕业生就业地域主要集中在经济发达的珠三角地区

2016 届毕业生就业地区分布与往年相似：繁荣的经济、公平的氛围、较多的就业机会、便捷的交通等原因，促使我校约 70% 的毕业生离开学校后，首选在广东省内工作；除中山外，广东省内就业人数较多的还有广州、深圳、汕头、潮州等地。

表 7.3 2016 届毕业生就业地域情况表

地区	生源地人数 (人)	比例	就业地域人数 (人)	比例	15 届毕业生生源地比例	15 届毕业生就业地域比例
中山	471	13.31%	1525	44.93%	12.88%	18.26%
珠三角 (除中山外)	773	21.84%	1118	32.94%	20.98%	23.76%
广东省 (除珠三角外)	1300	36.73%	247	7.28%	35.28%	30.86%
省外	995	28.12%	504	14.85%	30.86%	27.12%
其中长三角地区	177	5.00%	144	4.24%	5.87%	5.47%

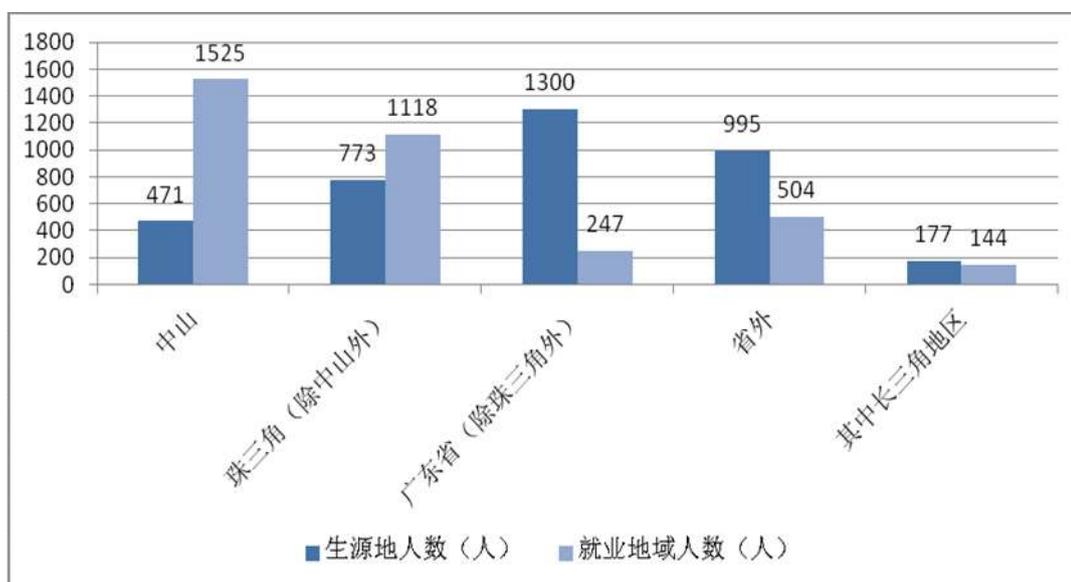


图 7.2 2016 届毕业生生源地及就业区域对比图

3. 毕业生就业行业以商业服务业及通信类制造业等为主

2016 届毕业生的就业行业中，制造业，信息传输、软件和信息技术服务业，金融业，租赁和商务服务业，教育业仍是毕业生的主要去向，这与学校近年来的毕业生就业去向大体一致。

表 7.4 2016 届毕业生就业的单位所属行业情况一览表（根据国民经济行业分类）

单位所属行业	人数	所占比例	平均薪酬
制造业	905	26.34%	3605.8
信息传输、软件和信息技术服务业	516	15.02%	3977.1
租赁和商务服务业	372	10.83%	3464.0
金融业	332	9.66%	3946.4
教育	197	5.73%	3417
文化、体育和娱乐业	164	4.77%	3143.1
批发和零售业	163	4.74%	3466.9
居民服务、修理和其他服务业	163	4.74%	3396.5
科学研究和技术服务业	121	3.52%	3653.2
建筑业	99	2.88%	3362.1
交通运输、仓储和邮政业	88	2.56%	3657.4
公共管理、社会保障和社会组织	70	2.04%	3231.9
房地产业	63	1.83%	3337
住宿和餐饮业	50	1.46%	3633.5
卫生和社会工作	46	1.34%	2716.4
电力、热力、燃气及水生产和供应业	35	1.02%	3705.9
水利、环境和公共设施管理业	27	0.79%	3680.9
农、林、牧、渔业	16	0.47%	3506.4
采矿业	9	0.26%	4042.2

