

电子科技大学中山学院 2011 年本科教学质量报告

前言:

2011 年, 我校深入贯彻落实全国教育工作会议精神和教育规划纲要, 以科学发展观为指导, 紧密围绕中心工作, 以质量工程建设为抓手, 深入推进内涵式发展, 不断提升教育教学质量和人才培养水平。

一、学校基本概况

电子科技大学中山学院的前身为 1986 年成立的中山大学孙文学院, 1995 年独立建制, 更名为中山学院, 实行省市共管, 以市为主的管理体制。2002 年经教育部批准, 由中山市人民政府与电子科技大学共建, 更名为电子科技大学中山学院。

学校校区面积约 658 亩, 教师 721 人, 教学实验室 78 个, 图书馆藏书总量 177.6 万册 (含电子图书)。现有电子信息学院、计算机学院、机电工程学院、化学与生物工程学院、经济与管理学院、人文社会科学学院、外国语学院、艺术设计学院 8 个二级学院, 本科专业 33 个, 全日制在校本科生 13080 人。

自 2002 年合作办学以来, 学校实现了办学层次、办学规模的跨越式发展, 各项事业取得长足进步, 办学条件得到根本改善, 教育教学水平稳步提升, 综合办学实力明显增强, 办学特色日益凸显, 社会影响日益扩大。

我校坚持“育人为本、凝练特色、机制创新、科学发展”的原则, 遵循教育发展规律; 坚持以社会需求为导向, 以人才培养为中心, 以学科与专业建设为龙头, 以队伍建设为关键, 以深化机制改革和建设现代大学制度为保障, 不断提高人才培养质量, 增强科技创新和承担区域经济社会与文化发展的实力, 固本强基, 内涵发展, 力争建设成为同类高校领先的多科性大学。

发展理念: 质量立校、人才强校。

发展目标: 建设具有鲜明区域特色和专业优势、以培养应用型人才为主、国内同类院校位居前列的高水平多科性教学型大学。

学科专业定位: 以电子信息类专业为核心, 工、管为主干, 工、管、经、理、文、法协调发展。

二、本科教育基本情况

(一) 本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标: 面向社会需求, 培养知识结构合理、综合能力强、素质高、

具有创新创业精神的应用型专业人才。

服务面向定位：立足中山、服务广东、面向全国，成为国内有影响的应用型人才培养基地和区域高端人才集聚中心、科技创新服务中心、先进文化培育中心。

（二）本科专业设置情况

学校专业总体布局与结构合理。现有 33 个本科专业，涉及工学、管理学、经济学、理学、文学、法学 6 个学科门类，16 个二级学科，专业数量适中，结构合理，优势互补，交叉融合，基本形成了以电子信息类专业为核心，工、管为主干，工、管、经、理、文、法协调发展的本科专业体系。

表 1 本科专业分布情况一览表

学科门类	工学	管理学	经济学	理学	文学	法学
专业数（个）	13	10	2	2	5	1
比例（%）	39	30	6	6	15	3

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2010 年 9 月至 2011 年 8 月，电子科技大学中山学院全日制在校生人数为 13080。其中：本科生 13080 人，占学生总数的 100%；

表 2 全日制在校生情况一览表

年份	普通本科生					普通专科（高职）生		在校生人数（合计）
	在校生数	毕业人数	毕业率	授学位人数	授位率	在校生数	毕业人数	
2011	13080	2960	97%	2257	81%	0	0	13080

（四）本科生生源质量情况

2010 年学校实际招生 3606 名，招生专业 28 个。学生生源质量较往年有了较大提升，具体表现在以下方面：

1、第一志愿投档情况

分数线上第一志愿投档率 95%（09 年为 80.2%），其中广东省 99.7%（09 年为 72.4%），省外平均 81%（09 年为 90.2%）。第一志愿投档率超过 100%的省份有：河北、山西、内蒙古、安徽、湖南、广西、海南、贵州、宁夏等 9 个省市自治区。

2、考生第一志愿录取率情况

第一志愿录取率 92%（09 年为 81%），其中广东省 99%（09 年为 76%），省外

平均 73% (09 年为 85%)。第一志愿录取率超过 95%的省份有：广东、河北、内蒙古、江苏、浙江、安徽、贵州、宁夏等 8 个省市自治区 (09 年为 12 个省市自治区)。

3、录取分数线情况

23 个省市在分数线上录取；江苏、福建、云南等 3 个省降分录取。部分省市报考火爆，因受计划的限制，只能提高提档线出档、录取。文理录取分数线同时提幅较大的省市主要有河北、内蒙古、江西、湖北、广西、海南、贵州、甘肃等。

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构情况

学校秉承“人才强校”战略，始终将师资作为学校第一资源予以重点建设，内培外引，现已建成以本校自有专任教师为主体，母体学校教师为支撑，外聘兼职教师为补充的职称、学历、年龄结构合理的师资队伍。师资队伍自有充足。教师队伍职称、学历和年龄结构合理，数量充足，能够满足人才培养需要。

