



电子科技大学中山学院 2013年度本科教学质量报告

电子科技大学中山学院 教务处

二〇一四年三月

目 录

前言	1
一、学校基本概况	1
二、教学质量目标达成情况	2
三、本科教育基本情况	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例	3
(四) 本科生生源质量情况	4
四、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍数量及结构	4
(二) 本科课程主讲教师情况和教授承担本科教学情况	6
(三) 教学经费投入情况	6
(四) 教学硬件投入情况	7
(五) 校园信息化建设和信息资源应用情况	9
五、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设及选用情况	11
(四) 教学改革	12
(五) 师资队伍建设	14
(六) 学生教育与管理	15
(七) 实践教学	16
(八) 学生创新创业教育	18

(九) 教育国际化进程	20
(十) 校园文化建设	20
六、质量保障体系	21
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	21
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施	21
(三) 教学质量保障体系建设及日常监控	22
(四) 开展专业评估、专业认证情况	22
七、学生学习效果	23
(一) 学生综合素质和基础能力	23
(二) 应届本科生就业、学位授予、攻读研究生、就业情况	24
(三) 学生学习满意度	25
(四) 社会用人单位对毕业生评价	26
(五) 毕业生成就	27
八、特色发展	28
(一) 本科人才培养模式改革	28
(二) 本科教育教学工作的特色和经验	29
九、存在的主要问题及对策研究	30
结语	30

电子科技大学中山学院

2013 年度本科教学质量报告

前言

2013 年，电子科技大学中山学院贯彻落实“质量立校、人才强校、文化兴校”三大核心战略，深入推进内涵式发展。全院上下凝心聚力，全面提高教育教学水平，努力提升人才培养质量。2014 学院将建立健全学风建设联动机制，全面推进学风建设；加大师资引进力度，研究出台学科、专业带头人引进政策、力争引进若干名重点人才；召开全校人才培养工作会议，出台《电子科技大学中山学院全面提高人才培养质量若干意见》；大力推进教学质量工程建设，落实各专业“6+3”核心课程建设，推动校内外实践基地建设，重构本科人才培养体系；修订、完善学籍管理和教学管理制度，提高工作执行力和精细化管理，加强教育、教改研究，使教学质量得到进一步提升，毕业生授位率提高到 83%，就业率达到 96%。

一、学校基本概况

电子科技大学中山学院是经教育部批准设立，由教育部直属的“985”、“211”重点高校电子科技大学和中山市人民政府合作共建，以“培养知识结构合理、综合能力强、具有创新创业精神的高素质应用型专业人才”为宗旨的一所全日制普通高等学校。

电子科技大学中山学院前身为 1986 年建校的中山大学孙文学院，1995 年学校独立建制，更名为中山学院，实行省市共管，以市为主的管理体制。2002 年，由中山市人民政府与电子科技大学合作共建，学院更名为电子科技大学中山学院，实行理事会领导下的院长负责制，由中山市人民政府市长和电子科技大学校长担任理事长。

学院校区面积约 658 亩，教职工近千人，教学实验室 85 个，图书馆藏书 117.92 万册（另电子图书 93.6 万册）。现有 9 个二级学院 2 个教学部：电子信息学院、机电工程学院、计算机学院、化学与生物工程学院、人文社会科学学院、

管理学院、经贸学院、外国语学院、艺术设计学院、思想政治理论课教学部、体育部，本科专业 35 个，全日制在校本科生 13190 人。经多年努力，学院科学研究和研究生培养工作取得突破。2013 年，学院科研到账经费 1275 万元；获得纵向课题 76 项、横向课题 102 项，其中国家自然科学基金项目 4 项、国家社会科学基金项目 1 项、广东省自然科学基金项目 5 项。2013 年 7 月，与总校联合培养的首批 15 名硕士研究生到我院开展学位论文研究工作。

二、教学质量目标达成情况

学院“质量立校”、“人才强校”和“文化兴校”三大核心战略初见成效。“政府+高校”的办学机制优势凸显，与总校优质资源的融合，提升了师资队伍、课程体系、资源平台的建设水平。学院与政府部门、行业企业开展深度合作，促进资源共享，共建专业及实验室，与企事业单位联合建成了 107 个校外实践基地，满足了学生校外实习需要。

学院加大力度引进和聘用高层次人才；启动“莲峰学者计划”、“国内外教师进修计划”、“年轻教师在职攻读博士计划”三大计划，加强“内培”工作。以自有专任教师为主体，母体学校教师为支撑，外聘兼职教师为补充的师资队伍满足了人才培养需要。

学院在扩大了招生规模的情况下，生源质量仍然保持上升趋势，教学质量稳步提升。学生网上评教平均分稳定在 89.75 分以上，对学院整体满意度达到 93%。

学院以提高学生素质和能力为核心，树立多样化人才观，针对学生群体特征和区域人才需求特点，开展了“企业大学计划”等五种模式的人才培养模式改革且成效显著。学生在创业实践、产品开发、学科竞赛中成绩斐然。毕业生毕业率为 97%，授位率达到 80%（与大学英语四级成绩挂钩），就业率为 99.13%，就业质量进一步提升，创业率达到 3.8%。毕业生得到用人单位普遍认可，用人单位满意度达到 97%，为区域经济建设和社会发展提供了人才与技术支撑。应用型人才培养模式改革探索初见成效。

学院以教学质量工程建设为强有力的抓手，不断加大专业、课程、教材、实验室和教学团队建设力度，深化教学内容、课程体系与教学方法改革，强化学生工程实践能力与创新能力培养。近年来获省部级“质量工程”立项及资助的项目 40 余项，资助金额 300 余万元，项目数量和质量均有显著提升，教学建设成果

显著。2013 年立项数量和质量居省内独立学院之首。

三、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：面向社会需求，培养知识结构合理、综合能力强、具有创新创业精神的高素质应用型专业人才。

服务面向定位：立足中山、服务广东、面向全国，成为国内有影响的应用型人才培养基地和区域高端人才集聚高地、科技创新服务中心、先进文化培育中心。

（二）本科专业设置情况

学院设有 9 个教学单位，开设本科专业 35 个，涵盖工学、管理学、经济学、理学、文学、艺术学、法学等 7 大学科门类，专业数量适中，结构合理，优势互补，基本形成了以电子信息类专业为核心，工、管为主干，工、管、经、理、文、艺、法协调发展的本科专业体系。

表 3.1 本科专业分布情况

学科门类	工学	管理学	经济学	理学	文学	艺术学	法学
专业数	13	8	2	2	4	5	1
比例 (%)	37	23	6	6	11	14	3

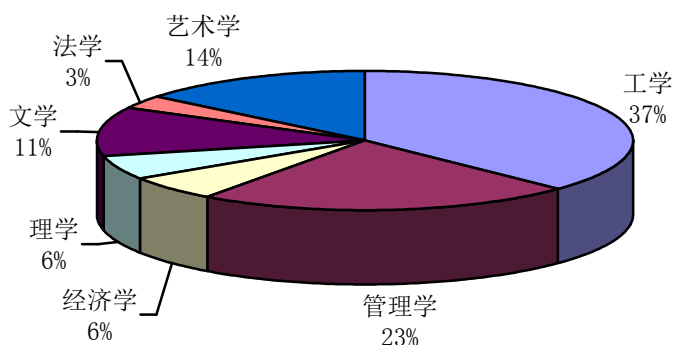


图3.1 专业学科门类分类及其比例

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2012 年 9 月至 2013 年 8 月，学院全日制在校生人数为 13190 人，100%为全

日制本科生。

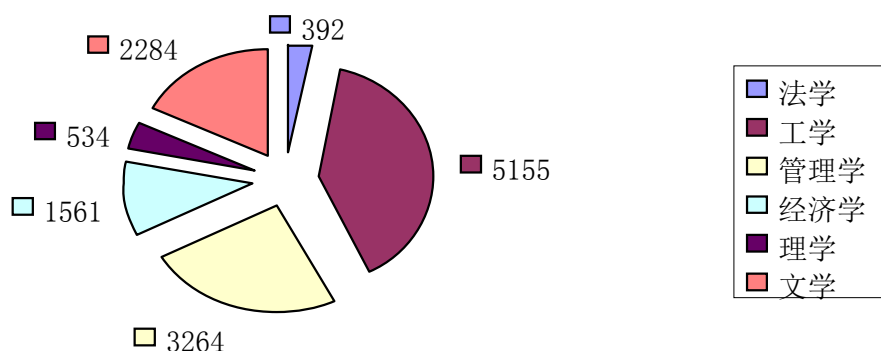


图 3.2 在校生按学科门类人数分布

（四）本科生生源质量情况

2013 年学院实际招生 4749 名，招生专业 32 个。在招生规模较 2012 年增加 25%的情况下，生源质量仍比 2012 年略有上升，具体表现在以下方面：