4. 自主创业毕业生成绩突出

自主创业是一种特殊就业方式，也是当前高校毕业生就业的一种重要途径。我校 2016 届有 73 名毕业生成功自主创业，且业绩突出。

学校学子的创业工作受到各级教育部门及媒体的广泛关注。据统计，2015-2016 学年，中国青年报、南方日报、南方都市报、南方都市报、中山日报、中山商报、中山电视台、中山网等各级主流媒体对我校创业学子的事迹报道共计 30 多次。

5. 用人单位对学校毕业生的满意度较高

学校坚持《毕业生质量跟踪调查制度》，每年在举办毕业生就业供需见面会期间向到校招聘毕业生的用人单位发放调查问卷，内容涉及对毕业生的评价与对学校就业工作的评价等。据调查显示，用人单位对学校毕业生的工作表现满意度评价较高。

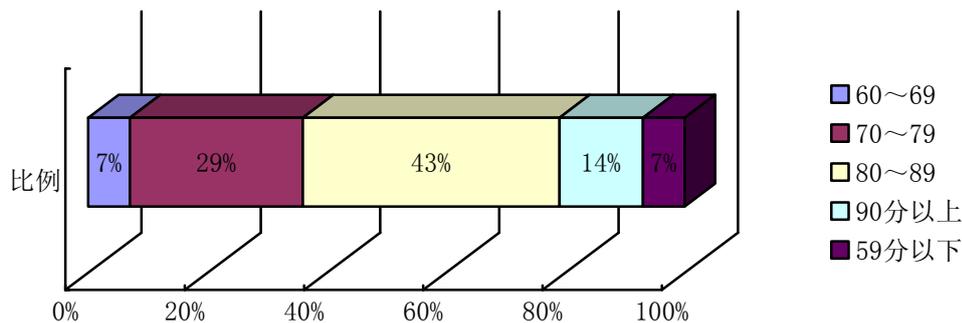


图 7.3 用人单位对我校毕业生工作表现满意度

八、特色发展

(一) 本科人才培养模式改革

学校以科教融合、产学研结合为核心深化人才培养模式改革，加强学校、企业、社会的交流合作，把科学精神、创新思维、创造能力和社会责任感的培养贯穿教育中，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接，培养一大批应用型、创新型、复合型人才。

1.深化应用型人才培养模式改革。加快融入区域经济社会发展，引入行业、企业力量参与学校管理、专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价，开展校企联合招生、联合培养试点，增强人才培养的社会适应性和就业竞争力。

2.深化创新型人才培养模式改革。支持学生参加考研、学科竞赛、创新创业等活动；做实“2+2”联合培养班、校内卓越班，适当扩大规模。实施分层分类培养，推动“三大课”改革。

3.深化复合型人才培养模式改革。搭建跨学院、跨学科的学习平台和师资队伍，开办校内跨专业复合班。

4.深化境内外协同培养模式改革。对接“一带一路”对人才培养的新要求，加强国际交流合作。各学院至少与境外知名院校建立 1 个以上供学生交流的项目。通过多种途径，将学生送到境外知名院校或研究机构学习交流；采取各种方式，鼓励学生积极申请出国留学，形成长短期项目兼具、学位与非学位项目兼具、本科生和研究生项目兼具的多层次学生交流平台。

(二) 本科教育教学工作的特色和经验

1.校企协同育人重实效，人才培养接地气。

在人才培养的各个环节，与企业、行业开展深度合作，使专业教学改革更有针对性，适应产业结构调整 and 转型升级的需要，使人才培养要“落地、立地”。学校现 28 个专业与企业开展协同育人工作，占全校本科招生专业的 93%，形成了校内校外一体化实习实训体系。以机电工程学院为例，建立了（校内）机器人创新中心和工程实训中心、（校外）十堰东风汽车发动机制造公司、丹江口水力发电厂、东莞高训中心等一体化的实践基地及实训体系，保证了学生能够长期顶岗实习，将实践实训真正落到实处，大大提高了学生的专业技能和人才培养质量。