现有教师 721 人，折合教师人数 708 人，在校生 13080 人，生师比达 18.5:1。自有专任教师 577 人，占教师总量的 80%，为学校的可持续发展提供了坚实的保障。其中具有硕士及以上学位者 478 人，占专任教师总数的 82.8%；具有博士学位者 174 人，占 30.2%；具有讲师或相当专业技术职务者 287 人，占 49.7%；具有副高级及以上或相当专业技术职务者 245 人，占 42.5%。在 577 名专任教师中，有 390 人毕业于“985”“211”院校，占专任教师比例 68%；151 人毕业于国内其他大学，占专任教师比例 27%；27 人毕业于国（境）外大学，占专任教师比例 5%，9 人毕业于国内科研院所，占 2%。

师资队伍整体年轻，平均年龄为 39.3 岁。35 岁以下教师占比 42.3%，36 至 45 岁教师占比 30.4%，46 至 55 岁教师占比 20.7%，56 至 60 岁教师占比 3.1%，61 岁以上教师占比 3.6%。主讲教师中具有讲师以上职务或有硕士以上学位的达到 684 人，占师资总数的 95.0%。其中，具有教授或相当专业技术职务的比例达到 11.7%，具有副教授或相当专业技术职务的比例为 29.7%，具有讲师或相当专业技术职务的比例为 48.2%。

(二) 生师比

2010-2011 学年，学校在校生生人 13080 人（全部为本科生），现有教师 721 人，折合教师人数 708 人，生师比为 18.5:1。

（三）本科课程主讲教师情况

学校本科课程专任主讲教师 684 人，占教师总数的 95%。

（四）教授承担本科课程教学情况

主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 92.3%，教授主讲本科课程占总课程数的比例为 9.2%。

（五）教学经费投入情况

2010 年我院除基本建设费以外的教育经费总支出为 15463 万元，其中人员经费支出 8806 万元，固定资产购置支出 2159 万元，日常公用支出 4498 万元。教学经费支出 2862 万元，投入情况如下：

本科教学日常运行支出 2115 万元，专业建设支出 747 万元。本科教学日常运行支出中教学改革支出、课程建设支出和教材建设支出 51 万元、实践教学支出 279 万元、学生活动经费支出 100 万元。

（六）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

学校由中山市政府与电子科技大学合作共建，办学经费充足，教学条件日益完善，完成了科学实验大楼、图书馆扩建、大学生活动中心、体育馆、科研行政大楼等工程项目的建设。

学校教学行政用房达到 14.32 万平方米，生均 10.95 平方米。拥有教室 112 间，座位数 12691 个，全部为标准配置的多媒体课室。拥有语音室 9 个，座位数 676 个，百名学生拥有多媒体教室和语音室座位数 102 个。教学用计算机 2638 台，百名学生拥有教学用计算机 20 台。所有教室均配置了多媒体和空调，为学生提供了良好的学习环境。

教学科研仪器设备总值 7655.4 万元，新增教学科研仪器设备值 396.86 万元，生均教学科研仪器设备值 5852.8 元。教学实验室 78 个，生均实验室面积 2.2 平方米。省级实验教学示范中心 1 个，校外实习基地 116 个，运动场地及体育设施面积 50934.5 平方米，生均 3.96 平方米，基本满足了实验教学、综合性、设计性实验、各专业实践教学和学生课外活动的需要。

图书馆建筑面积 1.3 万平方米，2010 年度共投入文献购置经费 374.32 万元，

其中纸质图书购置经费 300 万元，报刊 21.82 万元，电子资源 52.5 万元。截至 2011 年 9 月，馆藏图书总量 177.6 万册，其中纸质图书 100.63 万册，电子图书 76.97 万册，数据库 65 种。近 4 年图书文献资料购置经费累计 1635 万元，生均年进书量 9 册以上，生均图书 136 册。图书馆开放时间长，馆藏资源利用率高，并不断创新服务手段，开拓新的服务功能，最大限度满足读者需求，为学校教学科研提供了切实的文献信息保障。

2011 年学校投入 212.3 万元进行校园网络建设，完善了教务管理、科研管理、学生管理和办公自动化管理等信息化系统，建立了质量工程建设网站、精品课程支撑网站、外语学习资源网和自主学习平台。校园网在我校教育教学中发挥着重要作用。

四、教学建设与改革

（一）专业建设（特别是培养方案特点）

学校按照教学型大学和人才培养目标定位，充分利用电子科技大学优质教学资源，定位于服务地方经济和社会文化发展。以人才需求为导向，遵循高等教育规律，积极设置支撑区域经济社会文化发展的应用型本科专业。2011 年，学校出台了《电子科技大学中山学院专业设置与调整管理办法》，对专业设置与调整的原则、管理、程序等方面做出了明确的规定。通过专业的调整和优化，加大专业建设力度，我校专业建设卓有成效。