1、第一志愿投档情况

第一志愿投档率平均为 101%，一次投档超过招生计划 100%的省市有 13 个，比 2012 年略有上升。

2、考生第一志愿录取率情况

我院第一志愿录取率为 94.13%，与去年基本持平。一志愿录取率达到 100%的专业有金融学、财务管理和环境设计。

3、录取分数线情况

我院招生范围覆盖全国 27 个省份，录取平均分数超省控分数线 25 分以上的省份，文科有 16 个省，理科有 13 个省。广东省录取学生全部为线上第一志愿，最低录取分数文科 516 分、理科 491 分，分别高出省控线 18 分和 11 分，专业认可度持续提升。

四、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

2012-2013 学年，我院专任教师 585 人，外聘教师 200 人，折合教师总数 685 人（专任教师+外聘教师*50%）。具有高级职称教师 255 人，占专任教师总数的 43.5%，其中具有正高级职称教师 67 人，具有副高级职称教师 188 人；具有硕士学位教师 501 人，占专任教师总数 85%，其中具有博士学位教师 167 人。45 岁以

下教师 432 人，占专任教师总数 73%。生师比为 21.43:1。

专任教师职称结构、学历结构、年龄结构见图 4.1-4.3。

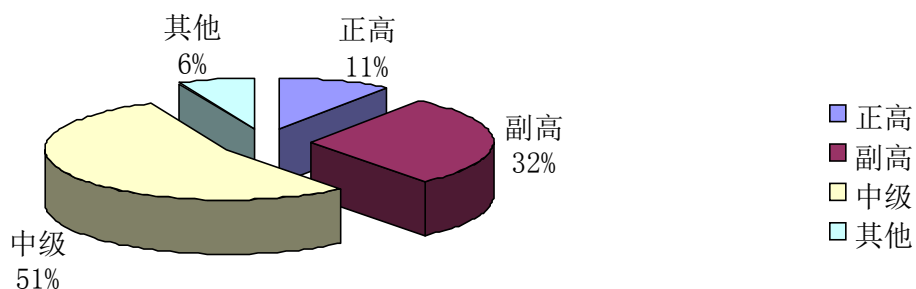


图 4.1 专任教师职称结构

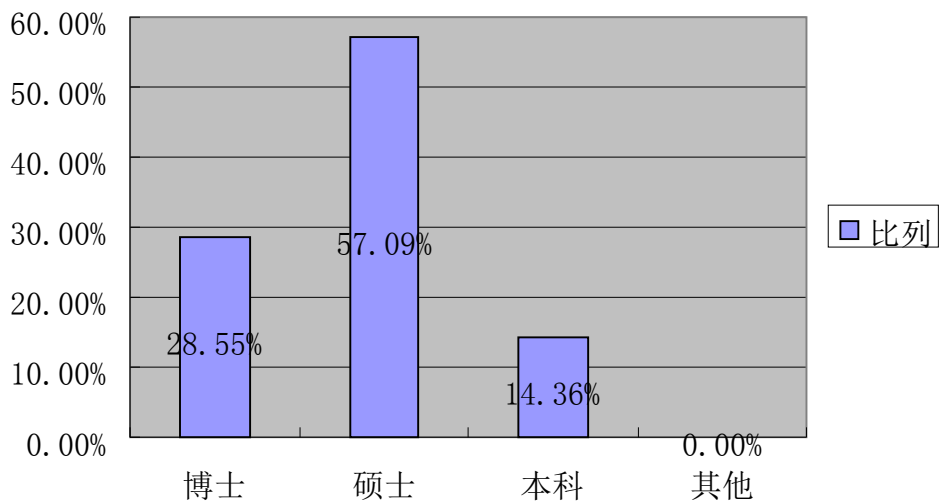


图 4.2 专任教师学历结构

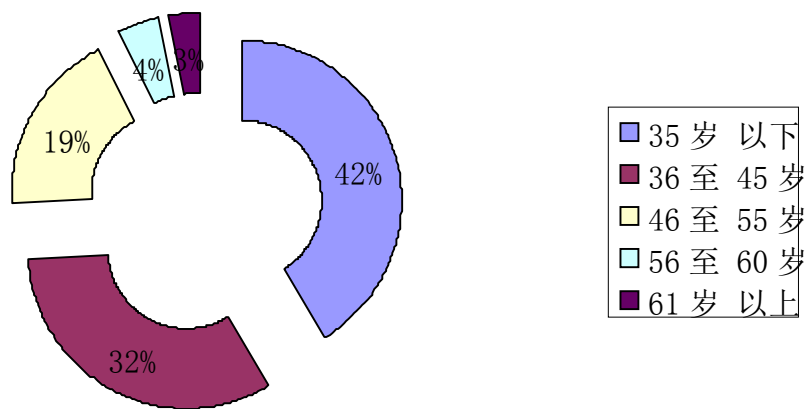


图 4.3 专任教师年龄结构

（二）本科课程主讲教师情况和教授承担本科教学情况

在 585 位专任教师中，共有 550 位教师具有中级以上职称，符合主讲教师资格，占专任教师总数的 94%。

主讲本科课程的教授人数占教授总数的 100%。

表 4.1 教授主讲本科课程所占比例

学年	学年课程总门数	教授主讲课程所占百分比
2012-2013	981	15.5% (153 门)

2012-2013 学年第一学期，我院共开设本科课程 573 门，其中教授主讲本科课程（不包含讲座）88 门，占当前学期课程总量的 15.4%；

2012-2013 学年第二学期，我院共开设本科课程 511 门，其中教授主讲本科课程（不包含讲座）82 门，占当前学期课程总量的 16.1%；

（三）教学经费投入情况

2012 年我院教育经费总额 29455.67 万元，教学经费总额 19461.29 万元，其中人员经费支出 10230.31 万元，固定资产购置支出 2669.75 万元，日常公用支出 6561.23 万元。

表 4.2 2012 年度教学经费投入情况

经费科目	金额（单位：万元）	生均投入 （单位：元）	占教育总支出 比例
教学经费总额	19461.29	14754.58	——
本科教学日常运行支出	2401.90	1821.00	12.34%
本科专项教学经费	1072.49	813.11	5.51%
本科实验经费	198.36	150.39	1.02%
本科实习经费	99.18	75.19	0.51%

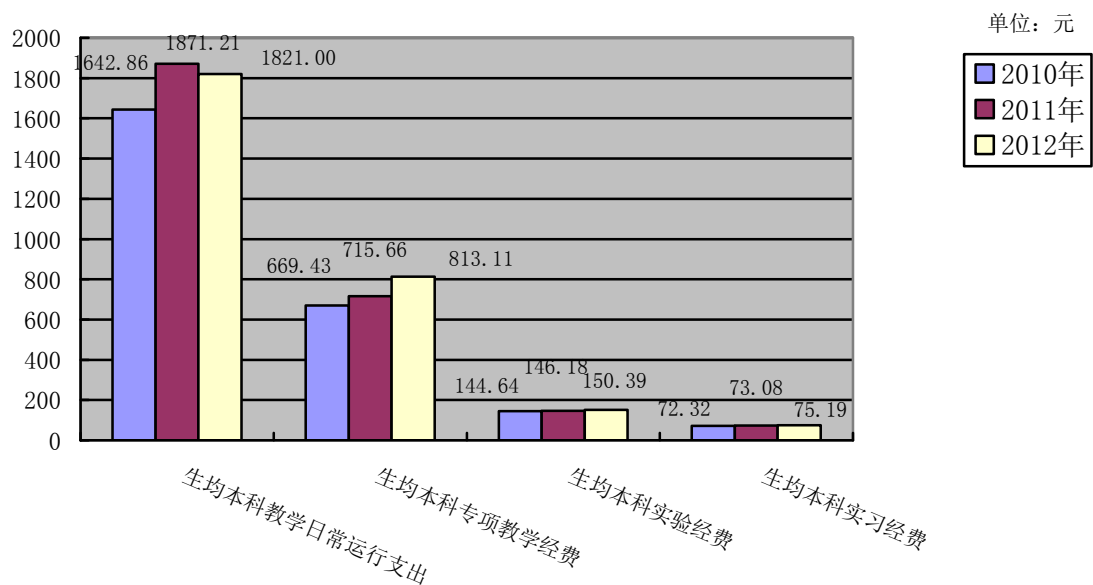


图 4.4 近三年生均教学经费投入增长示意图

(四) 教学硬件投入情况

1、教学行政用房

学院占地面积 438421 平方米，总建筑面积 312381 平方米，其中教学行政用房总面积 137774 平方米，生均教学行政用房 10.45 平方米。学院现有教学楼 4 幢、科学实验大楼 1 幢、行政办公楼 1 幢、科研办公大楼 1 幢，图书馆、游泳馆、体育馆等设施均齐全。总建筑面积从 2002 年办学时的 6 万多平米发展到目前的 31 万多平米，增长为原来的五倍。