2.形成了系统的创新创业教育体系

我校多年来一直重视大学生创新创业教育工作，成立“创业学院”，提出了“以提升学生创新意识为核心，以鼓励和扶持学生创业实践为支撑”的创新创业教育理念，设置了系统的、全程化的创新创业教育课程体系，聘请校外创新创业导师指导，搭建了校政企联合扶持大学生创业实践平台、龙腾大学生创新创业孵化基地和置贤创业基地，制定了创新创业教育激励政策，如学分互认、创业孵化项目专项资助、创业竞赛奖励等，着力培养学生创新精神、创业意识和创造能力。2015 年，学校成为广东省首批“大学生创新创业教育示范学校”。

3.坚持科研促教学

适应我校人才培养环境的变化，构建教学和科研相结合的人才培养体制，建立产学研合作关系，紧密结合我校学科专业和人才培养特点，为企业解决实用性技术课题，以应用型科技创新推动人才培养质量的提升。

（1）以科研平台为支撑，鼓励学生参与教师科研项目。通过产学研结合，促进科教融合，催生科技创新。

（2）将科研项目成果与课堂教学、学科竞赛、创新创业训练、毕业设计（论文）等的结合，促使科技前沿知识与社会实际问题走进课堂。

（3）鼓励教师将科研成果转化为开放性实验项目等实践教学资源，强化实验课程、实践内容的应用性和实用性，培养学生工程实践和创新创业能力。

九、存在的主要问题及对策研究

（一）进一步建立和完善协同育人机制

加强校外协同育人，推进校企合作，是提升应用型人才培养质量的重要途径。目前，学校在校外协同创新的进程方面取得了一些成果，如：与多家机构及企业

签署了战略合作协议,启动了首批协同育人基地建设,顺利完成7个大型示范性、集群性实训基地建设,与境外高校合作办学有新进展等,但与企业合作的深度和广度还有待提升;学校、区域、行业资源共享新机制建设还要加快,“企业+名校”的办学机制还需不断注入活力,促进共建双方增强协同效能。学校部门与部门之间、部门与教学单位之间的协同意识还需进一步加强、协同能力有待提升。

对此,要加快推进协同育人机制,健全部门沟通合作的联动机制,打破部门之间、院系之间的壁垒,“全校工作一盘棋”。建立招生、就业、人才培养三方对接与反馈机制;教务、学工联动,严肃考风考纪,系统梳理学籍管理制度,严把出口关。加强校外协同,推进校企合作,共建专业、共建基地,联合培养人才等;对于用人需求量较大的行业和企业,探索订单式培养。

(二) 进一步完善教师考核激励机制

目前学校的师资队伍的水平在同类院校中已有明显的优势,但是还存在两大不足:一是学术水平还需进一步提高,二是实践应用经验不足。此外,目前对教师的考核指标相对单一,考核办法更多强调320学时的数量,不利于推进多元化育人体系的构建。

对此,改进教师评价激励机制,建立包括师德师风、教学工作、科学研究、社会工作等四个方面内容的教师评价考核体系。凡涉及到人才培养、科学研究、社会服务和文化遗产的有关工作,都可以折算工作量,做到人尽其才。

突出教学业绩和教学质量考核。在原有教学工作量考核的基础上,加强教学质量评价工作,建立有效的教学奖惩机制。

加大力度鼓励工程类、实验类职称评审。紧密结合学科专业建设需要,统筹兼顾高层次人才、拔尖人才、优秀人才、创新团队的引进、培养与考核。

(三) 进一步健全资源优先配置机制

人才培养是学校根本任务,领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现以人才培养为中心,真正营造出“领导重视教学、教师倾心教学、科研促进教学、管理服务教学、后勤保障教学”的良好氛围。

根据学生规模增长,逐年增加教学经费。切实保证教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款和学费收入之和的比例不低于13%,生均年教学日常运行支出不低于1200元,逐年有所增长。

结语

2017 年，学校将坚持不懈地贯彻三大战略，紧紧围绕提高人才培养质量的中心工作，继续探索人才培养模式，推进教学改革，走内涵式发展道路，不断提高人才培养质量。