专业建设措施得力，成效明显。以电子信息类人才培养为专业发展优势予以重点建设，着力于非电子类专业与电子信息类专业的结合，为学生的全面发展创造多元化的人才培养环境。以专业建设为龙头，积极引进和培养专业带头人。2009 年开始实施的教学质量工程建设，将专业建设又提升到一个新的高度。学校组织对各教学单位提出的特色专业建设规划进行研讨，并深入讨论如何在专业建设、人才培养等教学工作中形成学校特色。2010 年“通信工程”和“计算机科学与技术”成为省级特色专业建设点，实验中心获得省实验教学示范中心称号，并有 8 个校级专业建设项目正在建设中。

人才培养方案符合培养目标的要求。从 2004 年开始，学校每年对人才培养方案进行修订，并于 2011 年组织召开人才培养方案专题研讨会，出台了《电子科技大学中山学院关于专业人才培养方案修订的指导意见》，对人才培养方案进

行了重大调整。调整后的人才培养方案遵循“以人才需求为导向、以能力培养为核心、以知识-能力-素质为主线”的指导思想，紧紧围绕人才培养目标，在课程体系、课程内容和实践环节等方面积极探索富有特色的应用型人才多元化培养模式，培养学生综合素质、创新精神和实践能力。构建了“大类培养阶段、专业培养阶段和多元培养阶段”的“三阶段培养、多路径发展”的人才培养体系。完善适合多元人才培养的理论教学体系和实践教学体系，分层、分流教学。

● 培养体系：

理论教学体系：以“重基础、讲前沿、强应用”为特征

实践教学体系：以“一体化、阶梯式、多层次”为特征

考试制度改革：以“个性化、重过程、讲实效”为特征

毕业设计(论文)改革：以“团队型、阶段式、模块化”为特征

● 课程设置：将素质培养（做人）和专业培养（做事）相结合，满足学生个性化发展的需要，实现人人成才和多样化成才的目标。

通识课程—公共基础课程、素质教育课程。由数学、英语、计算机、体育、思政、哲学、中西方文化等全校公共基础课程组成。本阶段的重点在于完善学生的知识结构，提高学生综合素质。

专业课程—学科基础课、专业课程。由学科基础课程和专业(方向)课程组成。要求加强 6 门左右学科基础课程和 3 门左右专业核心课程建设。通过对学生实施连贯的专业能力培养，从而加强学生的专业素养，形成专业优势和特色。本阶段的重点在于夯实专业基础，培养专业能力。

多元课程—由专业选修、创业教育、创新教育、复合型教育、考研提高五个模块组成供学生选修，实行学分置换。本阶段的重点在于通过分类、分层教学，以满足学生个性化发展的需要，实现人人成才和多样化成才的目标。

（二）课程建设（含开设课程门数及选修课程开设门数）

在课程开设方面，2010-2011 学年全校共开设课程 896 门，选修课 275 门。其中素质教育选修课 90 门，专业选修课 185 门。

学校重视精品课程的建设投入，先后共有 16 门院级精品课程通过建设验收。在质量工程建设中，提出特色专业分别以 2-3 门核心课程为平台，进行教学团队建设，进一步加大课程建设的力度；利用数字化学习平台进行校级优质课程

建设、以进一步培育成为校级精品课程乃至省级精品课程。组织深入研讨课程团队建设如何取得实效，并鼓励优先对受益面广的基础课程、考研公共课程进行建设。鼓励各类素质教育课程建设，培育具有我校特色的素质教育精品课程。2010年，《工程力学》获得了省级精品课程立项。

（三）教材建设

学校先后规范、修订了《电子科技大学中山学院教材编写与选用管理规定》，对教材的编写、选用以及管理都提出了明确的要求。使用省部级及以上获奖教材比例达 52%。编写出版教材 20 部，自编教材 20 部。学校将教材建设纳入到质量工程建设体系中，鼓励教师编写适用于独立学院应用型人才培养的讲义或教材，重点支持增加实践教学内容、强化应用型人才培养的讲义或教材的编写。各教学单位积极根据教学需要制定教材建设规划。

（四）教学改革（含教学内容、方法，课堂教学规模、教育教学研究等）

学校高度重视教学改革对提升教学质量的促进作用，加大对教学改革的经费投入，特别是在 2009 年启动教学质量工程后，学校今年再投入 200 万元用于教研教改项目的开展，并投入 500 万元建设了数字化学习平台。首批质量工程建设项目 82 项。项目建设按照“以特色专业建设为先导，以教学团队建设为基础，以教学平台建设为支撑，以课程建设为载体，以项目建设为抓手”的思路，通过校级优质课程、校级精品课程直至省级精品课程的三级课程体系建设和教学改革等具体项目，组建研究团队，开展教学研讨和经验交流，促进理论教学与实验教学相结合，提高教师教学能力和教学水平。教师目前承担教改课题 98 项，其中国家级 1 项，省部级 14 项。教师共发表教研论文 120 余篇，一批教研教改成果脱颖而出。