目前，学院正在加紧建设香山一期工程。香山一期工程包含教学综合楼、学生公寓、食堂，总建筑面积约 83000 m²，其中教学综合楼建筑面积 30772.3 m²。工程项目总投资 2.88 亿元，计划于 2014 年 8 月完工并投入使用。



2、教学科研设备和实验室建设

2012-2013 年度仪器设备购置费 971.64 万元。截止 2013 年 8 月，全校仪器设备总值超过 1.2 亿元，其中教学科研仪器设备总值达 9260.54 万元，单价 10 万元以上的仪器设备有 81 台（套），生均教学科研仪器设备值为 6306.50 元。学

院现有教学实验室 85 个，建筑面积 30907 平方米，生均实验室面积 2.34 平方米。



3、图书资料

图书馆馆藏中外文图书 117.92 万册（生均图书 80.31 册），电子图书 93.6 万种，电子期刊 14937 种。当年新增图书 6.2 万册，生均年进书量为 4.18 册。在数据库建设方面，采用自行引进与依托总校电子科技大学数字资源相结合的方法，在校师生可使用中外文数据库 88 个。全年接待刷卡进馆读者 705974 人次，完成图书借还手续 370466 册次，图书馆网站全年访问 361562 人次，访问各种电子资源 94600 次。

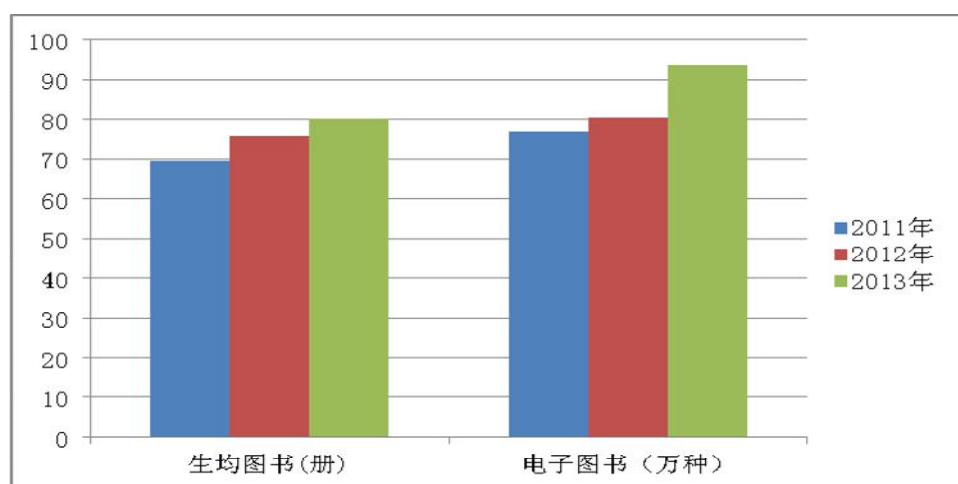


图 4.5 近三年生均图书与电子图书增长示意图

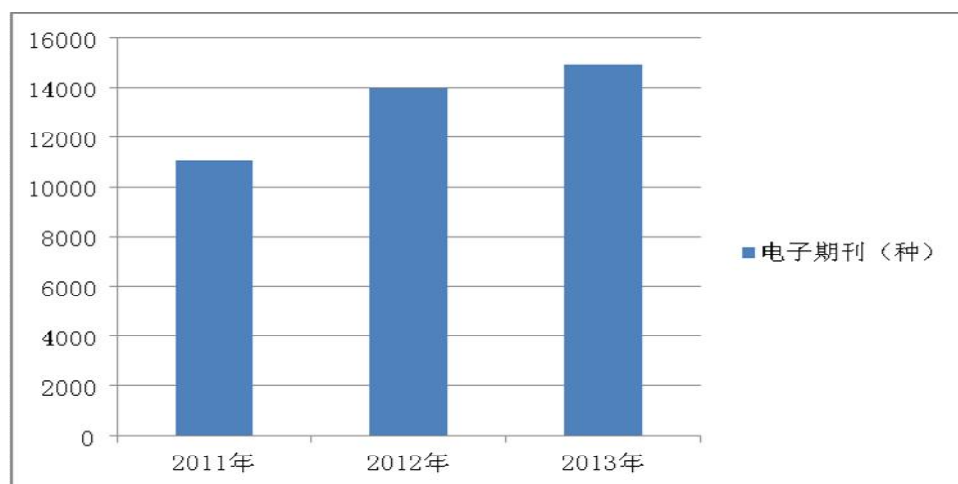


图 4.6 近三年电子期刊增长示意图

（五）校园信息化建设和信息资源应用情况

在校园网建设方面，经过前后三期校园网建设工程，我院网络建设已经趋于完善，已建成光纤到楼层或楼宇、百兆桌面接入、千兆汇聚、万兆核心的高性能网络交换平台。无线局域网实现了对校区建筑物及主要活动场所的全面覆盖。

在信息系统建设方面，现代教务管理系统的使用实现了教学管理模式的数字化，使教学资源得到高效合理的利用，提高了教学管理的工作效率、准确性和规范性；校园一卡通系统集充值、消费、图书借阅、上机、门禁、电子货币、身份识别功能于一身，是我院网络化、信息化的充分体现。此外，新生报到系统、毕业论文管理系统、科研项目管理系统以及即将投入使用的办公 OA 系统等等，实现了网上办公、网上报到以及毕业论文和科研项目的数字化管理。

在信息资源建设方面，建立了多个网络学习和实训平台，如数字化学习平台、大学英语学习系统、21 世纪大学英语网络学习平台等等。目前数字化学习平台注册用户数超过 14, 000。教师博客、精品课程网站，考研服务网等学习网站的建立，为学生考研、课外学习提供了帮助；在视频教学资源建设方面，改装两个高配置的录播教室，可完整智能地录制课程视频，包括师生的互动过程，并支持实时网络直播及日后点播。

五、教学建设与改革

（一）专业建设

1、人才培养方案特点

学院现行的人才培养方案遵循“以人才需求为导向、以能力培养为核心、以知识-能力-素质为主线”的指导思想，构建了“大类培养阶段、专业培养阶段和多元培养阶段”的“三阶段培养、多路径发展”人才培养体系。在实践教学方面，根据“理论教学与实践教学并重，更加注重实践教学”的指导思想，遵循“全过程、多元化、阶梯式”的原则，按照基础实践、专业实践、综合实践、综合素质四个模块分层构建实践教学体系。

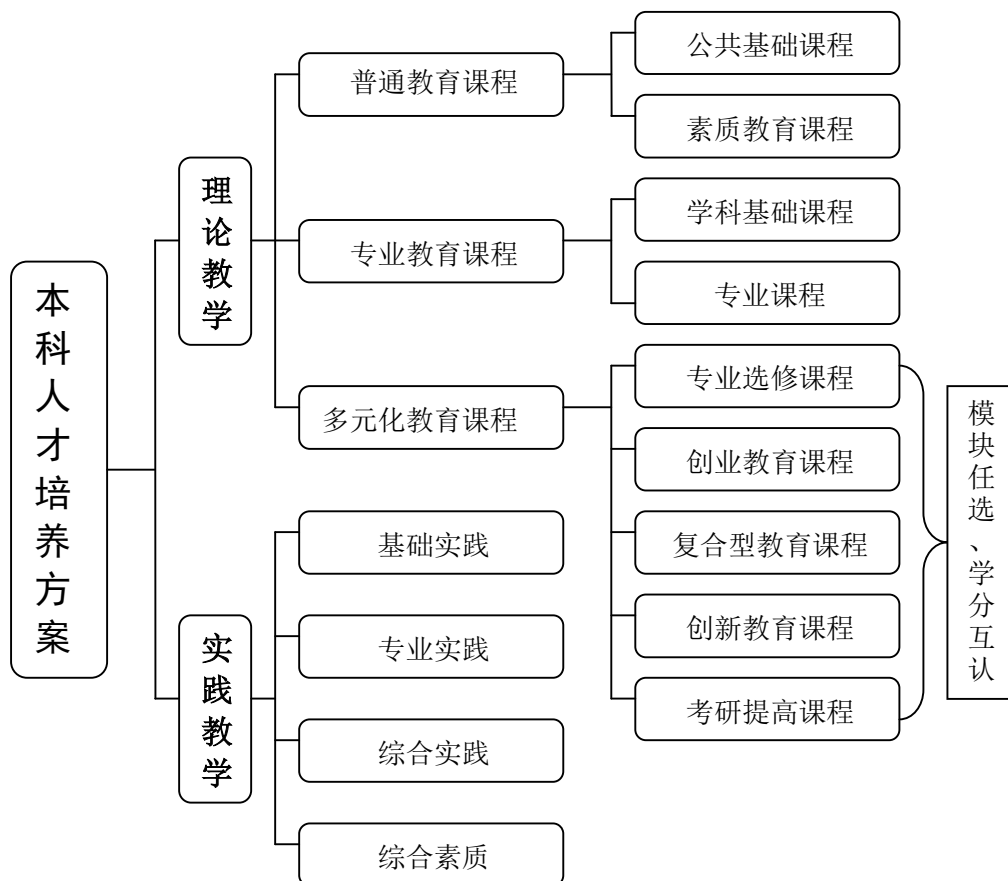


图 5.1 本科人才培养方案

2、专业优化和建设

学院根据人才培养目标定位，充分利用电子科技大学优质教学资源，定位于服务地方经济社会文化发展。以人才需求为导向，遵循高等教育规律，积极设置支撑区域经济社会文化发展的应用型本科专业，申报获批了“电气工程及其自动化”、“商务英语”专业，专业结构进一步优化。

学院以质量工程建设为抓手，加大专业建设力度，目前我院专业建设已初见成效，截至 2013 年度已有一批专业获得省级专业建设立项。

表 5.1 省级专业建设项目立项

专业名称	所在单位	项目类型	批准时间
通信工程	电子信息学院	省级特色专业建设点	2010
计算机科学与技术	计算机学院	省级特色专业建设点	2010
机械设计制造及其自动化	机电工程学院	省级专业综合改革试点	2012
产品设计	艺术设计学院	省级专业综合改革试点	2013

（二）课程建设

2012-2013 学年第一学期，学院实际开课门数 573 门，实际开课门次 1522 门次，2012-2013 学年第二学期，学院实际开课门数 511 门，实际开课门次 1437 门次。

2012-2013 学年第一学期，学院实际开设选修课 170 门，开课门次 274 门次，选课人数 20664 人；2012-2013 学年第二学期，学院实际开设选修课 151 门，开课门次 259 门次，选课人数 20066 人。

表 5.2 本科课程及选修课开设情况

学年学期	开课门数	开课门次	选修课		
			开课门数	开课门次	选课人数
2012-2013 (1)	573	1522	170	274	20664
2012-2013 (2)	511	1437	151	259	20066

（三）教材建设及选用情况

学院重视优秀教材的选用，确保高质量教材进课堂，先后完善了《电子科技大学中山学院教材编写与选用管理规定》，对教材的编写、选用以及管理提出了明确的要求，强调优先选用最近三年内出版或修订的优质教材，具体选用情况如下。

表 5.3 教材选用情况

学期	近三年出版教材所占比例	优秀教材所占比例
2012-2013 (1)	48.26%	57.61%
2012-2013 (2)	38.32%	47.98%

学院将教材建设纳入到质量工程建设体系中，鼓励教师编写适用于独立学院应用型人才培养的讲义或教材，重点支持增加实践教学内容、强化应用型人才培养的讲义或教材的编写。本年度共有 3 项教材建设项目通过立项。另外，本年度全院教师共出版教材 12 部，自编教材 5 部。

表 5.4 通过立项教材建设项目

教材建设项目	项目负责人	所在单位
C/C++程序设计	王丽娟	电子信息学院
网络程序设计实验教材(C#版)	何怀文	计算机学院
秘书实务	丁婷婷	人文社会科学学院

(四) 教学改革

1、经费支持

为实现高素质应用型人才培养目标，我院自 2009 年起每年投入大量资金支持质量工程建设。

表 5.5 2012-2013 年经费投入情况

建设内容	投入金额（万元/年）
质量工程建设项目专项经费	200
实验室和实验教学示范中心专项建设经费	1500
教师进修培训	约100
科研基金	150
学科竞赛专项经费	80
大学生创新创业训练计划项目专项经费	10

2、省级立项

2013 年省级质量工程项目立项 11 项、大学生创新创业训练项目 50 项，国家级大学生创新创业训练项目 5 项。其中专业综合改革试点项目 1 个、实验教学示范中心 1 个，校外实践教育基地 2 个，教学改革项目 3 项、精品资源共享课程 4 门。立项数量和质量居省内独立学院之首。

表 5.6 2013 上半年我院省级质量工程建设项目

项目类别	项目名称	项目负责人	所属学院
专业综合改革试点项目	产品设计专业综合改革试点项目	崔平平	艺术设计学院
实验教学示范中心	嵌入式系统实验教学示范中心	邓春健	计算机学院
大学生校外实践教育基地	自动化技术与应用实践教学基地	卢满怀	机电工程学院
大学生校外实践教育基地	外语类专业商务实践教学基地	邓隽	外国语学院
高等教育教学改革项目	水污染控制工程网络训练考核系统建设研究	王忠全	化学与生物工程学院
高等教育教学改革项目	单片机教学改革与实验平台建设	石建国	电子信息学院
高等教育教学改革项目	面向应用型人才培养的“线性代数可视化”教学改革	姚琼	计算机学院
精品资源共享课（升级）	工程力学	顾晓勤	机电工程学院
精品资源共享课（新建）	仓储与配送管理	曹细玉	经贸学院
精品资源共享课（新建）	理财规划	邱晓明	经贸学院
精品资源共享课（新建）	生物化学及分子生物学实验	李琳	化学与生物工程学院
大学生创新创业训练项目	省级 50 项，国家级 5 项		

表 5.7 近年来省级立项项目汇总

项目类别	项目名称	数量
省教育综合改革试点	独立学院应用型人才培养模式研究	1
省级特色（重点）学科	计算机应用科学	1
省级特色专业建设点	①计算机科学与技术；②通信工程	2
省级专业综合改革试点项目	①机械设计制造及其自动化；②产品设计专业	2
省级实验教学示范中心	①电子实验教学中心；②经济与管理实验教学中心；③嵌入式系统实验教学示范中心	3

项目类别	项目名称	数量
精品资源共享课	①工程力学；②仓储与配送管理；③理财与规划 ④生物化学与分子生物学实验	4
精品视频公开课	数字逻辑及及数字系统设计	1
大学生校外实践教学基地	①基于物流管理专业核心岗位群任务驱动的综合实践教学基地；②法学教育实践教学基地；③自动化技术与应用实践教学基地；④外语类专业商务实践教学基地	4
人才培养模式创新实验区	基于孵化基地的创业人才培养模式创新实验区	1
教改项目	2008 年至今, 包括省部级及全国高等教学研究中心立项项目	26
大学生创新创业训练计划项目	2012 年 50 项获省厅资助, 2013 年省级资助 50 项, 国家级 5 项。	省级 100 国家级 50

3、建设规划

根据省厅相关文件要求及学院发展规划和办学实际, 制定了 2013-2015 年教学质量工程项目建设规划, 拟定了质量工程项目管理办法、质量工程专项资金管理办法等制度文件, 为学院近三年质量工程建设提供了纲领性指引。

(五) 师资队伍建设

学院坚持“人才强校”战略, 紧紧抓住引进、培养和使用三个重要环节, 不断加大对师资队伍建设的投入力度, 优化人才成长环境, 创新人才工作机制, 完善教师管理制度。

1、加强高层次人才的引进和聘用, 提高博士和高职称教师比例

学院规定对引进的教授一次性给予 10 万元购房补贴并协助解决其配偶工作, 并将引进高层次人才列入对二级学院的目标任务考核管理。2012-2013 年引进教师 23 人, 从学历层次划分, 博士 8 名, 硕士研究生 15 名; 从职称结构划分, 副高职称 2 人, 正高职称 2 人。

继续探索“柔性引进”方式, 按照不为所有, 但为所用的原则, 一方面探索实施“协议教授”的聘用, 另一方面积极开展外聘和返聘教师的聘用, 提高外(返)聘教师的课酬, 改善生活条件, 增强吸引力。

2、注重教师的培养和发展, 提升师资素质

(1) 提高学历层次，鼓励教师在职“脱产读博”

学院鼓励教师在职“脱产读博”，规定教师在职攻读博士毕业后给予报销学费并可申请学院的博士科研启动金，在职读博期间享受一年的脱产学习，免去其基本教学工作量要求，工资待遇照常发放。在省外攻读博士学位的教师还可享受脱产学习期间每月 1000 元的生活补贴。我院目前共有在读博士 35 名。