表 3 2011 年教育教学研究与改革项目情况

级别	立项（个数）	在建（个数）	结题（个数）
国家级	1	1	0
省级	6	14	0
校级	1	83	0

学校广泛开展教育教学研究。为深化“质量工程”，全面推进教育教学改革，将各教学单位的教研教改活动纳入考评，并组织开展了优秀教师、获年度教学优

秀奖教师的示范教学活动以及多媒体课件设计评选活动,有效调动了全校教师参与教研教改的积极性。

(五) 实践教学、毕业论文(设计)以及学生创新创业教育

1、实践教学改革不断深化,实践教学管理日趋规范

实验实践教学是培养学生动手能力和创新能力的重要环节,学校根据各专业的特点,大力开展实验课程、专业实习、社会实践、毕业设计(论文)等不同层次、多种模式的实践教学体系建设。同时,针对专业建设需要,与地方政府、科研机构和企事业单位共建实习基地,保证了实践教学环节的顺利进行。目前,我校有省级实验教学示范中心1个,校外实践基地116个,很好地发挥了实验实践教学在应用型人才培养中的作用。实验室建设年度投入预算1500万,实验设备完好率达100%,实验室利用率达90.84%,较好地满足了学校开设实验实践教学的需求。教学实验中心以及各类实习实践基地为学生开展自主实验和调查研究提供了条件,对本科生实践能力和创新能力的培养起到了很大的支撑促进作用。

以“理论教学与实践教学并重,更加注重实践教学”为指导思想,遵循“一体化、阶梯式、多层次”的原则,按照基础实践、专业实践、综合实践、综合拓展四个模块分层构建实践教学体系,做实各类实践教学环节,推进了实践教学改革。

规范实践教学管理,提高实践教学管理水平。定期进行实验实践教学检查(每周一查),主动到各教学单位(中心)调研,使毕业设计(论文)、实验室建设、学科竞赛、实践教学改革等方面工作落到实处。依据人才培养方案和ISO质量管理体系的要求,认真审核各教学单位的实践教学计划和课程表,严格把关,规范各项实践教学管理。

为最大限度发挥实验教学资源的效益,培养学生的实践能力、创新能力和创业精神,活跃学生第二课堂,学校进一步加大实验室开放力度,实行教学时段无授课任务的实验室全面向学生开放,鼓励和引导学生自主实验,为学生的毕业设计、学科竞赛提供了场地保障和有利条件;投入专项经费开展学生创新研究计划,培养学生的创新能力。

2、毕业设计(论文)改革不断推进,毕业设计(论文)质量逐步提高。

毕业设计(论文)选题具有较强的专业性、学术性,难易适中,能够结合经

济社会发展实际，有效地体现了学生综合能力。学生在完成毕业设计（论文）的过程中，真正做到真题真做，受到了比较全面的训练，学生的实践、创新能力得到较大提高，完成质量较好。

进一步加强和完善质量监督机制，依据《电子科技大学中山学院毕业设计（论文）工作改革指导意见》、《电子科技大学中山学院本科毕业设计（论文）工作办法》、《电子科技大学中山学院毕业设计（论文）质量监控实施办法》等管理文件，对毕业设计（论文）拟题、选题、下达任务书、设计和撰写过程、答辩和成绩评定等环节严格把关。学校组织专家对各教学单位的毕业设计（论文）进行检查、评估。并依据毕业设计（论文）的质量评价标准，对毕业设计（论文）进行抽查打分，发现问题及时进行反馈整改。通过有效的监控机制，学生毕业论文（设计）的质量正在逐年提高。

3、学校以“结合产业，立足专业”为方针，将创业教育和实践与地区产业相结合，增强了创业学生的竞争力。

2009年，在中山市政府及各单位的大力支持下，学校与中山市人力资源和社会保障局共同组建了“中山市大学生创业孵化基地”。基地位于电子科技大学中山学院大学生活动中心三楼，占地2500平方米，初期投入资金600万元，2010年，大学生创业孵化基地的营业额达到700万元，2011年营业额超过1000万元。目前，学生创业团队走过了分散扶持、集中孵化的阶段，进入品牌经营的新阶段。

学校构建了大学生创业教育与创业实践体系，分为创业教育、创业实训、创业孵化、市场转化四个环节。坚持“以专业为支撑，以科技创新和现代服务业为重点，紧密结合中山市产业布局，大力开展大学生创新创业活动”的理念开展大学生创业指导与教育工作，立足两个阶段的创业道路：

第一阶段是“分散扶持”，从2009年起，采取了分散扶持的方法，支持部分大学生创业，已有22家企业走出校园，成功取得营业执照。大学生创业在我校已初步形成氛围，更实现了以创业来带动就业的指导思想。

第二阶段是“集中孵化”，建立统一集中的孵化基地。学院和中山市劳动局共建“中山市大学生创业孵化基地”，部分创业团队先后获得了中山市首批青年创业基金扶持、国家实用新型专利权、广东省科技厅创业项目立项等。

针对在校生创业意识淡薄，所学专业不能与创业相结合的现状，我校于2011

年6月成立“创业学院”。创业学院的成立旨在开展大学生创业教育、创业实训和创业大赛工作，探索和构建大学生创业创新教育体系，开展大学生创业实践指导，开办创新创业实验班，培养创新创业人才，并着力于大学生创新创业研究。