(2) 提升教师国际化和学术水平，支持教师“带薪”进修

为提升教师的国际化和学术水平，学院加大对教师境外进修的资金投入，规定凡经学院选派出国进修的专任教师，学院按照国家留学基金委公派一般访问学者标准给予生活补贴。同时免除进修期间的基本教学工作量要求，工资待遇照常发放。为多渠道选派教师出国进修，学院一方面与国外多所高校建立合作关系，一方面积极参加国家留学基金委的短期进修项目。本学年我院选派 3 名一线青年教师分别到英国北安普顿大学、新加坡国立大学、英国里丁大学进修学习；选派 5 名一线骨干教师到澳门大学、台湾义守大学等高校进修和学术交流。

支持国内高校访问，提升学术水平。2013 年我院参加了省教育厅组织的国内高校访问项目，选派 4 名教师到北京大学、清华大学等著名高校访问。

(3) 培养青年学术骨干，启动“莲峰学者”培养计划

学院于 2012 年出台《电子科技大学中山学院“莲峰学者”培养计划》。通过指导培养对象在聘期内发表高水平科研论文、申报省级以上科研项目，帮助他们迅速成长为青年学术带头人和学术骨干。该计划首批已经产生了 5 名不到 40 岁的“莲峰学者”培养对象。学院给予每名培养对象 10 万元的补助。2013 年已确定第二批 5 名培养对象，第一批培养对象中有 2 名教师成功申报国家自然科学基金。

(4) 加强双师型队伍培养，推动教师到企事业单位实训

各二级学院每年都按照学院要求选送教师到企事业单位短期实训。近三年，每年都有 100 人次利用假期到企事业单位进行短期实训。

3、成立教师队伍建设机构

为加强对人才的引导和评价，倡导“教授治学”，学院成立了师资建设委员会，负责高层次人才引进的评估、学术带头人培养人选和师资培训人员的选拔。

(六) 学生教育与管理

学院坚持以社会主义核心价值体系引领大学生思想政治教育全过程，引导学

生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观。

1、思想政治教育

学院紧紧围绕“引领思想、规范行为、提升素质、成长成才”这一学生工作理念，以安全稳定为基础、以学风建设为中心、以促进学生成长成才为目标，通过形势与政策课、主题教育活动等多种形式，加强学生思想政治教育，抓住特殊日子、纪念日等契机，开展学生理想信念教育、诚信教育、感恩教育、生涯教育、入学教育、毕业生文明离校教育、心理健康教育等，增强教育的实践性、针对性和灵活性。

2、奖助学工作

在奖助学工作中，学院按照基础扎实、评选公正、结果公开、宣传教育跟进的体系化建设思路，使奖助学工作成为开展思想政治教育的有效载体。在综合测评和家庭经济困难认定的基础上，以国家奖助学金为主，立足学院奖学金，主动开拓社会资助资源，真正达到了激励先进、扶助困难的目的。全年共有奖助学项目 14 项，惠及学生 4902 人次，资金总额达 978.9 万元。其中国家奖助项目 6 项，资助资金 746.9 万元；评选学院奖助学金及发放校内勤工助学 175.43 万元；争取各类社会奖助项目 6 项，资助资金 56.57 万元。奖助学工作内容与形式并重，奖学以树立标兵榜样为主，助学以励志教育为核心。一方面通过奖助学金的评审发放，激励先进，资助家庭经济困难学生，同时通过表彰大会、小型颁奖会、学生座谈会、事迹宣传、新闻报道、校园广播等多种形式，让接受奖助学金的学生很好地总结成长经历，珍惜荣誉和读书机会，增强学习动力，全面发展自己，做好表率。

3、心理健康教育与咨询

高度重视学生心理健康教育与咨询工作，不断提高大学生心理健康教育与咨询水平。建立健全心理辅导工作体系，成立“心灵驿站”学生社团和“学校—二级学院—班级”等三级架构，开展大学生心理健康教育和心理辅导工作。关注学生心理，认真做好新生心理测试，建立新生心理档案，定期开展班级心理委员培训，做好日常心理个案咨询、心理危机排查与干预等。举办“5.25 心理健康活动月”等专题活动，扩大心理健康教育在校内师生中的普及性。

（七）实践教学

1、加强实践教学改革，深入优化“全过程、阶梯式、多元化”实践教学体

系

针对应用型人才培养定位，以能力培养为核心，深入优化“全过程、阶梯式、多元化”的实践教学体系，加强学生实践和创新能力的培养。实践教学根据“理论教学与实践教学并重，更加注重实践教学”的指导思想，做实课程设计、课程实习、专业实习、实验教学、社会实践和社会调查等各类实践教学环节，做到课内外结合、产学研结合，开展丰富多彩的课外科技活动，切实提高学生的实践动手能力。

通过实践教学体系的优化和构建，各专业的人才培养方案中，实践教学方案已经从理论教学安排中相对独立出来，实践教学得到有效加强。

2、内外协同，创新制度，提高实践教学质量

学院每年投入专项资金 1500 万元，用于建设实验室和实践基地。拥有各类教学实验室 85 个，实践教学基地 107 个，省级实验教学示范中心 3 个，省级实践教学基地 4 个。2012 年落户我院的“电子薄膜与集成器件国家重点实验室中山分室”的检测研究室已初具规模，现 OLED 研究室正在建设中。新闻学专业加入中山电视联盟，以实习促能力提升，将节目制作与实践课结合。

学院制定了《学科竞赛管理办法》、《实验室开放管理暂行规定》、《学生文化艺术体育竞赛奖励办法》等一系列文件，通过资金投入、制度建设等举措，把学科竞赛、开放实验作为第二课堂实践活动，把活动制度化、常态化，有机纳入人才培养体系，促进应用型人才培养模式改革。

3、学科竞赛

学院从 2005 年起设立学科竞赛专项经费，截至 2013 年 8 月共投入经费约 480 万元，资助各学科竞赛小组参加 40 多个省级以上学科竞赛项目，开展校级学科竞赛项目 15 个。我院学子多次在全国大学生数学建模竞赛、中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛等重大赛事中取得全国一、二等奖，成绩在同类院校中名列前茅。

本学年我院学科竞赛硕果累累，获奖奖项有了质的提高，如首次参加 2013 年美国大学生数学建模竞赛（MCM）即荣获二等奖，获得 2012 年 DAF 国际大学生“反对皮草”艺术设计大赛全国冠军，第八届“科讯杯”国际大学生影视作品大赛全国特等奖，2012 年“东莞杯”国际工业设计大赛金奖等奖项。2010 年下半年至今学院在各类学科竞赛中累计获得全国、全省奖励 800 多项，学生受益面达到在校全日制本科生的 40%。

表 5.8 学科竞赛近三年获奖情况

获奖级别 \ 学年	2010-2011 学年	2011-2012 学年	2012-2013 学年
国际奖项	—	—	4 项
全国一等奖	27 项	12 项	17 项
全国二等奖	28 项	45 项	46 项
全国三等奖	53 项	60 项	53 项
全国其他奖项	12 项	36 项	33 项
省级一等奖	13 项	35 项	32 项
省级二等奖	35 项	40 项	34 项
省级三等奖	45 项	46 项	36 项
省级其他奖项	34 项	41 项	25 项
合 计	247 项	315 项	280 项

4、毕业设计（论文）

（1）推进毕业设计（论文）改革

学院继续推行毕业（设计）论文学分选修制改革，从 2013 届开始试行团队毕业设计（论文）模式，共提供三种模式供学生选择：传统毕业（设计）论文模式、模块组合模式、团队毕业设计（论文）模式，以求将毕业设计做实，彰显学生能力。

为进一步推行毕业设计(论文)改革，切实提高毕业设计(论文)质量，学院通过一系列调研和检查，加强毕业设计(论文)的过程监控，采取末位淘汰制，为毕业设计(论文)质量的提高奠定有利基础。

（2）规范毕业设计（论文）管理

本科毕业设计（论文）是本科教学计划的重要组成部分。学院历来重视本科毕业设计（论文）管理工作。一是加强制度建设，规范工作管理。根据教学改革的实际，完善和修订了相关管理文件，建立健全本科毕业论文（设计）的评分指标体系。二是注重质量监控，建立有效的质量监管体系。在各学院各阶段工作自查的基础上，教务处组织校级教学检查组在全校范围内对本科生毕业设计(论文)进行抽查，及时发现并反馈存在的问题。三是做好推优工作，将校级优秀论文编制成册。

（八）学生创新创业教育

1、创新教育

学院一直致力于提升学生的创新能力,把学生创新训练计划作为内涵式发展的重要内容来开展。学院在加强与指导评审老师及学生的沟通,逐步完善创新实验项目实施办法,提高学生参与积极性的同时,注重加强创新训练过程的跟踪与管理,利用学院实验室资源,鼓励帮助学生更好地完成项目。目前该项工作初显成效,2011、2012年校级项目通过结题验收,共评选出一等奖4项,二等奖7项,三等奖11项。

本学度提出申请立项的项目达到140项,为历届申请项目最多的一年,校级项目成功立项76项,其中41项获得省级立项,4项获得国家级立项。随着立项项目的逐年增加,项目完成质量也在逐年提高。