五、质量保证体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校牢固树立人才培养工作在学校的中心地位，把提高人才培养质量放在突出的位置，积极采取各项措施，努力为学生提供优质的教育服务，确保人才培养的中心地位。

首先，学校在人事制度上明确：“专任教师每学年度应完成320学时额定工作量（全年科研工作量折算不超过40学时）。”并且在教学经费投入、师资队伍建设和建设等方面切实落实人才培养中心地位。

监控和激励机制并举，在监控机制上，建立由学生评教，教学单位质量小组、教学督导评教等多模式共存的课堂教学评教体系。评教结果作为教师年度考核和职称评审专业技术资格推荐的主要依据之一。在激励机制上，学校调整业绩奖励金分配比例，向一线教师倾斜。设立优秀教师奖、年度教学优秀奖等各类奖教金，强化以质量为核心的教学氛围。本学年学校开展了第三届优秀教师以及“教学优秀奖”评选活动，共评选出优秀教师一等奖12名，二等奖24名，“年度教学优秀奖”45名。

建立健全涵盖教育教学工作各个环节的管理制度，保障了各项教育教学工作的有序开展。定期召开教学工作例会和学生工作例会，研究解决人才培养过程中出现的新情况、新问题，不断推进观念创新、制度创新和机制创新。

全校各职能部门则强化主动服务教学的理念，以人才培养为中心开展各项工作：如图书馆、校园网络以教师和学生的需要出发，不断发展和完善信息资源服务平台，拓展、完善服务功能，教务处、实验中心深入相关学院开展教育教学专项调研。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

学校领导高度重视教学工作，把本科教学工作纳入重要议事日程，多次在院长办公会专题研究部署教学工作的重大问题和举措。如主持召开了质量工程建设研讨会，听取各教学单位对质量工程建设进展情况的总结及特色专业建设规划，

认真总结质量工程首批项目建设的经验以及存在问题,并对如何深化质量工程做出了规划和部署;主持召开人才培养方案研讨会,实验室建设专题会等;充分发挥教学指导委员会的作用,议决重大教学问题和举措,定期召开教学工作例会,加强教学的严格管理。

(三) 教学质量保障体系建设

学校始终坚持以教学为中心,不断推动教务工作创新,加强教学质量保障体系建设。

1、健全教学教务管理制度

学校前后修订并完善了 30 多项教学管理制度,保障了正常的教学秩序,使各个教学环节的实施有章可循。人才培养方案、课程教学大纲、授课计划表等教学文件也齐全完备,并且得到严格执行。

2、进一步完善教学质量评价体系

构建分版块课堂教学质量评价体系(学生评教),分别针对理论课程、实验课程、体育课程三种评价类别修订了符合其课程特点的评价项目,取代原有评价所有课程的单一评价体系。构建了教学单位质量督导组评教指标体系,其中涵盖了对教师教学态度、课堂教学情况以及参与教研教改情况的评价。教学质量评价体系的进一步完善,为全面评价教学质量提供了更客观有力的依据。

3、组建独立教学质量督导组

学校首次建立独立的教学质量督导组。督导组坚持“督导结合,以导为主”的原则,对学院教学的全过程和各方面进行经常性的检查、督促和评估,强化对教学目标和教学过程的管理。督导组根据教务处学期(学年)工作计划,对全院教学质量,教学组织管理和教风、学风等进行督促、检查、指导和咨询,对学院改进教学工作,提高教学质量提出意见和建议;深入课堂教学,检查课堂教学情况,发现教师教学中存在的问题,帮助青年教师改进教学方法;根据教务处安排,参加学院各系(部)教学活动或进行专题调研,指导教师进行教学改革和课程建设,促进师资队伍建设。

跟督导员交流过的教师均感觉受益匪浅。督导工作具有监督教学,指导教师,评估教学,担当教师、学生、管理部门之间的纽带和桥梁作用。

(四) 日常监控及运行情况

1、教学日常监控工作常抓不懈。通过组织常规的期初、期中、期末“三段式”教学检查制度，加强对课堂教学、试卷、教案（含课件）、实验实践报告等内容的检查。组织教学单位负责人、教学管理人员深入课堂教学、考场第一线进行巡视，及时发现及解决教学中存在的问题。学生也通过学生信息员反馈制度，以及网络留言的方式反映教学状态。

2、大力加强教学质量监控，在全面实施课堂教学质量学生网上评价的基础上，进一步落实和完善教学单位质量督导组评教、教学督导员听课、学生信息员反馈制度，实现课堂教学质量监控的“点面结合”。

3、加强实践教学环节的质量监控，定期进行实验实践教学检查（每周一查），特别加强对实习课程的效果监控（采用问卷调查方式），检查学生的到课率、教师教学态度以及指导情况，并将检查结果定期编印成《实践教学检查简讯》下发各教学单位（中心），及时督促整改。

4、毕业论文的质量监控采取教学单位自查和学校抽查相结合的方式。院校两级检查贯穿了毕业设计（论文）的前期、中期和末期。教学单位自查结果在教学单位内公布；学校抽查结果向全校公布。院校两级都对整改情况进行了跟踪检查。

（五）本科教学基本状态分析

1、学校职能部门及各教学单位按照人才培养方案、教学大纲组织教学工作，严格执行教学计划。各专业的教学计划得到认真落实。各项教学活动有序开展，教学效果良好。

2、在课堂教学效果方面，学生于2010-2011学年第1学期（即2010年下半年）评价课程431门，参评学生人数为11747名，参评学生比例91.6%。评价结果达良好以上的比例为99.5%，其中优秀率为21%；学生于2010-2011学年第2学期（即2011年上半年）评价课程422门，参评学生人数为9232名，参评学生比例94.5%。评价结果达良好以上的比例为99.5%，其中优秀率为28%；相关数据显示学校课堂教学质量持续稳定在较好的水平。本学年各课程类别的评教结果也均达良好以上水平，具体评价结果见下表。

表 4 2011 年各课程类别评教结果一览表

统计时间 \ 课程分类	理论课程 (平均分)	实验课程 (平均分)	体育课程 (平均分)
2010-2011 学年第 1 学期	88	88.5	89
2010-2011 学年第 2 学期	88.3	88.5	89.3

3、在学生创新能力培养方面，我校学生在国内各大学科竞赛共获省级以上奖项 247 项，其中，全国一等奖 27 项，全国二等奖 28 项，全国三等奖 53 项，省级一等奖 13 项，省级二等奖 35 项，省级三等奖 45 项。

4、在综合素质培养方面，规范实施《国家学生体质健康标准》测试，达标率为 74.1%，学生在竞技体育比赛中，8 人次获得国家级奖项，76 人次获得省级奖项。文艺竞赛也多次获奖，《选村官》、《五四记忆》等舞蹈作品先后荣获国家级、省部级以上奖励。

（六）开展专业评估、专业认证、国际评估情况

自 2007 年以来，我院积极开展“独立学院教育工作合格评估”的准备工作，参照评估指标体系，贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评建方针，认真开展自评自建工作。

2011 年，学校以“坚持标准、保证质量、评建结合”为指导，夯实工作基础，加强常规管理，积极准备新增学士学位授予评审工作，并为此成立学士学位授予权申报工作领导小组，设学士学位申报工作办公室，全面负责申报新增学士学位授予单位和专业授予权的组织、策划和协调。按照省教育厅“独立学院新增学士学位授予单位和专业审核工作”的要求，积极动员、精心组织、认真落实，逐条对照评审条件，开展详尽、全面、有效的自评自查工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

我校自 2006 年 7 月通过质量管理体系认证后，学校教育、教学、科研、管理与后勤服务各项工作得到有效规范，服务质量逐步提高。根据质量管理体系运行的要求，为了解学生对学校各项工作的满意情况，我校自 2006 年开始每年组织开展学生满意度调查工作，作为学校持续改进质量管理体系各项工作的参考依据之一。

学生满意度调查方式主要通过各教学单位向抽样班级发放学生满意度调查问卷，采用配额抽样的方式抽取 20%比例的一、二、三年级在校生进行调查。各教学单位在不影响正常教学活动下，利用学生课间时间发放问卷，并现场回收问卷。回收问卷由负责部门人员逐份录入进行统计，以保证统计结果的准确性。

根据统计结果，分析学生对教学、管理、后勤服务和教学条件设施等主要工作环节的满意度，以及学生对学校各项工作的意见和建议，形成当年度的满意度调查报告。根据 2011 年度调查结果显示：学生对学院教师资源的满意度为 98.13%；学生对学习资源的满意度为 93.97%；学生对教学管理的满意度为 94.79%。

（二）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况

1、应届本科生毕业、学位授予情况：我校 2011 级本科毕业生为 2960 人，毕业率为 97%；授予学士学位人数 2257 人，授予率为 81%。

2、攻读研究生情况：2011 年全校共有 85 名考研学生被各类高校录取。考研工作是学校重点推进的工作之一，学校通过一系列措施为考研学生提供实际帮助，参加考研及被录取的学生人数都呈逐年增长态势。如教务处在社团联合会之外，独立组建了考研之家，专门服务考研学生。考研之家为学生搜集考研资料，举办考研讲座，并为每个学院组织考研咨询会和经验交流会。

3、就业情况：

学校为推动大学生就业，大力加强就业指导与就业服务。专场招聘会和企业宣讲会的举办效果明显，校内外反应良好，为加强商洽实习基地、人才培养等合作项目打下良好基础。通过网络平台发布招聘信息，除常规发布的招聘信息外，还主动开拓就业资源，联系省内外优质企业，合计发布近两百家优质企业招聘信息。

我校学子的创业就业实力和创新能力得到普遍提高和较高评价。“创毅文体总汇”，“唯鼎文化传播工作室”、“淘宝创业就业服务站”、“壹乐工作室”、“龙腾中外商贸有限公司”、“博德克自动化设备有限公司”、“三方工业设计工作室”等创业团队受到新闻媒体的广泛关注和报道，还受到了参观领导的高度评价和充分肯定。