表 5.9 近三年创新实验项目情况

年度	申报立项		获准立项		结题	经费支持	经费来源
	工科	文科	工科	文科			
2011 校级项目					6	130000	校拨经费
2012 校级项目					35	124000	校拨经费
2012 省级项目					35	90000	部分省拨经费
2013 校级项目	67	73	37	39		150000	校拨经费
2013 省级项目	21	20	17	20			
2013 国家级项目	4		4				

2、创业教育

学院在多年实践摸索和经验总结的基础上提出了“以提升学生创新意识为核心,以鼓励和扶持学生创业实践为支撑”的创新创业教育理念,以创新带动创业,以创业实践创新,构建出全程化的创新创业教育体系和实践平台。

学院着力搭建校政企协同创新平台,通过成立创业学院,组建了一支由校内外创业专家资源组成的师资队伍,对有创业愿望和条件的学生提供全方位、专业化指导服务。通过开设创业指导公选课及创业总裁班,以创业活动为主要载体,将创业教育引向深入。同时,学院依托科技竞赛及学科优势,广泛征集创业项目,创建并实时充实项目库,并指导创业团队申报创新创业训练项目。本学年,学院共20个项目获省厅审批立项,其中一项目同时获得国家级立项。学院鼓励学生团队参与项目评估,入驻孵化基地。邀请校外创业家组成评审团,每学年以创业大赛的形式进行评审,推选出有市场前景、收益可观、具有可操作性的项目入驻

基地，保证了高成功率。

学院每年举办创业团队项目推介会，推动拟出孵团队进行项目对接。同时加强对出孵团队的跟踪扶持，联系了大批成功创业的企业家对项目进行后续指导。五年多来，学院累计转化创业项目 140 余个，完成创业企业市场转化 50 余家。经过 1-2 年的创业实践与项目转化过程，基地内大部分团队已初具规模并孵化成功，成为真正意义上的独立法人企业。基地建成四年以来，累计孵化 71 家企业，创造产值 5000 余万元，团队共获得纯利润 1200 多万元，创造就业岗位 350 多个，3 个项目获得中山市首批青年创业基金扶持，2 个项目获得广东省科技厅创新创业立项资金扶持，并涌现出广东省创业先进个人、中山市十大杰出创业青年等一批青年创业标兵。

（九）教育国际化进程

为推动国际化教育进程，培养具备国际视野的复合型人才，学院积极开拓新的合作渠道及模式，努力提升合作层次，推动双向交流。

截至 2013 年 8 月我院与 13 所国(境)外合作院校开展了实质性的合作项目，涵盖了本科联合培养，暑(寒)假调研实习，交换生培养，学生交流，教师进修，专题学术讲座等多元化的合作与交流。本年度共有 22 名学生赴合作院校进行本科联合培养学习，1 人参加硕士课程的学习，2 批次共 50 人分别赴台湾义守大学及朝阳科技大学进行交换学习，外事出访 5 批次，举办各类学术讲座 6 场。各类合作交流项目加强了院校间的学术交流，促进了教学水平及管理水平的提升，开拓了学生的视野，提高了学生学习、生活等多方面的能力。

（十）校园文化建设

学院着力通过科技竞赛、学术讲座、文体活动及学生社团活动等四大平台，培养学生的实践能力，提升综合素质。主要以“科技学术节”和“文化艺术节”为主线，打造校园文化品牌活动。经过多年积累，已形成“挑战杯”大学生课外科技学术作品竞赛、“挑战杯”大学生创业计划大赛、“名家讲坛”、“香山杯”辩论赛、“校园歌手大赛”、“校园之声主持人大赛”、“演讲比赛”等系列品牌活动。

围绕学风建设，校团委举办“校园十大不文明行为”票选活动。对学院十大不文明行为进行界定和劝导，大大减少了学生中的不良行为。

本着“示范带动、全面活跃、陶冶情操、提升品位”的原则，学院大力支持学生社团的发展，推出了一批层次高、品位高、评价高、参与度高的精品社团活

动，为促进学风建设、繁荣校园文化、提升学生思想素质、服务学生成长起到了良好的作用。

六、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学院贯彻“质量立校、人才强校、文化兴校”三大核心战略，强调质量是根本，人才是保证，文化是灵魂，积极采取各项措施，努力为学生提供优质的教育教学服务，确保人才培养工作在学院的中心地位。“学字当头不可动摇”的人才培养理念在学院深入人心，成为共识。

首先，学院在人事制度上明确：“专任教师每学年度应完成 320 学时额定工作量（全年科研工作量折算不超过 40 学时）。”并且在教学经费投入、师资队伍建设和等方面切实落实人才培养中心地位。

监控和激励机制并举，在监控机制上，建立由学生评教，教学单位质量小组、教学督导评教及领导听课等多模式共存的课堂教学评教体系。评教结果作为教师年度考核和职称评审专业技术资格推荐的主要依据之一。在激励机制上，学院进一步提高任课教师的课酬标准，并设立优秀教师奖、年度教学优秀奖等各类奖教金，强化以质量为核心的教学氛围。本学年学院开展了第五届优秀教师以及“教学优秀奖”评选活动，共评选出优秀教师一等奖 7 名，二等奖 23 名，“年度教学优秀奖” 44 名。

建立健全涵盖教育教学工作各个环节的管理制度，保障了各项教育教学工作的有序开展，定期召开教学工作例会和学生工作例会，研究解决人才培养过程中出现的新情况、新问题，不断推进观念创新、制度创新和机制创新。

全校各职能部门则强化主动服务教学的理念，以人才培养为中心开展各项工作。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

学院领导高度重视教学工作，把本科教学工作纳入重要议事日程，多次在院长办公会专题研究部署教学工作的重大问题和举措，并多次主持或参加各项教学会议，内容涉及教学状态评估、专业人才培养方案修订、第五届优秀教师评选、教学优秀奖评选等，讨论了《电子科技大学中山学院专业负责人制度实施办法》。学校领导将教学状态评估工作作为“质量立校”战略的重中之重，并对教学状态

评估工作进行了深入总结。学院还充分发挥教学指导委员会的作用，议决重大教学问题和举措，定期召开教学工作例会，加强教学的严格管理。

（三）教学质量保障体系建设及日常监控

1、学院拟定了 2013-2015 年教学工作目标任务考核指标体系，以年度目标任务考核为牵引，如质量工程、实验实践教学、毕业设计（论文）、试卷、教师业务档案、特色创新等方面，强调加强教学管理与质量监控，凝练办学优势和特色。

2、充分发挥督导专家指导作用。本年度教学督导除了课堂听课外，还参与了第五届优秀教师评选活动、教研教改活动、指导人才培养方案修订工作等一系列富有实效的活动。同时还针对各二级学院举行了督导反馈座谈会，提交了教学质量督导报告，对学院改进教学工作，提高教学质量提出了建设性意见和建议。

3、规范教学质量年报制度。根据省厅《关于试行普通高校本科教学质量年度报告发布制度的通知》文件要求，撰写了学院 2011 年、2012 年本科教学质量报告，进一步完善教学质量监控与评估体系。从 2014 年开始，二级学院将撰写本学院教学质量报告。

4、建立学院《本科教学基本状态数据库》。根据省厅要求，组织《本科教学基本状态数据库》的填报工作。下一步将启动各二级学院教学状态评估监控机制建设。

（四）开展专业评估、专业认证情况

1、专业评估

为推进专业建设与教育教学改革，提高专业课程教学质量，学院于 2012 年 11 月邀请省内高校的专家组共 40 人分别深入各教学单位进行教学工作的评估及指导。专家组以教育部《普通高等学校本科教学工作合格评估方案（试行）》为依据，通过听取院长汇报、认真审阅评估报告以及相关支撑材料、实地考察实验室、现场听课、深度访谈、召开师生座谈会等方式对学院进行全方位的考察评估。专家组提出的指导性意见和具体建议为我院进一步提高教学质量起到重要的作用。



2、教学状态评估

根据省教育厅《关于开展我省独立学院教学工作评估的通知》（粤高教函[2011]83号）要求，我院根据实际情况，在电子科技大学指导下制定了教学工作自评方案，并于2013年4月接受电子科技大学评估专家组的实地考察。通过现场考察评估，专家组对我院本科教学工作的成绩给予了充分肯定和高度评价。

专家组认为我院通过评估，达到了凝聚人心、规范教学管理、增强办学实力、提高办学水平的目的。同时也提出了存在的主要问题与建议，如加强师资队伍建设、推动体制机制创新、改革应用型人才培养模式等。学院高度重视专家组的反馈意见，制定了为期一年的整改方案，并力行整改。