学生就业率高、就业质量进一步提升。2011 年，我校应届毕业生总数达到

2886人，创造了我校毕业生人数的新记录。据广东省教育厅公布数据，我校2011届毕业生初次就业率达到了99.79%，2010届毕业生总体就业率达到98.52%。

经过麦可思公司长达一年的毕业生就业情况跟踪，我校2010届毕业一年后的实际平均月收入（3389元）略高于本省本科院校2010届毕业半年后的平均月收入（3351元）。我校2010届毕业生就业城市类型主要是地级城市（69%）。其中，就业量最大的城市是中山市，为33.2%，毕业一年后平均月收入为3233元。

（三）社会用人单位对毕业生评价

2010年底，我校对2010届毕业生进行了《2010届毕业生就业竞争力调查问卷》，对我校近三千名毕业生的就业情况进行了抽样调查。此次调查，发出问卷1500封，收回950封，抽样率约为30%。其中，请毕业生所在用人单位对毕业生本人的专业能力、综合素质、操作技能等各项细化条目进行了量化打分，我校在各学院平均分数的基础上，进行了汇总和分析。其中，在毕业生的交流与了解能力方面，用人单位认为我校学生能够普遍做到积极聆听，理解信息中的启示，用于解决问题和做出决定；在科学性思维方面，用人单位认为毕业生可以用科学的原理和方法来解决问题；在管理能力方面，在协调安排、判断和决策等方面我校学生较具有优势；在应用分析和实际操作能力方面，用人单位认为我校毕业生可以运用所学知识和技能，进行相应的操作，但需要不断更新专业知识技能，同时应当注重自身的时间管理能力；抽样数据显示，用人单位对我校毕业生的专业基础、创新与实践能力最为认可，企业认为我校毕业生能够积极运用创新性思维，有创造性地开展工作和解决工作中遇到的瓶颈问题。

（四）毕业生成就

1. 进入知名、优质企业的毕业生数量增加

截至2011年8月31日，我校共118名应届毕业生进入各地国家机关工作，80人进入国家事业单位，就职于金融业（如中国银行、建设银行）、电器制造业（如华帝、美的）、电信技术及服务业（如中国移动）、生产研发企业（如纬创资通）等一批国内知名企业的毕业生总数超过300人，约占毕业生总数的10%。

2. 毕业生就业质量进一步提高

2011届有65.69%的毕业生选择在私营和民营企业工作，表明我校学生对私营和民营企业认可度提高，毕业生就业质量逐渐增强，起薪水平达到2767元，

显示出我校毕业生较强的就业竞争力。

七、特色发展

（一）本科人才培养模式改革

学校以培养知识结构合理、综合能力强，具有创新创业精神的高素质应用型专业人才为人才培养模式改革的主要目标，并以此进行了多种尝试和探索。

1、调整优化学科专业结构，适应社会对应用型人才需求。学校以国家及省、市中长期发展规划纲要为指导，不断考察中山及珠三角产业结构发展变化，结合第三方教育数据咨询和评估机构(麦可思公司)对毕业生社会需求和培养质量的调查报告，对现有学科专业进行适应性调整，最大限度适应市场需求。

2、构建校企政协同创新机制，推进人才培养模式改革。引进企业设备资源以及资金，共建实验室、实习基地，开展基于企业技术需求的学科竞赛，校企政联合建立科研平台，营造创新校园文化氛围。聘请企业工程技术人员兼职授课和指导毕业设计，共同指导学生。建立全程产学结合的人才培养方案制定机制和模式，构筑校企（学生）个人三方合作模式，实现与企业对人才需求的“零距离”接轨，构建多样化人才培养体系。

3、构建和优化“三段式培养，多路径发展”的多元化专业人才培养方案，完善“重基础、讲前沿、强应用”理论教学体系，独立构建“一体化、阶梯式、多层次”实践教学体系，大力推行“团队型、阶段式、模块化”毕业设计(论文)改革，立足课堂教学，推进学科竞赛，不断提高学生实践创新就业能力。

（二）本科教育工作的特色和经验

1、构建“三段式培养、多路径发展”多元化人才培养体系

学校将多元化人才培养模式改革思路落实到专业人才培养方案，遵循“以人才需求为导向、以能力培养为核心、以知识-能力-素质为主线”的指导思想，构建了包括“大类培养阶段、专业培养阶段和多元培养阶段”的“三段式培养、多路径发展”多元化人才培养体系，实现分层、分流教学，满足了学生的个性发展需要。

在多元化培养阶段，设置了不同模块内容供学生选修。学生可任选其中一个模块学习，也可以在各模块任选课程学习，实行学分置换。这种模式，改革了传统的一刀切专业培养模式：在教育规律方面，遵循了因材施教的教育原则；在学

生就业方面，则拓宽了就业渠道。在服务社会方面，符合多元化的社会对多元化人才的需求；

2、独立构建“一体化、阶梯式、多层次”的实践教学体系

实践教学改革是独立学院人才培养模式改革的重中之重。学校进一步加大实践教学改革的力度，将实践教学安排从理论教学安排中相对独立出来，建立“一体化、阶梯式、多层次”的实践教学体系。实践教学安排根据“理论教学与实践教学并重，更加注重实践教学”的指导思想，按照基础实践、专业实践、综合实践、综合素质四个模块分层构建实践教学体系，做实实验教学、课程设计、课程实习、专业实习、社会实践和社会调查等各类实践教学环节，做到课内外结合、产学研用结合，开展丰富多彩的课外科技活动，切实提高学生的实践动手能力。该实践教学体系的独立构建还体现在不断整合优化学科竞赛平台、实验教学平台（开放性实验、科技创新计划、仿真实验）、网络教学平台、教师科研平台的“四平台”和实践教学基地、创业孵化基地的“两基地”。通过产学研合作、校企政行业协会合作，改变教学与人才需求相脱节的状况，强化人才培养的实效性。

3、学科竞赛卓有成效，硕果累累

学校高度重视学科竞赛的组织开展，从2005年起设立学科竞赛专项经费，至今共投入经费约300万元。贯彻落实“1234”的指导思想（即一结合、二并进、三方向、四服务），将学科竞赛与教学环节相结合，文理并进，积极引导学科竞赛往“纵、横、深”三个方向发展，使之成为人才培养、教学质量提升、特色专业建设、创业就业服务，并取得了显著成绩。

2005年以来，学校共资助各学科竞赛小组参加40多个省级以上学科竞赛项目，开展校级学科竞赛项目15个。我校学子多次在全国大学生数学建模竞赛、中国机器人大赛暨RoboCup公开赛、建行“e路通”杯全国大学生网络商务创新应用大赛等重大赛事中取得全国一、二等奖，成绩在同类型院校中名列前茅。2010-2011学年，我校学子在国内各大学科竞赛共获省级以上奖项247项，其中，在全国性学科竞赛获得120个奖项，省级学科竞赛获得127个奖项。学生受益面广，达到在校全日制本科生的40%，获奖数量再创历年之最，获奖质量也有了进一步提升。

八、存在的主要问题和对策分析

我校紧紧抓住改革发展的有利时机，坚持内涵式发展，解决了许多制约发展的瓶颈问题，办学实力明显增强，为学校可持续发展奠定了基础。但还存在以下不足：

（一）师资队伍还不能完全满足应用型人才培养需求

自有专任教师队伍的总体水平还需提高，还缺乏有影响力的学术带头人。作为以应用型人才为培养目标的教學型大学，实验、实践教师队伍还比较薄弱，仍需进一步加强建设。学校将加大教师的培训、培养力度。继续选派教师到国内外知名大学进修学习；完善优秀教师评选制度，打造优秀教师队伍；进一步引导教师积极参加专业实践，丰富教师的专业实践背景，提高教师的教学水平与能力。加大教师引进力度，采取政策支持、资金投入等积极有效措施，吸引高层次人才来校工作。

（二）人才培养质量还不能完全满足社会需求

我校坚持内涵式发展，办学效益和社会声誉显著提高，已向社會輸送上萬名合格人才。但人才培养的质量、数量都还不能完全满足经济社会发展需要。学校将继续坚持以人才需求为导向，以提高人才培养质量为核心，以优化人才培养方案为手段，以提高学生综合能力和素质为目标，积极探索并全方位推进人才培养模式改革，满足社会多元化人才需求和学生个性发展的需要。

（三）实践教学的实效性还需进一步提高

实践教学在应用型人才培養中具有重要地位，但仍存在重理論輕實踐、重課堂輕課外的現象，實踐教學體系還不夠完善。雙師型教師數量不夠，實習效果監控、評價和管理體系有待進一步完善，實踐教學的实效性還需進一步提高。對此，我們將進一步強化實踐育人的意識，區別不同學科對實踐教學的要求，合理制定實踐教學方案，完善實踐教學體系，更新實踐教學內容，改進實踐教學手段和方法，加強實踐教學師資隊伍建設，建立科學有效的實踐教學考核評價體系。高度重視實踐環節，提高學生實踐能力。大力加強實驗、實習、實踐和畢業設計（論文）等教學環節，加強校企（政）合作和校外實踐基地建設，為學生提供實踐教學、就業實習場所，真正實現理論與實踐的無縫對接。

（四）办学条件还有待改善

现有基础设施已基本满足教学要求，但生均教学行政用房面积还未能达到教

育部要求的生均 14 平方米。目前正在加紧规划建设面积 6 万多平方米的综合教学楼等项目，将使教学行政办公环境得到改善。

结语

一年来，电子科技大学中山学院牢固树立人才培养在学校各项工作中的中心地位，坚持以提高质量为核心，坚持走内涵式发展道路，通过不断的机制体制创新和教育教学改革，不断提高教育教学质量，提升人才培养水平，使学校内涵式发展上新台阶。