七、学生学习效果

（一）学生综合素质和基础能力

学院大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”志愿服务精神，深入开展青年志愿者行动，提高团员青年的服务意识。本学年开展的志愿服务活动有中国扶贫基金会的爱心包裹劝募项目、中山市慈善万人行活动、中山市3.28招商引资、雷锋月活动、爱心义卖、无偿献血、探访孤寡老人、关爱外来工子弟、为留守儿童支教等。在各项活动中，志愿者积极参与表现突出，得到社会各界的好评。2012年11月，《中国青年报》刊登了我院志愿者开展志愿服务践行文明修身的报导。

2013年1月，校团委被授予“2012年度中山市先进团委”荣誉称号，还荣获了“2012年广东省大中专志愿者‘三下乡’社会实践活动优秀组织奖”，赴陆丰八万镇实践团队荣获“2012年广东省大中专志愿者‘三下乡’社会实践优秀团队奖”；大学生艺术团舞蹈《回家》，获得广东省文化厅年度文艺作品一等奖；大学生艺术团参加广东省第二届大学生声乐比赛，分别获得独唱类二等奖两

个、三等奖两个，小组唱类二等奖一个、三等奖一个，合唱类三等奖。

表 7.1 学生文体艺术类获奖情况

获奖等级	获奖数量（项）	获奖人次
全国一等奖	2	17
全国二等奖	2	2
省一等奖	12	44
省二等奖	17	27
省三等奖	26	59

（二）应届本科生就业、学位授予、攻读研究生、就业情况

1、2013 届本科生共计 3095 名毕业生，其中毕业 2999 人，毕业率为 97%；学位授予 2470 人，学位授予率为 80%，共有 78 名同学攻读硕士研究生。

2、就业情况

在就业形势日趋严峻的形势下，学院进一步挖掘就业岗位，加强就业市场拓展，分别于冬、春季举办了面向全院 2013 届毕业生的大型公益招聘会，分别有 250 余家企业入场招聘，共提供就业岗位 6000 余个。同时适当提升用人单位参加我院招聘会的准入门槛，将初始薪金门槛从 2000 元/月提升到 2200 元/月，为提高毕业生起薪水平、提升就业质量起到了一定作用；定期举办昆山、东莞、顺德、南区、港口、石岐等地区专场招聘 14 次，提供岗位 1200 余个，这些招聘会小而精，岗位与学院专业结合紧密，薪酬待遇相对较好，学生应聘积极性较高；不定期邀请优质企业来校举办专场宣讲，通过宣讲加面试的形式，增强了毕业生对企业的了解和认同，降低了离职率；2012-2013 学年，学院邀请了一批国内知名企业如中石化、中移动、南方航空、腾讯科技、格兰仕和华帝等企业到校揽才，部分优秀毕业生被成功录用。

学院通过举办各类现场招聘会及拓展网站、微博、微信等各类渠道，累计发布就业岗位 15000 余个，招聘岗位与毕业生数量超过 5:1，有效地满足了毕业生的求职需求，拓宽了就业选择面。

2013 届毕业生就业率在高位运行的基础上，就业质量进一步提升。根据省教育厅公布的《关于印发〈2013 年广东省普通高等学校毕业生初次就业率统计表〉的通知》内容，我院初次就业率为 99.16%，在省内高校排名第四；学生毕业后的去向呈现多元化趋势，且专业相关度较高，所从事行业主要为商务服务业、

通信、计算机软件、银行业、机械制造业等；在就业地域方面，毕业生在经济发达地区就业比例较高，留在中山、深圳、广州、佛山、东莞等珠三角经济发达地区就业的人数比例占总数的近 70%。

（三）学生学习满意度

1、学生满意度调查

学院以一、二、三年级在校生总数的 20% 随机抽样进行了学生满意度调查。样本来自学院 9 个二级学院的本科学生，采用现场发放问卷、现场回收的方式施测。共发放问卷 2966 份，回收有效问卷 2835 份，回收率为 95.58%。

调查结果显示，学生对学院的总体发展比较满意，满意度为 93.01%。学生对教师资源满意度评价较高，授课教师敬业精神、教学态度满意度达到 98.74%，对学习资源、教学管理、就业指导与服务及学院学风建设措施等方面满意度分别为 90.96%、91.30%、93.74%、94.77%。

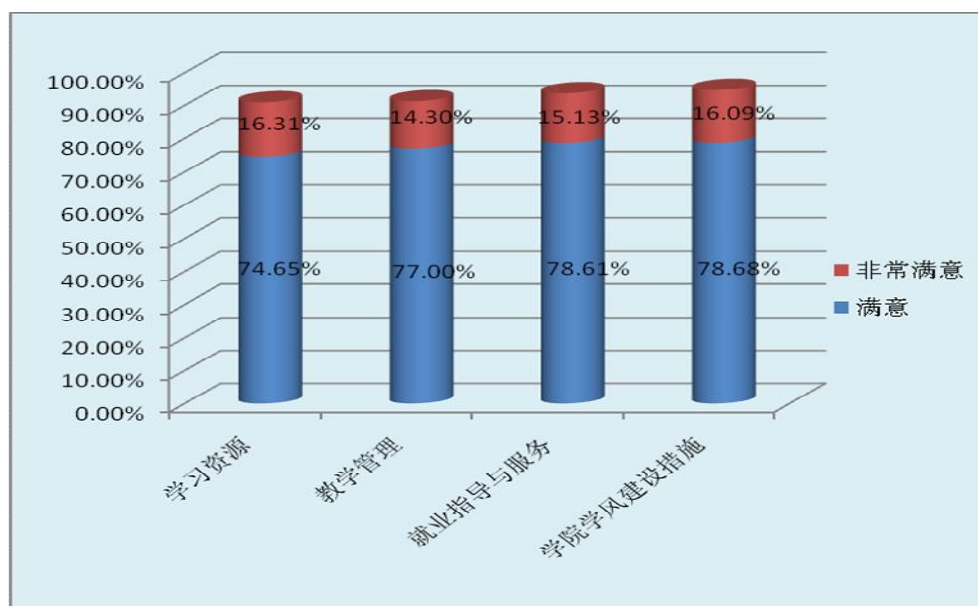


图 7.1 学生学习满意度

2、学生网上评教

在课堂教学效果方面，根据学生对教师课堂教学情况评教数据显示，学院课堂教学质量持续稳定在较好的水平。本学年第一学期和第二学期学生对教师在评价总平均分分别为 89.75 分和 89.87 分。

表 7.2 学生评教情况

类别 \ 学期	2012-2013 第一学期	2012-2013 第二学期
参评学生（人数）	12575	9394
学生参评率	96%	93%
受评教师（人次）	730	647
评教总平均分	89.75	89.87

3、校友教学满意度评价

麦可思调查数据表明，2012 届毕业生对母校的教学满意度为 83%。

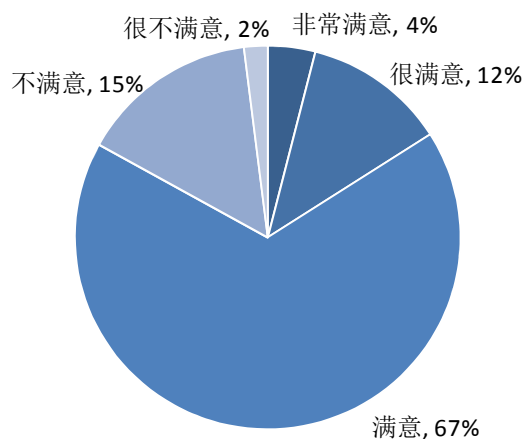


图 7.2 2012 届毕业生对教学是否满意的分布

（四）社会用人单位对毕业生评价

学院以访谈、调查问卷、举办企业代表座谈会等形式，了解社会用人单位对学院毕业生的评价。用人单位对我院毕业生的情况普遍认可。

1、专业基础扎实，适应环境较快

毕业生具备较为扎实的专业基础，应用和实操能力较强，能主动学习相关业务技能，与同事相处融洽；对环境适应较快，能够充分利用现有条件，发挥自己的才能，在本职岗位上做出业绩。

2、创新能力较为突出，有责任感

毕业生突出的创新能力得到用人单位的普遍认可。在具体工作中，毕业生经常能通过自己的思考提出创新的想法，并将其应用于工作实践，这对单位提升自主创新能力、实现可持续发展具有重要作用；同时，学生的集体意识和责任感比

较强，能够站在客观、全局的角度考虑问题，提高了单位的整体工作效率、凝聚力。

3、组织和策划能力较强

毕业生的综合素质得到了用人单位的充分肯定，特别是毕业生的组织和策划能力，在单位组织业务洽谈、团队拓展等活动时表现突出。

（五）毕业生成就

1、毕业生就业率稳定，就业质量略有提升

2013 届毕业生初次就业率为 99.16%，到单位就业的学生平均薪酬水平为 2812 元，比去年同期起薪高出 54 元。麦可思调查数据表明：2012 届毕业一年后的月收入为 3755 元，比本省非“211”本科院校毕业半年后月收入（3557 元）高 198 元。

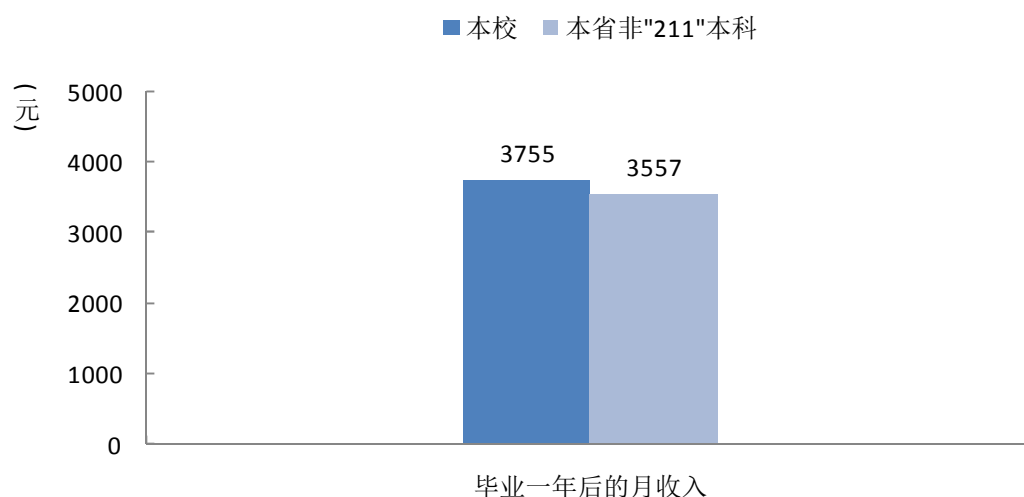


图 7.3 2012 届毕业生一年后月收入

注：本省非“211”本科院校为毕业半年后数据。

参照数据来源：麦可思-中国 2012 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

2、毕业生就业地域主要集中在经济发达的珠三角地区

2013 届毕业生就业地区分布与往年相似：约 60%的毕业生首选在广东省内工作，约 25%的毕业生选择留在中山工作；除中山外，广东省内就业人数较多的有深圳、广州、汕头、湛江等地。

表 7.3 2013 届毕业生就业地区分布情况

单位所属地区	人数（占就业人数比例）	平均薪酬
广东省中山市	739（25%）	2721
广东省深圳市	209（7.07%）	3160
广东省广州市	164（5.55%）	2875
广东省汕头市	121（4.09%）	2870
广东省湛江市	102（3.50%）	2772
广东省揭阳市	86（2.91%）	2832
广东省潮州市	82（2.77%）	2746
广东省惠州市	80（2.71%）	2777
广东省东莞市	75（2.53%）	2749
海南省	73（2.47%）	2833

3、基层就业人数稳定

学院加强就业形势和政策教育，为去西部艰苦地区、基层就业的毕业生提供力所能及的奖励和帮助。据统计，2013 届毕业生基层就业学生比例约为总人数的 48%，他们奔赴全国各地基层，为当地经济发展贡献了自己的力量。

4、毕业生自主创业成绩突出

2013 届共有 24 名毕业生成功自主创业，业绩突出。如计算机学院毕业生肖伟林立足于中山市的小家电特色产业，其创办的小家电出口贸易公司 2012 年营业额已超 2000 万元，利润超过 200 万；电信学院毕业生白鸿飞，在校创业孵化期间就曾获得邮政储蓄杯创富大赛冠军，并得到 2000 万贴息贷款，目前其创立的阿里邻居电子商务公司已经走出校园，与市场顺利接轨，年利润超过 50 万元。

我院学子创业成果受到各级教育部门及媒体的广泛关注。本学年，中国青年报、南方日报、南方都市报、南方都市报、中山日报、中山商报、中山电视台、中山网等各级主流媒体对我院创业学子的事迹报道共计 30 多次。

八、特色发展

（一）本科人才培养模式改革

为实现高素质应用型人才培养目标，我院进行了一系列探索与实践，以质量工程建设和教学评估为契机，改革教学内容和教学方法，明确了各专业应用型人才应具备的知识能力素质，解决了“教什么、怎么教、怎么考”的问题，形成了

“综合培养阶段、专业培养阶段、多元培养阶段”的“三段式培养、多路径发展”的培养体系，构建了以“重基础、讲前沿、强应用”为特征的理论教学体系和以“全过程、阶梯式、多元化”为特征的实践教学体系，强化实践育人环节。在不断探索中，电子科技大学中山学院形成了以协同为路径，在尊重互惠互利的前提下，与政府、企业合作共建平台，协同培养高素质应用型人才的培养模式。目前已形成了“企业大学模式”、“产学研一体化模式”、“订单培养模式”、“创业孵化模式”、“项目团队模式”、“语言+商务”人才培养模式、“高校-实务部门”联合培养模式等等多元化应用型人才培养模式运行良好，为培养“接地气”的高素质应用型人才提供了经验借鉴。

（二）本科教育教学工作的特色和经验

大力推动应用型人才培养模式改革。自 2009 年起每年投入 200 万元质量工程建设专项经费，主要用于特色（重点）专业、精品课程、教学团队、教材、教改项目、数字化学习平台建设、优秀教师（教学名师）、教学优秀奖等；每年投入 1500 万元实验室和实验教学示范中心专项建设经费；每年投入 100 万元左右用于教师进修培训及 150 万元作为科研基金，以提升教师的业务能力；每年投入 80 万元学科竞赛专项经费及 10 万元大学生创新训练计划项目专项经费。2009 年 7 月-2013 年 8 月，学院获得省级特色（重点）学科（计算机应用科学）、省级特色专业（通信工程、计算机科学与技术）、省级专业综合改革试点项目（机械设计制造及其自动化、产品设计专业）、实验教学示范中心建设、精品课程、高等教育教学改革项目等共计 45 个教学类项目，另有 100 项大学生创新训练计划项目获资助，国家级大创项目 5 项。省财政资助到账经费 300 余万元，建设数量和质量位居同类院校前列。

开放理念，协同培养人才。应用型人才培养模式改革，需要真正以开放为理念，需要真正以协同为路径，深化产学研合作，培养“接地气”的应用型人才。学院基本成熟的 7 种专业人才培养模式，将专业特点、人才培养、市场需求以及学生的个性化发展需求紧紧联系在一起，实现了培养模式多元化。虽然这些模式有的不尽成熟，有的互有交叉，但作为探索和尝试，无疑是很有意义的。

九、存在的主要问题及对策研究

（一）人才培养方案还需完善以彰显应用型人才培养的特点

独立学院定位于应用型人才培养目标，必须制定与之相适应的人才培养方案。人才培养方案在如何充分体现应用型人才培养的特点，如何提高理论教学和实践教学的实效性上，仍需要不断探索和改进。

学院将通过狠抓“6+3”核心课程建设，确保本科人才培养规格。积极完善“全过程、多元化、阶梯式”的实践教学体系，加强实践能力培养，适应应用型人才培养目标定位。

（二）师资队伍还不能完全满足应用型人才培养需求

学院拥有一支以自有专职教师为主体的师资队伍，但依然无法完全满足应用型人才培养的要求，教师自身实践经验不足，不能完全满足实践教学要求。

学院将贯彻“人才强校”战略，加大“外引内培”力度，扩大实验教师队伍，在制度、机制、服务地方、校企合作等方面提升教师实践教学能力，满足应用型人才培养需求。

（三）学风建设工作任重道远

受高等教育大众化和招生政策的影响，学院学生整体学习基础相对薄弱、习惯相对较差，内动力不足、自信心不够、自觉性不强，功利色彩浓厚，习惯养成方面缺乏自觉性和持久性，学风建设需要加强。

学院将进一步使教学、管理、服务三者协调配合，建立学风建设联动机制；加强思想政治教育和专业教育力度，发挥学生的主体作用，激发学生学习内动力；以德育人，因材施教，发挥教师的主导作用，以教风促学风；完善优良学风班、标兵班的标准和评价体系，以班风促学风；完善规章制度和激励机制，以科学化、制度化、规范化的管理为学风建设提供长效保障。

结语

一年来，学院本科教育的拓展与进步为今后的改革与发展积累了经验，创造了条件，也更加清楚地认识到存在的不足与问题，认清了未来发展的机遇与挑战。

电子科技大学中山学院将牢牢把握全面提高教育质量的时代主题，进一步深入推进内涵式发展，朝着更高的标准、更高的水平、更具特色的目标不懈进取。